
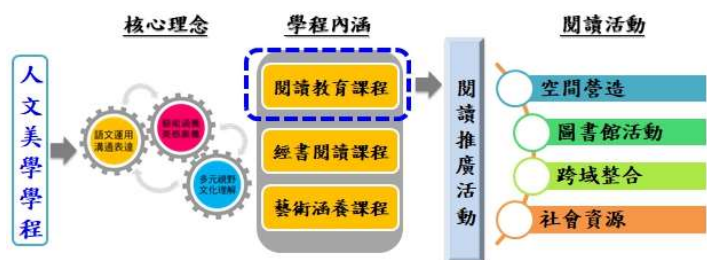



臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	徐玘皓	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	300	任教學校	臺北市私立靜心高級中學附設國小部	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書館幹事			
任教年資	本校圖書館年資6年			
學歷	東吳大學中國文學系			
獎勵	107年度辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣計畫，嘉獎1次。 辦理其他校務推動計畫，嘉獎約10次。			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>「有教養、會思考、展現多元、具備國際視野」是本校對學生的期許，以全人教育為目標的校本課程中，「人文美學學程-閱讀教育課程」是為強化學生閱讀力的訓練，以系統性的閱讀課程設計，培養學生帶得走的「閱讀力」。</p> <p>知識就是力量，要將知識變成力量，則是要透過閱讀。我接管圖書館之初，思考著如何在不同階段提供適合學生能力與興趣的閱讀活動，這是我著墨最深的地方，而培養學生的「閱讀力」則是我身為館員的使命。希冀透過閱讀力的紮根培養，期許學生能達到「閱讀即生活、生活即閱讀」的境界。</p> <div style="text-align: right;">  </div>			
二、推動方案內容	<p>在本校人文美學學程的架構之下，發展出靜心的閱讀推廣活動，包含「空間營造、圖書館活動、跨域整合、社會資源」四大面向，茲將各內容分述如下：</p> <p>(一)校本課程-人文美學學程，打造學生的閱讀力</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">人文美學學程</div>  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  小學圖書館 </div> <p>(二)閱讀空間營造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完備校園空間，豐富館藏資源：108年三期校舍竣工啟用，設立各級分館：「小學圖書館、繪本館、英語館」等，提供多元自主學習之圖書及媒體教材。每年編列預算經費，採購圖書充實館藏。 2. 設置班級書箱-每班60本書：由教務處召集學年老師針對該年段學生推薦班級圖書，由圖書館統整書單並製作書單檢核表印發至各班。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  班書閱讀 </div>			

3. 辦理行動借閱趣活動：因校舍改建期間，臨時圖書館位於地下1樓，與學生距離遙遠借閱不便，圖書館主動出擊，規劃各教學樓層間的空地，挑選各類別精選好書進行為期一周的行動圖書館借閱活動，讓全校都是孩子的圖書館，凡參加借書即可獲得 iRead 點數1點。



行動借閱趣

(三) 圖書館活動

1. 圖書館利用教育：本校圖書館利用教育授課內容以圖書教師輔導團資源站，搭配「我的圖書館成長日誌」進行規劃設計成適合本校學生的課程，各年級每學期一堂。

年級	教學主題	教學內容
一年級	1. 認識靜心圖書館 2. 使用圖書館的規則	1. 介紹圖書館的基本禮儀與分區功能。 2. 介紹借還書程序和圖書館閱覽規則。 3. 學會使用書插。
二年級	1. 我是書醫生 2. 魔咒大探險	1. 認識十大分類和排架，瞭解各類型圖書。 3. 學會使用書插
三年級	1. 認識分類號 2. DIY書精靈	1. 建立分類概念及中國圖書分類法的介紹。 2. 認識圖書的結構與功能。
四年級	1. 認識索書號 2. 有趣的電子書	1. 介紹所書號構成的元素及其代表內容。 2. 會使用本校的電子書資源。
五年級	1. 認識靜心圖書館 2. 圖書館之最	1. 靜心圖書館導覽。 2. 認識各類型的圖書館。
六年級	1. 圖書館網站及臺北市線上資料庫介紹運用。 2. 我是智財小警察	1. 介紹學校各類線上閱讀資源及臺北市線上資料庫，完成註冊及學會運用。 2. 認識智慧財產權的基本觀念。

