

臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	吳明芳	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	009	任教學校	興雅國小	

個人學經歷參考資料

現任職務	圖資老師		
任教年資	(級任) 12年	圖資老師2年 (107/8月 - 109年/3月)	兼任行政經歷4年
學歷	國立屏東師範學院初等教育系		
獎勵/著作/研究	無		

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起

本校的閱讀風氣持續低迷，學生對於班書及書展均興趣缺缺，在年級愈高的學生愈為顯著，甚至已對閱讀獎勵制度毫不在意！這引發我思考，該如何讓誘發學生閱讀的興趣？該如何增加學生接觸精彩好書的機會？又如何改善閱讀獎勵制度，提升興雅學生的閱讀動機？為了完成這個特殊任務，實踐閱讀推動，開啟了我的閱讀推展行動，在就任閱推老師後，全面重新設計閱讀課程，在閱讀課上指導圖書館利用之外，更加入「趣味主題書展專書推薦」、「作家精彩作品導讀」、「班書導讀」，讓學生在課堂上就能接觸多元、精彩的文本，開拓閱讀視野更引發閱讀動機，使學生欣然的接受閱讀，甚至期待故事裡的結局。

二、推動方案內容

**兩情相閱◆
完美絕配**



圖書十大分類教學時
索書號教學時
書目檢索系統教學時

用導讀過的書來分類
幫老師用分類號找出作家的書，讓老師導讀
幫老師找出書展的精彩書，讓老師導讀

**翻山閱嶺◆
金幣任務**



圖書館十大類書櫃
索書號教學
線上資料庫教學

幫圖書館拼製出平面圖
限時尋寶遊戲~尋作家的書
限時尋找神秘的藍色蝴蝶

**超閱舊制◆
主題書展**



改善前: 默默在館內進行
改善後: 兒童朝會公開宣導

改善前: 書本不得外界
改善後: 開放外借銷售一空

改善前: 只有書籍純展覽
1. 書展導讀
2. 書展活動集點兌換

**日積閱累◆
改善環境**



三人一台電腦練習
人手一平板練習

平板需逐台設定網路
爭取無線網路, 使用 Apple tv

E酷幣獎勵乏曝光機會
E酷幣點數&禮物兌換機

為改善興雅的閱讀風氣，當務之急就是如何「激發學生的閱讀興趣及維持其閱讀熱忱」，故進行多項改革，朝向目標邁進。

1. **兩情相閱◆完美絕配**: 將圖書館成長日誌教學單元與作家好書、書展好書、班級書箱做完美結合。設計如下:

- (1) 圖書十大分類教學時，以曾導讀過的書展書和作家書來分類，使分類時更有感，讓作家有約與圖資教育發生連結
- (2) 先介紹索書號→再利用分類號尋寶遊戲，幫老師找到書展要推薦的一本書→最後導讀書展書，讓主題書展與圖資教育緊密結合
- (3) 先介紹小說具有人物情節細膩刻畫之特色→再導讀班書感受小

