

附表4 (教師/行政人員專用)

|                                      |   |        |   |   |
|--------------------------------------|---|--------|---|---|
| <b>臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選</b> |   |        |   |  |
| 姓名                                   | 謝家益   | 推薦類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石<br><input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 |   |
| 聯絡箱號碼                                | 137   | 任教學校   | 臺北市內湖區西湖國民小學  |   |
| <b>個人學經歷參考資料</b>                     |   |        |   |   |
| 現任職務                                 | 教師兼教務主任   |        |   |   |
| 任教年資                                 | (級任)2年  | (科任)2年 | 兼任行政經歷15年   |   |
| 學歷                                   | 臺北市立師範學院初等教育學系輔導組   |        |   |   |
| 獎勵                                   | 1. 臺北市第八屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類特優。<br>2. 榮獲臺北市99年久久終身樂學習終身學習行動達人。   |        |   |   |
| 著作                                   | 無   |        |   |   |
| 研究                                   | 無   |        |   |   |
| <b>推動方案具體成果報告</b>                    |   |        |   |   |
| 一、推動方案緣起                             | <p>閱讀為工具學科，檢視學生在其他學習領域的表現及定期評量學生所呈現結果，以及國語日報報導內容(108年12月4日 PISA 評量，臺灣閱讀進步6名，數學科學退步)。我們發現學生的閱讀理解能力呈雙峰現象，就閱讀理解能力低落的學生，極待透過學習提升其能力，同時須透過教師引導，提升主動閱讀各類文本態度。</p> <p>因此，我們將推動方案定為：喜閱讀-自學力閱 Good learn to read read to learn，透過邀請自願參與的夥伴，共組校內閱讀團隊。透過夥伴教師互相激盪，討論相關閱讀理解策略教學，並實際運用於教學上，透過行動讓學生愛上閱讀，並成為終身學習者。</p>  |        |   |   |
| 二、推動方案內容                             | <p>(請條列並簡述之)</p> <p>一、辦理讀報小達人活動：於每周二中午用餐時段，由三位自發報名參與學生，自國語日報中擇定優良文章或新聞時事，透過校園廣播系統，朗讀給全校師生聆聽，截至109年4月28日參與學生人次共計36人次。</p> <p>並將讀報小達人錄影檔上傳至臺北 E 酷幣小小舞台專區進行首播，提供家長、學生給予讀報小達人回饋機制。</p> <p>同時從每集三篇文章素材命題，放置於臺北 E 酷幣有獎徵答區，供學生作答，以檢視學生對所聽讀報內容是否理解。</p> <p>二、為提升學生善用報紙文本進行學習，結合108學年度公開授課，進行「擁報世界」教學活動。</p> <p>三、推廣兒童深耕閱讀網活動：</p> <p>(一)與導師合作，鼓勵學生踴躍參加每月專題任務，並分析學</p> |        |   |   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>生答題狀況，據以加強閱讀理解策略教學，指導學生學習如何閱讀，並透過閱讀進行自我學習。</p> <p>(二)與導師合作，進行我的圖書館成長日誌教學。</p> <p>四、好書介紹：於兒童朝會時段，由閱讀推動團隊成員依序向學生介紹圖書館好書，以引起學生自發閱讀興趣。</p> <p>五、帶領校內教師閱讀團隊，每月定期召開閱讀團隊會議，透過教學及議題探討，提升團隊夥伴閱讀教學知能。</p> <p>六、辦理三至六年級與作者有約活動：由教務處與三至六年級導師討論後擇定邀請作者，108學年度辦理內容場次如下：</p> <p>(一)三年級，108/12/5，作者：王洛夫。</p> <p>(二)五年級，108/12/26，作者：鄒敦伶。</p> <p>(三)四年級，109/4/9，作者：李光福。</p> <p>(四)六年級，109/3/19，作者：林煥彰。</p>   |
