

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 109 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				
姓名	王淑芬	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	142	任教學校	臺北市內湖區文湖國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書幹事			
任教年資	(級任) 0 年	(科任) 0 年	(兼任)行政經歷 1.5 年	
學歷	國立暨南國際大學國際企業學系畢業			
獎勵	無			
著作	無			
研究	無			
推動方案具體成果報告				
<p>一、推動方案緣起</p>  <p>志工參訪永安國小圖書館</p>  <p>圖書館教育輔導團到校指導</p>		<p>從小我就喜歡看故事，小時候書的來源不多，我甚至會廢寢忘食地看漫畫、小說，隨著主角經歷各種奇幻冒險，大學交男友(現在的老公)，也是靠大量閱讀讓我學會理解包容我的另一半，人生中遇到的困難和疑惑，也是閱讀讓我找到平衡點，閱讀和買書讓我心情愉快，我也想讓我的 2 個孩子喜歡上閱讀。</p> <p>我 91 年在臺北市政府交通局及所屬任公職，102 年小孩即將上小學，因為〈父母的保存期限只有 10 年〉，為了可以有更多時間陪伴小孩，我調任到文湖國小，擔任過總務處文書兼出納、事務兼財管，當我知道在文湖國小我有機會擔任圖書幹事時，就算遇到痛苦我也能不放棄，因為當圖書館館長可是我人生中的夢想，我從小喜歡圖書館，光能幫書上架、整理書就讓我感到幸福，更別說可以購書、辦活動讓孩子喜歡來圖書館、喜歡閱讀，這簡直是我夢寐以求的工作，雖然收入比較少，勞動工作也讓我的身體很疲累，但心靈上的滿足和成就感是錢無法衡量的，在圖書館工作我覺得很幸福，我也希望在每位學生埋下喜歡閱讀的種子，也希望未來他們的人生中遇到困難時，有書當他們的朋友，讓人生變得更幸福。</p> <p>除了熱情，更需要專業能力，我參加各種研習例如：師範大學「108 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階研習」、新湖國小臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊，拜訪志清國小圖書館館長學習圖書館經營祕訣，像是如何選出學生喜歡又不偏食的書籍，參加 e 酷幣研習等……。除了我個人的成長，目前圖書館有</p>		

將近 20 位的志工，我也邀請老師帶領志工們進行讀書會(主題：薩提爾的對話練習)，志工們主動參訪永安國小圖書館，109.4.16 圖書館教育輔導團到校輔導圖書館利用教育、圖書館改建及利用公共圖書館資源，都讓我們獲益良多。

二、推動方案內容



文湖圖書館



圖書館利用教育



夢想中的圖書館徵件



媽媽說故事

文湖圖書館的成長

一、圖書館環境的經營：

1. 乾淨溫馨，在新冠肺炎期間加強消毒，播放輕音樂期待孩子能靜下心閱讀，電視機可播放主題書展或媽媽說故事的影音檔，提供遊具，讓孩子下課有更多元的學習。

2. 佈告欄：新書或好書介紹推薦，例如：圖書室阿姨 VS. 學生推薦書單(提供便利貼讓學生張貼想推薦的書籍)。推薦臺北市兒童深耕閱讀網的活動，從 108 學年度起增加 e 酷幣有獎徵答，讓孩子有機會接觸校外閱讀活動。國語日報故事專欄，校長朝會讀國語日報的一則故事給孩子聽，但是故事沒念完，於是圖書室利用廣告板張貼故事給孩子讀。公告各班班級借閱率前 5 名學生，學期末各班借閱率冠軍可以參加閱冠王烘焙屋的活動。

3. 圖書室外部環境：

(1)圖書室旁漂書：將圖書室報廢書籍整理後放在圖書室外角落的櫃子，讓有興趣閱讀的師生帶回家。

(2)梯梯畫廊：將學生的畫作裱框後掛在校園走廊梯間，梯梯畫廊開幕當天還有小型茶會請孩子喝紅茶，並票選最喜歡的一幅畫。孩子的畫作讓校園走廊更活潑，也讓被展示畫作的孩子可以享受成功的經驗，沒被展示的孩子也可以學習。

4. 圖書室期待改建：目前文湖圖書館仍是傳統閱覽室的模式，原來高鐵架型的書櫃小孩不容易拿到書，當時的空間配置也不適用，期待未來能爭取經費改建成更符合師生需求的開放式討論空間，經過讀報小達人及朝會介紹公共圖書館及圖書館的設計，108 學年度寒假前向全校徵畫活動「文湖圖書館之小小設計師之我夢想中的圖書館」，募集 41 幅作品後向全校師生展示，並於 109.4.29 邀請李甫峰建築師分享圖書室改建。