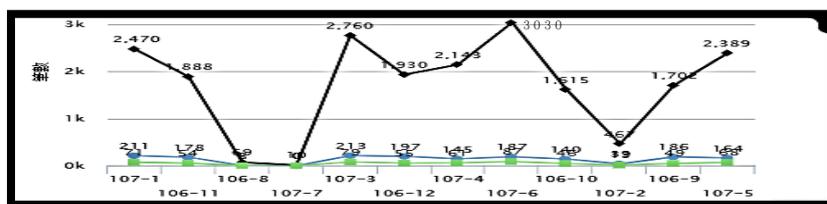
<p>二、推動方案內容</p>	<p>說人物刻畫的魅力(貓戰士)(萬靈神獸護劉備)，讓班書與圖資教育緊密結合。</p> <p>以上結合式的課程設計，使學生在學習圖資教育時，就能在課堂上自然接觸多元又精彩的書籍，開拓閱讀視野，增加與作家有約溫度、促進參加書展意願、並引發續讀班書的動機。</p> <p>2. 翻山閱嶺·金幣任務:上課方式不再是傳統講述法，力求情境搭配，更重視學習素養，學生必須翻山閱嶺、突破層層關卡，以「小組討論，解開金幣之謎」或「小組操作，完成金幣任務」，學生在金牌任務中爭取自己班級閱讀課的總積分，激發團體動力，也需要互相維持秩序以免損失金幣，共創班級榮譽獎勵。</p> <p>情境式教學舉例如下：</p> <p>(1)先介紹圖書館十大分類的書櫃放置位子→帶領學生書櫃巡禮→請學生在認識完圖書館之後，幫忙吳老師組合出書櫃平面圖，小組合作獲取金幣加分</p> <p>(2)破解索書號的三道問題，收集寶藏圖線索→限時尋寶遊戲，每組負責找不同的書，收集到一本一枚金幣</p> <p>(3)設計實際生活情境，在不知生物名稱，因而無法以關鍵字搜尋的狀況下，利用線上資料庫(大自然圖鑑)，查出神秘的藍色蝴蝶，即可獲取金幣</p> <p>3. 超閱舊制·主題書展:以往的書展默默的在圖書館內進行，沒有公開宣導，亦無具規模的書展花絮活動，且書展的書籍更限制不得外借，淪為純展示。因此改善書展舊制，開放外借、主題力求活潑多元、透過趣味手法於兒童朝會宣導、閱讀課導讀、設計書展花絮活動讓學生留下參與痕跡、並搭配書展主題推出限量獎勵品，讓圖書館永保新鮮和期待感，成功吸引許多學生參加書展。</p> <p>4. 日積閱累·改善環境:以往的圖書館利用教育是三人一組，共用一台電腦查詢，學生練習度不足，因此積極申請平板設備，學習時人手一平板，不論是書目檢索、e 酷幣閱讀認證、線上閱讀、運用資料庫都更加熟練。並改善網路環境為無線網路，省去在每次上課前，每台平板都要重新設定連線的不便。此外，校內閱讀獎勵制度混亂，有紙本亦有線上，學生無所適從，因此將獎勵完全 E 化，邀請導師合作推動，鼓勵學生在聯絡簿寫下閱讀心得或書寫班書和書展的學習單，上傳至 E 酷幣獲得閱讀認證，並於館內設置 E 酷幣點數及禮物查詢機，在閱讀課指導操作方法，因便利又好操作，學生變得熱衷於查詢與累積自己的點數。最後透過 e 酷幣清單找出操作落後的學生，與導師協調，安排補救教學時間，於期末考後行個別指導。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 從閱讀課評估成效:改變往年的閱讀課，只教圖書館利用，新增了「好書導讀」的部分，導讀時剛好停在書本耐人尋味的節點上，吸引學生往下閱讀的動機，從學生興致高昂的預測故事下一步會怎麼走，足見孩子已被閱讀深深吸引！此外，教學時也特別注重學習素養，課程設計多透過小組對話、小組操作、實際模擬進行。</p> <p>2. 從書展評估成效:這兩年利用閱讀課將書展的好書加以推薦，也透過趣味宣導手法提高書展的曝光率，並將學生藝文課符合主題書展的作品佈置於圖書館，讓書展與每位學生發生連結！主題書展也在用心經營下借閱率大增，每回在展場上看到書本被借得空空如也，就倍感欣慰。</p>

三、方案成效評估

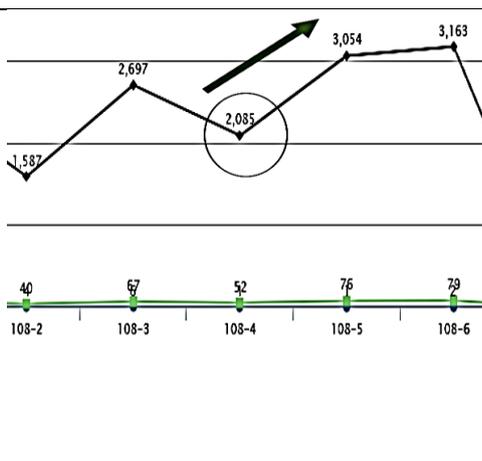
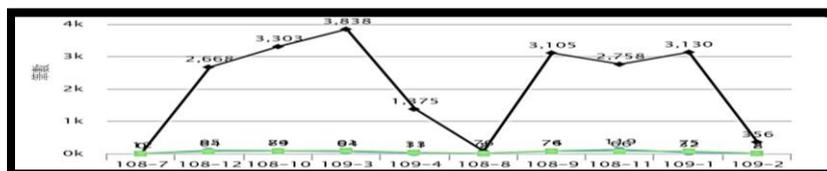
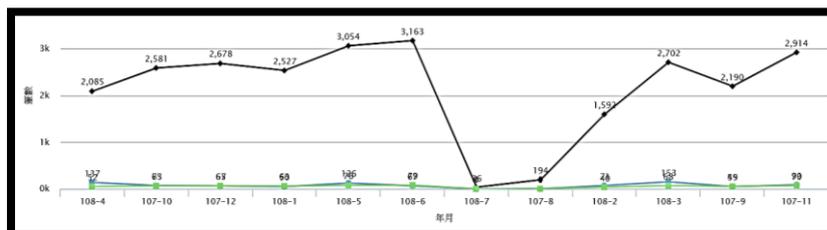
(以下截圖自E酷幣閱讀秘書/學生閱讀狀況/每月借書分析/滑至最下方的折線分析)