結合本校「自主學習」課程，畢業生須產出一篇小論文，故於利用教育中安排線上資源檢索、線上資料庫應用及智慧財產權觀念介紹。



圖書館利用教育

2. 圖書館有獎徵答：為刺激學生思辨探究與活化學習，揀選國內外新聞，依年級訂定不同題目，學生完成讀報後填寫答案紙繳回，每年級抽出5-10名得獎名單，以資鼓勵。

3. 主題閱讀書展：每學期規劃主題書展，配合節慶、課程及學校相關活動，選定相關書籍於圖書館展出，並製作海報宣傳，鼓勵師生踴躍參加。

學年	書展主題
104	數學繪本/藝文書展/性別平等/偵探推理/遊記，一起旅遊去
105	數學繪本/藝文書展/自然書展・臺灣蝴蝶
106	美術設計/本土語言/閱讀書插得獎作品展
107	美術設計/閱讀書插得獎作品展/王淑芬作品專區
108	美術設計/閱讀書插得獎作品展/林哲璋作品專區



美術書展



主題書展

4. 寒暑假閱讀活動推廣：寒暑假閱讀不打烊，配合學校開放時間開館半日。寒假時配合臺北國際書展活動，推廣閱讀學習護照。暑假則是推薦市立圖書館各項閱讀活動，鼓勵學生踴躍參與。

5. 閱讀書插設計比賽：鼓勵學生在閱讀中揀選書籍佳句，並結合創意設計個性化閱讀書插。透過手創活動，探索閱讀樂趣，融合文學與藝術，提昇學校閱讀風氣。

6. 閱讀之星：為培養學生良好閱讀習慣，依學生記錄閱讀心得數量，給予閱讀學士、碩士、博士、榮譽博士閱讀獎狀及獎座認證，以資鼓勵。

7. 靜心 iRead 卡：以「靜心 iRead 卡」作為閱讀活動認證之依據，參與各項閱讀活動並累積點數，累積至一定的點數即可兌換禮物。



iRead 卡已集滿80點



參與活動蓋章認證



iRead 卡30點頒獎

8. 新書報報：為提升圖書館館藏使用率，每月精選各類別新書數本，簡介內容大綱並製作海報張貼公告，營造書香校園。



新書報報



新書報報

9. 好書交享閱：因應校舍改建館藏空間縮併，大量舊書

須被汰除，為讓圖書資源再利用，遂於105學年連續舉辦「漂書活動」，未換完的好書及舊有館藏則是送愛到偏鄉至「原住民學校、博幼基金會」等單位，趁機教導學生分享閱讀資源與再利用的惜福理念。



105學年



106學年

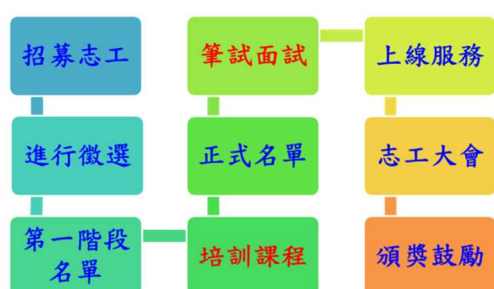


107學年



老師們亦踴躍參與好書交享閱讀活動。

10. 圖書小志工：為培養學生服務精神，充實圖書館人力資源，協助推動圖書館業務，茲徵募本校四到六年級同學，擔任本校圖書館志工，經徵選通過參加培訓課程後，始開始進行服務。期許小志工能成為閱讀的火種，點燃學校閱讀風氣。