二、精選書籍好展示：

1. 採購策略：依每年編列預算、家長會捐款及募款增加圖書室藏書及期刊。

(1)學生喜歡會主動閱讀書籍(例如：漫畫類-大英百科全書、科學實驗王；偵探類-亞森·羅蘋、福爾摩斯、查理九世、少年科學偵探 CSI、文字魔人、屁屁偵探)。

(2)配合國小課程加深加廣。

(3)增加不同類型書籍，讓學生有機會認識不同類型的書籍，不產生閱讀偏食現象。

2. 為了保持書況，新書整理時包書套。

3. 書籍擺放方式除了依十大分類編排外，另外增加主題書櫃，例



讀報小達人



圖書館鳥類觀察站



關渡自然公園踏查



票選最喜歡的校鳥



幼小銜接

望遠鏡使用觀察



紫蝶幽谷

如：心閱讀、蝶舞鳥鳴、主題書展和英文圖書等，其中英文圖書原來放在英語多功能教室，長期未管理，搬到圖書室內上架後，開始有學生借閱。另外增加新書展示架，讓學生可以快一點找到新書借回家看，也可以增加不同種類的閱讀。

三、推動閱讀方式：

1. 圖書館利用教育：讓學生了解如何利用圖書館找到需要的書籍或資訊。
2. 班書：寒暑假與老師討論共讀班書，開學每生閱讀 4 本。
3. 新增每班班級書箱：每書箱 25 本(與老師研討挑選適合各年級學生不同類型、有趣的書籍)。
4. 讀報教育：
 - (1)讀報募股：利用校慶活動擺攤募股，每股 300 元，可訂國語日報 1 個月，每班每天提供 2 份國語日報，經由閱讀國語日報多元觀點，豐富學生學習面向。
 - (2)讀報小達人：從國語日報(或其他刊物)選擇主題，訓練高年級學生擔任台長主持，全校學生自由報名擔任讀報小達人朗讀文章，在週二中午用餐時間對全校廣播。
5. 結合戶外教育課程及蝶舞鳥鳴校訂課程進行系列活動。
 - (1)107 學年度全校最關注的是臺灣藍鵲育雛，進行主題有紫蝶幽谷-介紹紫斑蝶、校園常見鳥類繪畫比賽、關渡自然公園踏查、臺灣藍鵲圖書室觀察站等，透過主題書展、朝會介紹、課間電影院、繪畫、望遠鏡使用觀察、有獎徵答等方式，吸引學生多認識生態，體驗生命教育，學習也會更多元化更深入。
 - (2)108 學年度黑冠麻鷺(大便鳥)育雛，除了朝會介紹及 e 酷幣有獎徵答等方式吸引學生主動觀察外，還推出了校長說故事的活動，因應新冠肺炎疫情，校長自拍影片朗讀了「我看見一隻鳥」這本書，片尾還介紹家中 3 隻可愛的鸚鵡，搭配音樂和字幕，讓孩子非常喜歡，主動寫學習單，交件非常踴躍。
6. 小博士信箱：藉由不同方式的徵答，讓學生能自主進入圖書館尋找真相。
 - (1)107 學年度進行主題-六頂思考帽闖關遊戲、如何解決問題之 Big6 問題解決模式(低年級先學簡易版 Super3)，透過主題書展、朝會介紹(故事-小蜘蛛維德莉-內容-吳承儒自學影片)、拼圖遊戲及 e 酷幣有獎徵答等方式，期盼能給學生有不同的觀點刺激，在他們心中種下種籽，未來面對問題時可以找到最適合自己的答案。
 - (2) 108 學年度進行主題-
 - A. 國際教育認識七大洲，在地圖幫七大洲著色或標註想認識的國家位置。
 - B. 票選我最想認識的國家，列出想認識的 32 個國家後票選，投票率高達 81.2%，前 5 名想認識的國家分別是日本、美國、冰島、



校長說故事



國際教育-票選我最
想認識的國家



國際教育-
真人生活書-韓國



聖誕節製作感恩小卡



六頂思考帽



2020 夢想板

南韓、馬來西亞。

C. 真人生活書-韓國，很幸運學校分配到經費有一名留學台灣的韓國人(只有一位韓國人喔)，現場跟孩子分享南韓的生活文化如穿韓服、唱童謠、喝柚子茶和吃蔬菜煎餅，她也參與了迎春揮毫，更幸運的是 2020 寒假閱讀節，居然也是以韓國當主題，學校立即為每位學生申請了學習護照，雖然很可惜因為新冠肺炎疫情影響，國際書展停辦了!但孩子已經深深喜歡上這位姐姐和韓國文化了!

