


附表4 (教師/行政人員專用)

臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	黃靜琚	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	030	任教學校	臺北市中山區 中山國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任老師			
任教年資	(級任) 16 年	(科任) 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	1. 國立臺灣師範大學歷史學系博士 2. 臺北市立教育大學社會科教育學系教學碩士			
獎勵	<p>一、得獎紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 94學年度台北市鄉土教育中心「戶外教學活動教材設計甄選活動」優選。 臺北市中小學及幼稚園教專業創新與行動研究： <ol style="list-style-type: none"> 97學年度(第十屆)創新教學活動設計組特優。 101學年度(第十四屆)創新教學活動設計組特優。 106學年度(第十九屆)行動研究論文發表類優選、創新教學活動設計類佳作。 臺北市99年度高級中等以下學校及幼稚園多媒體單元教材甄選活動佳作。 104學年度協助進行國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視，獲評全市績優學校。 台北行天宮附設玄空圖書館「書香·書箱·好書交享閱」活動： <ol style="list-style-type: none"> 104學年度最佳獎。 106學年度班級推廣閱讀成果評選最佳指導教師獎。 107學年度班級推廣閱讀成果評選最佳獎。 <p>二、指導學生得獎紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 92學年度臺北市科展國小組生物科佳作。 95、96、97、98、99、101、104、105學年度臺北市多語文學藝競賽北區字音字形組優等。 臺北市文獻委員會「創意家譜設計比賽」：95學年度特優、96學年度高年級平面組優等、97學年度高年級立體組特優。 臺北市深耕閱讀計畫一小小說書人比賽：100年度佳作、108年度優選。 108年度、109年度指導學生獲得閱讀校楷模。 			
著作/研究	<ol style="list-style-type: none"> 邱立崗、黃靜琚等譯，《教學原理》，臺北：學富文化，2006。 黃靜琚，《由畫像石題材論漢代的民間信仰》，臺北市立教育大學社會科教育學系碩士論文，2008。 黃靜琚，《從湖北地區出土日書論戰國至漢初的楚地風俗》，國立臺灣師範大學歷史學系博士論文，2015。 臺北市立大學史地學術研討會論文：〈漢畫像石墓主社會階層之研究〉(2008)、〈戰國秦漢時代日書使用者之心態探究〉(2013)、〈論戰國秦漢時代日書使用者之社會階層—以湖北地區為例〉(2014)。 			

5. 黃靜琚，〈馬祖與臺灣臨水夫人信仰之比較與探究〉，收入《2008台閩臨水夫人陳靖姑宗教信仰旅遊研討會—在馬祖》，2008。
6. 黃靜琚，〈評介林巴奈夫著《神與獸的紋樣學—中國古代諸神》〉，收入《中國上古史研究專刊》第七期，2013。
7. 國語日報樂學版投稿：「為善行按個讚！」(106/10/21)、「前進育幼院 體驗生命價值」(106/12/2)、「從貨幣認識經濟活動」(106/12/13)、「職業試探新體驗 設計紀念T恤」(107/5/2)、「資訊融入讀報 共享知識饗宴」(107/11/5)。

推動方案具體成果報告

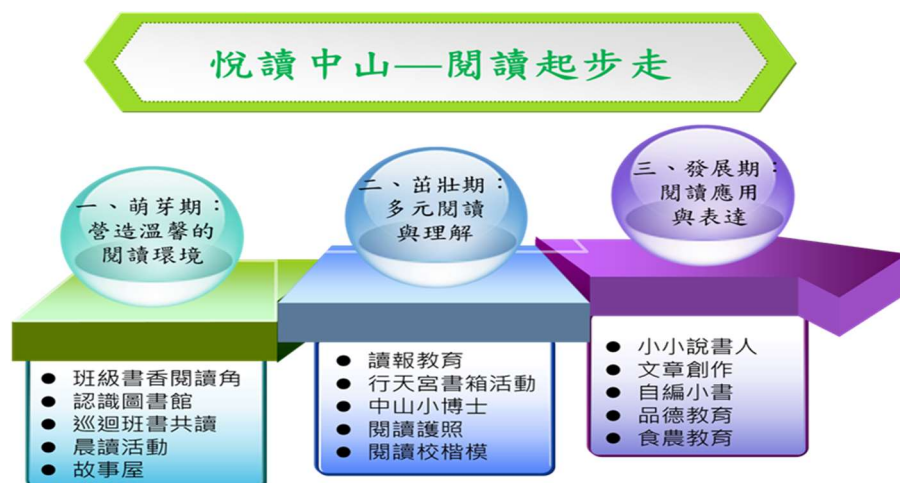
一、推動方案緣起

俄國詩人別德內依：「沒有書籍，人的生活就會變得空虛。書籍不僅是我們的朋友，而且是我們經常的伴侶。」從小，我就喜歡與書相伴，閱讀帶我走進浩瀚世界，感受知識的璀璨光芒。有感於自身成長於鄉下，圖書資源相當匱乏，因此，在身為教師之後，致力於在班級裡營造良好的閱讀氛圍，希望班上的孩子們都能和我一樣，成為愛看書的小書蟲。