未推動方案前，106學年度書展不得外借，無公開宣傳，更無相關搭配活動，月各借閱量都較107、108學年度低

106學年度各月借閱量



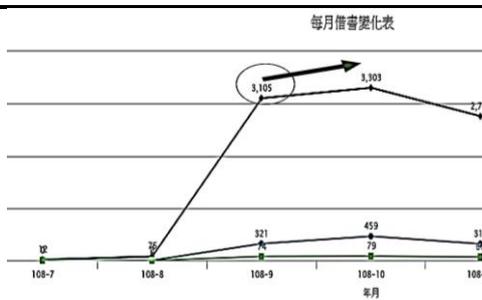
方案推動後 (107、108學年度) 各月借閱量



108年4月開始兒童節書展

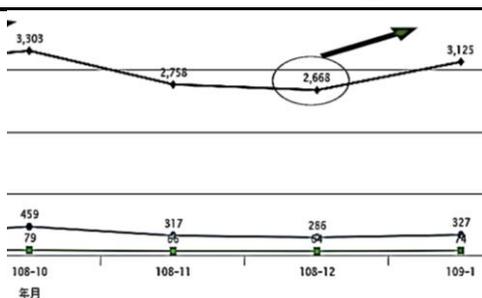
「當小孩遇見毛小孩」,

- ① 主題力求活潑有趣
- ② 閱讀課增加書展導讀
- ③ 改變舊制，自此書展書開放外借
- ④ 兒童朝會公開宣傳
- ⑤ 學生得以書展心得兌換限量獎品，書展期間借閱人數顯著提升(見圖4月時上升箭頭)



108年9月起妖怪派對書展

書展期間借閱人數提升(見圖9月時上升箭頭)



108年12月聖誕節書展

書展期間借閱人數顯著提升(見圖12月時上升箭頭)

三、方案成效評估

3. 從閱讀認證評估成效:本校的「E 酷幣閱讀認證」參與人數也在這兩年的推行之下,節節攀升,未推行方案前106年僅有78筆,推行方案後,107年3千多筆,108年9千多筆(資料來自 e 酷幣閱讀認證/認證審核一覽表)

108年的 E 酷幣閱讀認證從 P.1~453為止,一頁有20筆投稿,共計 9041 筆閱讀認證(見下圖)

國小 吳明芳 老師 點數 628

<input type="checkbox"/>	2019/1/11	101	01	林亞樂	媽媽的心	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	33	林鈺軒	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	32	江咏潔	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	31	林筠沛	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	30	陳思彤	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	28	莊沛語	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	27	傅唯榛	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	26	李恆瑀	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	24	林琦恩	小乖熊的兔兒爺	批閱
<input type="checkbox"/>	2018/12/28	206	23	鍾靜樺	小乖熊的兔兒爺	批閱

上頁 1 2 ... 451 452 453 454 455 ... 61

108年做末筆
和107年第一筆
落在P.453

107年的閱讀認證從 P.453~到609為止,共3140筆

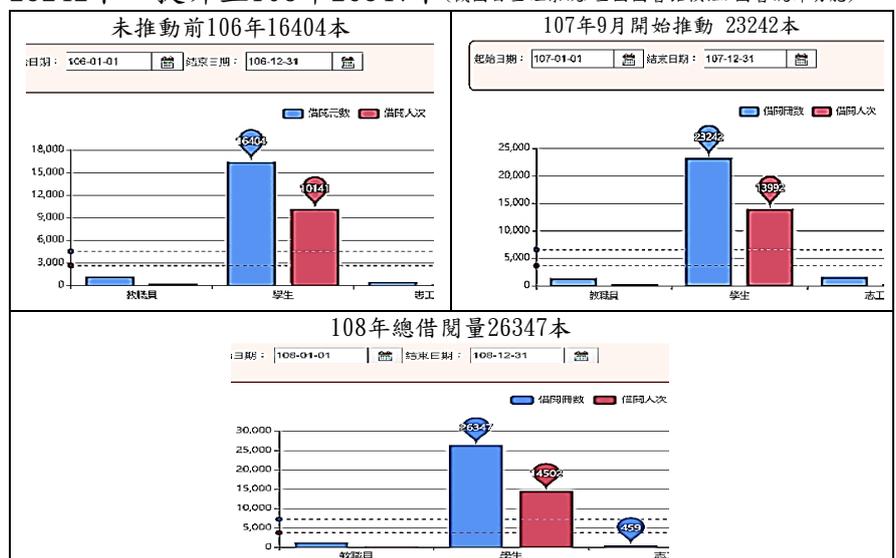
<input checked="" type="checkbox"/>	2018/1/19	302	22	梁葉甯	愛生氣的小王子	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	31	羅宥汶	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	30	鄭星亞	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	28	陳樟喬	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	27	王韋心	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	26	李允喬	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	25	陳彥彤	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	24	李昱潔	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	23	陳俞瑾	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	22	李念庭	月亮晚安	批閱
<input type="checkbox"/>	2017/11/29	104	21	林立筑	月亮晚安	批閱