D. 多元文化週-俄國，主題書展、播放芭蕾舞劇(柴可夫斯基-天鵝湖、睡美人和胡桃鉗)、輔導室前展示文物及說故事活動。

E. 聖誕節摺紙感恩分享-高年級利用閱讀課完成感恩小卡，低年級志工媽媽幫忙加工聖誕樹小卡半成品，讓孩子完成。讀報小達人製作耶誕特輯播放不同語言的聖誕歌曲，搭配媽媽說故事活動，介紹「聖誕小子」和「我們的樹」這 2 本繪本，還有海報介紹聖誕節由來及相關趣事。

F. 蛋蛋書香-把握考完試結業式前最後一週，學生推薦喜歡的書並完成任務單，獲得茶葉蛋 1 顆。

G. 好書大家讀-「寒暑假大量借書」和「媽媽說故事」，讓低中高年級班級預約媽媽說故事，並準備禮物有獎徵答，低年級採用心閱讀「我最喜歡你!(但有時沒那麼喜歡)」，中年級討論「第二個惡人」這本繪本，高年級沒人認領只好由我介紹暢銷小說-校園小說、奇幻小說和武俠小說，本來很擔心高年級的孩子覺得無聊，沒想到帶動小說的借閱率提升。

H. 文湖圖書館之小小設計師之我夢想中的圖書館-108 學年度寒假前向全校徵畫活動，募集 41 幅作品後向全校師生展示。

I. 2020 夢想板:讓孩子思考自己的夢想，訂出具體的目標，以圖片的方式呈現，完成後的夢想板展示在穿堂，強化實現的力量。

J. e 酷幣有獎徵答-從 108 學年度起增加 e 酷幣有獎徵答-臺北市兒童深耕閱讀網挑戰每月專題任務活動，除了增加孩子收集 e 酷幣點數的機會，也讓孩子有機會接觸校外閱讀活動。

三、方案成效評估

1. 館藏目前有 36,297 冊，近年來增加館藏冊數統計表(統計期間-學年度:每年自 8/1 起至隔年 7/31 止)

學年度	104	105	106	107	108(截至 109.4.28)
增加冊數	541	659	656	837	455

2. 全校每生平均閱讀數統計表

	統計期間	106.8.1~107.3.31	107.8.1~108.3.31	108.8.1~109.3.31
	全校每生平均閱讀數	5577/249=22.4	8782/282=31.1	8413/303=27.8
	備註:109 年初因新冠肺炎疫情，圖書室暫停開放(寒假到 2/25 開學)，開放時間較少，故全校每生平均閱讀數較去年同期下降。 3. 圖書館活動結合戶外教育課程、e 酷幣有獎徵答、讀報小達人、多元文化週、幼小銜接等，資源與課程更豐富，學生表示喜歡圖書館辦很多活動，從學生作品和表現也呈現出喜歡閱讀的氛圍。			
四、回顧與前瞻	<p>1. 剛接圖書館時，學生跟我說圖書館的書破舊且很無聊，經過這幾年大量進書，而且選書朝向多元有趣方向，書籍也因為包書套，破損情形有改善，透過跟學生推薦書籍，也讓學生增加閱讀量，尤其高年級增加小說閱讀量。</p> <p>2. 圖書志工透過讀書會凝聚向心力，故事媽媽在圖書館定期經驗交流，支援圖書館媽媽說故事的活動，108 上學期主動組隊到永安國小圖書室參訪，109.4.16 圖書館教育輔導團到校輔導，只邀請志工主要幹部出席，會後提出對閱讀推動的想法，並積極落實執行，令人感佩。</p>			
五、省思分享	<p>透過主題書展、巡迴書箱、讀報小達人、媽媽說故事、舉辦各種不同的活動、或是請老師推薦等方式去推。例如：圖書館利用教育的認識公共圖書館可以在讀報小達人介紹，蛋蛋書香的鼓勵寒假借書的活動可以一起學認識索書號等行銷圖書室。</p> <p>最重要是好看的書、活動趣味性、有吸引力的獎勵，甚至是圖書館的變化來吸引學生進入圖書室，如：放一些有趣的物件像是蜂窩、玩偶、介紹世界的魔術方塊等。</p> <p>想讓喜歡閱讀的種子埋進每位學生的心中，只要有心去做，每天進步一點，利用推拉力，慢慢地圖書館成長了！氛圍也慢慢地改變了！進而產生對學生的影響力！</p>			
六、其他	<p>1. 108.1.29-31 國立臺灣師範大學「108 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階研習(臺北場)」</p> <p>2. 108.9.17「推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會」</p> <p>3. 108.5.30「臺北 e 酷幣工作坊操作實務」</p> <p>4. 107.3.20「臺北市圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表會」</p> <p>5. 107.1.18「各校主題書展及圖資利用教育課程成果發表」</p>			
◎請依據 108 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)				
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數		
	303	27.8		
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數		
	19	15		