培訓課程	課程內容
Show出自我	學生義工甄選大會
認識圖書館	圖書館區域介紹及各區域功用。
「志工」是什麼？	學生志工的角色與定位
獨一無二的我	我的個性與長處、我可以為團體付出什麼
團結力量大	團隊合作體驗
校園義工達人	校園服務注意事項
我是書目小達人	說明圖書十大分類法及索書號及排架規則
我是書醫生	認識圖書的結構與功能
寶庫之寶	瞭解圖書館提供的各類型圖書及出版品
搜尋圖書的方法，你會嗎？	會檢索校內圖書館的館藏目錄 能運用校內圖書館系統各項功能
期末回顧與展望	服務回憶錄、心得分享



面試



培訓



上線服務



志工大會



頒獎鼓勵

(四) 跨域整合

1. 臺北市深耕閱讀活動推廣

配合臺北市深耕閱讀系列活動推廣閱讀計畫，支援或推廣各項活動，如閱讀起步走、晨讀 15 分鐘、線上讀書會、每月主題任務、小小說書人、自編故事劇本、閱讀校楷模等。

其中本校閱讀校楷模推選，特訂定評選辦法辦理之。分兩階段進行評選，先篩選出各年級借閱前 5 名的學生，再進行閱讀之星篇數的比較，兩階段各佔 50%，依序選出各年級第一名學生並以之為閱讀校楷模推薦人選。



閱讀起步走贈書



晨讀時間

2. 融入數位媒材，建構閱讀網絡：圖書利用教育應用資訊設備進行授課，學習單朝無紙化努力，改以 google 表單進行驗收。利用圖書管理系統，更新館藏流通統計，於圖書館網頁加入閱讀網站連結，並持續更新「新書報報」及各項閱讀推廣活動。

(五) 社會資源

1. 與作家有約：結合本校學習博覽會系列活動-五年級「與作家有約」，每年邀請一位作家蒞校舉辦講座，會預先採購作家作品舉辦



王淑芬書展

系列作品展，提前宣傳講座活動。

學年	作家	講座主題	辦理方式	參與人數
107	作家王淑芬	我是小書迷	現場講座	252人(五年級)
108	作家林哲璋	與作家林哲璋共遊書海	網路直播	4-6年級+學生家長



作家林哲璋

2. 423世界閱讀日書展：423世界閱讀日結合學校學習博覽會活動，舉辦為期一周圖書館週活動。每年辦理不同主題書展，並引進社會資源-巴巴文化到校說故事。另外，中學部書展亦開放小學部學生參加。

動，舉辦為期一周圖書館週活動。每年辦理不同主題書展，並引進社會資源-巴巴文化到校說故事。另外，中學部書展亦開放小學部學生參加。



巴巴文化說故事



青春書展



莎士比亞書展



iPad 互動區



有聲書專區

3. 結合市圖資源：與臺北市立圖書館-文山分館密切合作，持續辦理數位學生證結合市圖借書證。圖書利用教育課程介紹各類型圖書館時，也會請學生到離家最近的圖書館，進行訪問及調查該分館的館藏特色。

(一) 舊書汰除、活水新注

因應場館搬遷持續汰除舊書，編列年度圖書經費持續注入活水。歷年館藏統計如下：

學年	105學年	106學年	107學年	108學年
總館藏量	26397	24365	26357	27173
汰除舊書	2336	1754	2703	無
新增館藏	304	869	1992	1331

結合「好書
交享閱+送
愛到偏鄉」
活動。



書籍裝箱



送愛偏鄉

(二) 圖書館搬遷及發展史

學年	地點	使用坪數	備註
105學年前	中棟2樓	約140平方公尺	為幼、小、中三部門共同使用。
106學年	F棟B1	約50平方公尺	地點偏僻，學生借閱不易，故發展
107學年	F棟B1	約50平方公尺	出多元閱讀活動。
108學年	A棟3樓	約210平方公尺	全新啟用，分級明確。

1. 行動借閱趣
2. 好書交享閱
3. 送愛到偏鄉
4. iRead 集點卡



2、3樓小學新館



原場館空間不足



場館拆除



搬遷



B1臨時圖書館

三、
方
案
成
效
評
估

(三) 館藏借閱量持續攀升、各項閱讀認證人數亦逐年增加

由於本校三期工程施工，圖書館由二樓移至地下1樓最角落，以致借閱人次與冊次微幅下降，直至各級場館建置完畢，館藏借閱量明顯攀升。規劃各項閱讀獎勵制度，自方案實施以來，認證人數逐年提升，顯見閱讀風氣已落實在校園之中。