上頁 1 2 ... 608 609 610 611 612 下

107年做末筆
和106年第一筆
落在P.609

剩餘的 P.609~P.612 為106年的 E 酷幣閱讀認證,僅4頁,共計78筆閱讀認證過關

4. 從總借閱量評估成效:圖書借閱量從106年16404本,107年23242本,提升至108年26347本(截取自全館系統/全國圖書館模組/圖書統計功能)



<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>回顧這兩年的閱讀推動有苦有甜，因許多舊制都亟需改革，必須密集與圖書館員及設備組長討論，取得共識後才得以推動，推行時也遇到老師們的懷疑或抗拒，而這一切都有賴充分的溝通，漸漸讓老師們感受到我們閱讀推動的用心，從排斥到最後主動參與，期間的辛苦，只有同為閱推小組的夥伴才能了解!</p> <p>此外，我逐一閱讀全校班書，重新調整並淘汰不夠精采的書籍，親手設計有層次但不造成閱讀壓力的學習單，讓導師願意鼓勵班上的學生閱讀書箱並參加閱讀認證，甚至指導基本的圖資教育，也不斷的宣導閱讀獎勵制度，讓學生共同關注自己的閱讀表現，更絞盡腦汁變化閱讀活動、主題書展、課程內容，讓師生都能感受閱讀的魅力，漸漸願意帶領自己班上的學生參與，支持我的閱讀活動，這個希望工程都必須花費額外的時間，一點一滴的累積，堅持初衷的無畏邁進，如今，全校師生漸漸的能感受圖書館是一個充滿活力且新鮮的地方，參與書展的風氣也漸漸養成，但這仍不夠全面，未來將持續帶動閱讀風氣，將書展與各領域的教學單元結合得更完美，當然，自身先必須對各領域的教學單元做全盤的了解，且一定要親自閱讀、挑選出該領域最值得推薦的書，而非僅僅在展場擺放許多書籍而已，才能說服並牽引更多領域的老師利用書展資源，幫助學生進行初步的自學或研究。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>感謝閱讀推動的這條路上，大家的支持與交流，這有賴與圖書館員、設備組長、班級導師、科任老師保持對話，才能針對現行的閱讀活動做調整，更符合教學現場及實際效用，廣納成員的意見，透過彼此討論，激盪出創新的點子。然而閱讀成效不易評估，因此要在辦理各項活動時，須勤加紀錄參加閱讀活動的人數，如：從年度總借閱量、E酷幣閱讀認證數、書展參與人數著手，收集數據，用以檢視本校逐年的閱讀成長情形，做為不斷改進的依據。最後，最教人感動的，則是在方案推動後，學生熱切的希望上閱讀課、書展的書籍銷售一空、導師和科任的共襄盛舉，協助推動閱讀，而相關的推動人員，不斷努力保持圖書館的新鮮豐富，相互支援的情誼，使大家樂在其中，忘卻了推動的辛苦。</p> <p>自107學年度初次擔任閱讀推動教師，參加台北市辦理與閱讀相關的在職進修研習，增進自我圖書館閱讀教學能力。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>(以下資料來自全國教師研習系統所登載已參加之研習)。</p> <p>107年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階課程。</p> <p>107年推動兒童深耕閱讀圖書館推動教師工作坊臺北市。</p> <p>107年度線上資料庫推廣活動。</p> <p>107年臺北e酷幣優化功能發表二。</p> <p>107年臺北e酷幣平臺管理者研習。</p> <p>107年行動學習應用分享研習。</p> <p>108年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階課程。</p>	<p>(以下資料來自台北市教師在職研習網)。</p> <p>北市研習字第1081105023號12年國教議題融入課程：閱讀素養MSSR。聊書與跨域主題深讀。</p> <p>北市研習字第1080905037號資訊應用臺。北e酷幣工作坊新功能操作實務第一場。</p> <p>北市研習字第1080528057號資訊應用臺。北e酷幣工作坊操作實務。</p> <p>北市研習字第1080503013號108年度「圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會」。</p> <p>北市研習字第1080411021號台北e酷幣閱讀分析模組與運動撲滿。</p> <p>北市研習字第1080313002號12年國教議題融入：閱讀素養「MSSR身教式寧靜閱讀」推廣與分享。</p>
<p>◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)。</p>		
<p>書城閱冠磐石。</p>	<p>全校學生數。</p> <p>1039。</p>	<p>全校每生平均閱讀數。</p> <p>20.1本</p>