| <p>三、方案成效評估</p> | <p>一、讀報小達人活動：自108年12月3日至109年4月28日，共計參與讀報人數36人次，透過校園廣播系統，將學生自國語日報所選好文章與全校親師生分享，進而希望提升學生至圖書館翻閱報紙素材動機。同時與臺北E酷幣結合，於小小舞臺進行首播影片，拓展多元參與平臺，讓親師生有更多平臺看見孩子的亮點。</p> <p>(一)讀報小達人學生回饋內容，擇要如下：</p> <p>1. 我覺得讀報是一件_____的事？</p> <p>(1)我覺得讀報是一件很有趣的事。</p> <p>(2)我覺得讀報是一件快樂的事，因為我喜歡看報紙。</p> <p>(3)我覺得讀報是一件發洩心情的事。</p> <p>(4)我覺得讀報是一件平常心面對就好的事。</p> <p>(5)我覺得讀報是一件困難的事。</p> <p>(6)我覺得讀報是一件快樂，放鬆的事。</p> <p>(7)我覺得讀報是一件有意義的事。</p> <p>(8)我覺得讀報是一件刺激的事。</p> <p>(9)我覺得讀報是一件緊張又好玩的事。</p> <p>(10)我覺得讀報是一件很好的事。</p> <p>(11)我覺得讀報是一件高興的事。</p> <p>(12)我覺得讀報是一件緊張又開心的事。</p> <p>(13)我覺得讀報是一件有新鮮感的事。</p> <p>(14)我覺得讀報是一件難得的事。</p> <p>2. 從參加讀報小達人活動中，我學到了什麼？</p> <p>(1)不要害怕讀不好，有信心就有辦法讀得更好。</p> <p>(2)如何讀報。</p> <p>(3)其實在讀報的過程中，緊張時也會有錯誤。</p> <p>(4)訓練膽量。</p> <p>(5)多認真練習。</p> <p>(6)如何講得有情感。</p> <p>(7)口才變好。</p> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>(8)發音要標準。</p> <p>(9)說話的技巧。</p> <p>(10)讀報時聲音要大，咬字要清楚。</p> <p>(11)如何講話會讓人聽得懂。</p> <p>(12)讀報要讀順，也要有高低起伏。</p> <p>(13)一開始原本很害怕，後來就比較不會那麼怕，就比較開心一點。</p> <p>(14)有些事不能急，慢慢來反而比較快。</p> <p>(15)一句話要怎麼分小段來練。</p> <p>(二)學生自發參與臺北E酷幣有獎徵答人數：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀報小達人第七集有獎徵答，參與學生人數：45位。</li> <li>2. 讀報小達人第八集有獎徵答，參與學生人數：45位。</li> <li>3. 讀報小達人第九集有獎徵答，參與學生人數：37位。</li> <li>4. 讀報小達人第十集有獎徵答，參與學生人數：22位。</li> </ol> <p>二、兒童深耕閱讀網參與學生人數。</p> <p>(一)本校原108年度第9期每月專題任務，參與學生人數：2位。</p> <p>(二)經閱讀團隊努力，提升參與學生人數如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108年度第10期每月專題任務，參與學生人數：67位。</li> <li>2. 108年度第11期每月專題任務，參與學生人數：81位。</li> <li>3. 108年度第12期每月專題任務，參與學生人數：74位。</li> <li>4. 109年度第1、2期每月專題任務，參與學生人數：147位。</li> <li>5. 109年度第3期每月專題任務，參與學生人數：73位。</li> </ol> <p>(三)分析學生答題狀況，並透過教師閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。</p> <p>例：108年度第10期每月專題任務進階題第五題，三個班級答對率分別為：<b>301-7.6%；403-52.3%；501-56%</b>，經導師指導閱讀教學策略：直接提取後，原三個班級答對率分別提升為：<b>301-88%；403-66.6%；501-64%</b>。</p> <p>三、好書介紹活動：提高學生主動至圖書館借閱書籍動力，及閱讀素養。(愛讀、樂讀)</p> <p>四、帶領校內教師閱讀團隊：透過教學及議題探討，提升團隊夥伴運用閱讀策略(第二學習階段-提問；第三學習階段-摘要)，進行班級閱讀教學。</p> <p>五、結合資源如下：</p> <p>(一)臺北E酷幣及兒童深耕閱讀網網站資源。</p> <p>(二)每年校友會捐贈圖書經費2萬元充實圖書館資源。</p> |