學年	105學年	106學年	107學年	108學年
借閱人次	3401	2859	2491	3509
借閱冊次	5521	7424	6908	9018
閱讀之星	339	407	1012	434

(四) 書插設計比賽及有獎徵答活動學生熱烈參與

書插設計比賽及有獎徵答活動，參與人數亦維持高峰。

學年	106學年	107學年	108學年
閱讀書插	501	473	541
有獎徵答	800	714	533



閱讀書插作品



閱讀之星



自助借書機借閱



閱讀書插



有獎徵答

(五)參加臺北市深耕閱讀活動表現亮眼

統計時間至109.03.31止

本校學生參與臺北市深耕閱讀活動-小小說書人及自編故事劇本屢獲佳績，線上讀書會投稿篇數亦維持一定水準。

學年	106學年	107學年	108學年
線上讀書會	830篇	983篇	348篇
自編故事劇本	特優1件	特優2件、優選2件、佳作2件	特優2件、佳作3件
小小說書人	再接再厲	特優1件、佳作2件	佳作1件

四、回顧與前瞻

(一)恆互眼前的叢山峻嶺(困境)

靜心高級中學是一所70年歷史的學校，小學圖書館迄今也已50幾年，歷經三期工程的改建，圖書館搬遷了兩次，第一次遷到地下1樓角落位置，學生光是走到圖書館就耗費不少時間，解決學生借閱問題為首要之務。再因校舍改建館藏空間縮併，原有館藏汰舊換新，亦是當務之急。

(二)集思廣益眾志成城(作法)

為提升過渡時期的借閱率，採取主動出擊的方式，規劃各教學樓層間的空地，挑選各類精選好書進行為期一周的「行動借閱趣」活動，亦新增閱讀獎勵辦法「iRead 集點卡」，鼓勵學生參與活動累積點數，此兩種方法發揮作用，借閱率先略降後持平上升。而舊書汰除部分，則是結合「好書交享閱」一同辦理，兩年活動年共募集326冊及360冊的好書，讓學生交換分享。而未換完的好書及舊有館藏則是「送愛到偏鄉」，送至「原住民學校、博幼基金會」等單位，教導學生分享閱讀資源與再利用的惜福理念。

(三)細水長流(後續發展)

施工期間的權宜措施活動一直延續下來，如「iRead 集點卡」、「好書交享閱」等，而原有活動亦發生質變，如教導學生使用書插，進而發想讓學生自己製作書插，遂有了「書插設計比賽」。後又再一次質變，108年的書插比賽則是分為書籍名言佳句組/世界語言(含本土語言)組雙軌進行。最後，持續圖書志工的徵選，因其是推動閱讀的最佳幫手，在服務之餘更希望能透過志工的力量，將閱讀的種子灑滿整個學校。

五、省思分享

初到職時，面對的是幼、小、中三個部門共用同一個圖書館，隨著二期工程完工中學圖書館成立，形成總館與分館的模式，再因三期工程的動工，小學圖書館在短短三年內經歷兩次的搬遷，因著這樣的契機，開始思考如何在既有的現況之中，發展出專屬於小學的閱讀推廣活動。重新建構小學部的閱讀推廣活動，是一段漫長充滿挑戰的過程，靜心是一個擁有強大團隊資源的學校，在這過程中有著主任、組長和老師們的鼓勵與督促，在每一次活動結束之後，透過學生和老師們的回饋不斷地修正，成就了現在的景況。

六、其他

在學校服務以來，深感自己本職學能尚有不足，故持續在閱讀教育專業成長上不斷精進，至103年到職以來，參與圖書館教育相關研習時數約**68小時以上**，如：圖書館專業成長、國家圖書館圖書初階訓練研習、圖書館閱讀推動教師實施經驗分享等。

◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1512	5.96冊(含巡迴書箱)