| <p>四、回顧與前瞻</p> | <p>一、截至目前讀報小達人報名學生多集中於三、五年級，將再多鼓勵二、四、六年級學生能自發報名參與，並鼓勵將讀報所學、所感，於臺北E酷幣線上投稿呈現。</p> <p>同時於校刊-西湖園地及雙向交流道，撰寫文章介紹讀報小達人，加強親師活動宣導與成效說明，並與鄰近學校分享及交流讀報小達人活動。</p> <p>二、兒童深耕閱讀網每月專題任務，分為初階文本及進階文本：目前主要以三個班級學生參與為主，約70幾位學生，約占西湖總學生人數：16%，希望能鼓勵更多教師同仁，指導學生參與。</p> <p>三、我的圖書館成長日誌：目前閱讀團隊夥伴中，以中、高年段為主，將再往低年段延伸，邀請低年段夥伴加入。如能完整</p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>性進行第一、二、三學習階段我的圖書館成長日誌教學，將能提升學生圖書館利用能力(喜愛圖書館)。</p>   |
| <p>五、省思分享</p> | <p>一、讀報小達人的推動，一則就媒體識讀面，讓學生學習認識新聞媒體(報紙、雜誌等)；一則就閱讀媒材面，主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)；再則就讀報小達人口語表達與聽者聆聽能力的訓練。在媒體識讀面上，參與學生能力的確有提升，同時口語表達能力亦在師長指導和學生自我練習中，向上精進。而在主動閱讀各類文本面，則有賴閱讀團隊與全校教師再多所努力。另外，在聽者聆聽能力的培養部分，需再請各班級任導師協助指導學生養成良好的聆聽態度，以達更優質成效。</p> <p>讀報小達人所選文章，偏重於少部分版面(頭版：42.4%；16版：24.2%)，此亦呈現學生閱讀偏食現況，將再透過師長引導，朝更豐富學生閱讀廣度目標努力。</p> <p>而讀報小達人採學生自發報名方式參與，透過學生個別及團體練習，提供一般生，甚至低成就學生更多元智能展現舞臺。</p> <p>再則，輔以自己擇定以讀報教育進行公開課，透過「擁報世界」教學活動，發現到五年級部分學生對於報紙各版名與新聞標題易有混淆情形，這部分將就教案滾動式修正後，至五年級另一個班級教學後，再檢視成效。</p> <p>二、兒童深耕閱讀網每月專題任務，不論初階與進階文本，皆由就文本設計題目(直接提取、直接推論、詮釋整合、比較評估)，有助於老師進行閱讀評量。故我期許帶領校內更多夥伴善用兒童深耕閱讀網每月專題任務。</p> <p>分析學生答題狀況，並透過教師閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。就如同各學科教學後的補救教學般，協助閱讀理解能力落後的學生，打好閱讀理解能力基礎，以提升其他學科學習能力及成效。</p> |
| <p>六、其他</p>   | <p>一、參加校內閱讀理解問思教學研習。(109年3月6日許育健教授)</p> <p>二、參加108學年度上學期推動兒童深耕閱讀圖書館閱讀推動教師工作坊。</p> <p>三、榮獲小兵出版社所舉辦之「《119日記》教案徵選計畫」優選，106年1月16日。</p> <p>四、「好文放送 聽見校園最美的聲音」刊登於國語日報105年3月2日(星期三)樂學14。</p> <p>五、104學年度、105學年度於臺北市內湖區文湖國民小學擔任教務主任任內，推動「文湖讀報小達人讀報教育活動」。</p> <p>六、擔任臺北市士林區社子國民小學98年度第七群組教師精進教學增能研習講座，98年5月13日。</p> <p>七、擔任臺北市萬華區華江國民小學志工好書福讀書會講師，96年12月20日。</p> <p>八、擔任臺北市士林區福林國民小學閱讀講座，96年3月21日。</p> <p>九、完成「臺北市九十四學年度國民小學推動兒童深耕閱讀讀書會帶領人培訓」課程，進階、高階共計六十小時修課時數。(九十五年元月二十日)</p> <p>十、完成臺北市九十四學年度國民小學推動兒童深耕閱讀，讀</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>書會帶領人初階、進階、高階研習培訓計八十四小時，並取得讀書會帶領人專業證書。(九十五年元月十日)</p> <p>十一、擔任新竹縣湖口鄉新湖國民小學「親子讀書會」講座-閱來閱有魅力-導讀「超魅力壽司男」，94年10月29日。</p> <p>十二、擔任新竹縣新埔國民小學「親子讀書會」講座-不給糖，就搗蛋-導讀「魔鬼新生闖江湖」，94年7月21日。</p> <p>十三、帶領臺北市內湖區麗山國民小學-「給我讀吸吸 其餘免談-愛媽吸讀成癮讀書會」，九十四學年度。</p> <p>十四、相關閱讀教案，刊登於「讓閱讀不只是閱讀 閱讀延伸活動範例(小兵出版社)」</p> <p>(一)P. 16-動態導讀深入又精采 臺北麗山國小真相探索之旅。</p> <p>(二)P. 42-老師「下海」扮主角-臺北麗山國小，三不五十來閱讀。</p> <p>十五、參加臺北市第九屆教育專業創新與行動研究徵件；臺北市第六屆教育專業創新與行動研究成果發表徵稿。</p> |
|--|---|

◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)

|        |       |           |
|--------|-------|-----------|
| 書城閱冠磐石 | 全校學生數 | 全校每生平均閱讀數 |
|        | 440人  | 62本       |
| 悅讀閱冠磐石 | 班級學生數 | 班級每生平均閱讀數 |
|        |       |           |

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。