在重新任教於一年級之前，我剛帶完一屆畢業班，在高年級推動閱讀的方式相當多元，我以主題式教學帶領學生閱讀與探究，如認識貨幣經濟、探討糧食危機等，學生給予的回饋也相對精彩。一年級孩子與六年級孩子在知識基礎與閱讀能力上有明顯落差，該如何引領孩子們踏入閱讀的世界，對我來說，充滿挑戰！

閱讀教學是一場接力賽，必須從小開始扎根。孩子們初接觸注音符號，如何引導他們從拼讀注音、念出句子，到理解故事內容，這是一段漫長的教學歷程，我期許自己能當個閱讀小園丁，在班級裡推行閱讀，並結合學校的書香存智活動、讀報教育、行天宮書箱活動等，期望在持續的澆溉下，閱讀的種子能發芽、茁壯，讓孩子們培養自主行動、溝通互動、社會參與等核心素養，具備足夠的知識、能力與態度，以適應現在生活及面對未來的挑戰。

二、推動方案內容



一、萌芽期：營造溫馨的閱讀環境

1. 班級書香閱讀角

我在班級書櫃裡，放置許多適齡閱讀的書籍，除了繪本外，還有未來兒童、康軒學習雜誌初階版、新小牛頓等兒童雜誌，教室如同微型圖書館，孩子們會利用晨間、下課或零碎時間閱讀，有些搶手的書籍，孩子們彼此還會預約借閱呢！



孩子們最愛在班級書櫃裡尋寶

2. 認識圖書館

小一新生進行校園巡禮時，會帶領小朋友認識圖書館的位置和功能。接著，每一學期圖書館還會安排「圖書館利用教育」，教導孩子們進入應遵守的禮儀，並了解如何借還書，以及圖書館的各項規定。

二、
推
動
方
案
內
容

3. 巡迴班書共讀

本校圖書館提供各學年多套巡迴班書，每三週有六套書籍可進行共讀，小朋友讀完後，也會分享與交流。

4. 晨讀活動

本校長期推行晨讀活動，班上孩子每日到校後，在抄完聯絡簿和交完作業後，就會開始進行晨讀活動，他們會至班級書櫃自由選讀，或是閱讀國語日報。

5. 故事屋

本校由志工媽媽擔任故事媽媽，在故事屋裡說故事給小朋友聽。一年級時導讀《市場街最後一站》這本書，並帶領孩子們完成愛心小卡片。二年級時介紹《神奇的毛線》，故事媽媽們還帶領大家手編毛根蜘蛛，孩子們玩得不亦樂乎。

二、 茁壯期：多元閱讀與理解

1. 讀報教育

本校推行讀報教育已數年，但僅限中高年級班級申請，經過我向行政處室反應與爭取後，低年級班級終於也可申請參與讀報教育。在上完十週的注音符號教學後，我帶領學生認識報紙版面的組成，並教導孩子們如何挑選合適的文章，剪下貼在學習單上。一年級的讀報學習單著重在為語文奠基，包含認識新詞、尋找教過的生字並造詞。二年級的讀報學習單新增造句練習與書寫閱讀心得。此外，我也鼓勵孩子們藉由讀報來關心時事，了解社會的脈動，並練習發表自己的想法。

2. 行天宮書箱活動

一上的孩子們初識字，我鼓勵親子利用週末進行共讀。在閱讀學習單的設計上，一開始練習找出書籍相關資料，並寫下印象最深刻的一句話，隨著孩子們書寫能力的提升，再逐步增加寫出感想和畫出印象深刻的故事情節。

3. 中山小博士

中山小博士活動行之有年，本班配合小博士活動每月進行古詩詞背誦。

4. 閱讀護照

本校圖書館為鼓勵學生閱讀，發行「閱讀護照」，小朋友閱讀滿九十本書後，就會獲頒書香小學士獎，持續累計後可獲得書香碩士或博士獎。

5. 閱讀校楷模

本班小朋友均希熱愛閱讀，不僅在校內外圖書館借閱不少書籍，在撰寫讀書心得上也非常用心，連續兩年都獲選閱讀校楷模。



小朋友參觀圖書館，
了解借閱相關規定。



到故事屋聽故事，一
起手做「毛根蜘蛛」



小朋友專心的讀報



讀報學習單



行天宮閱讀學習單

三、發展期：閱讀應用與表達

1. 小小說書人

一年級時，我讓孩子們練習上臺推薦自己喜歡的書籍，也讓他們觀賞臺北市小小說書人得獎影片，鼓勵孩子們將文字轉化為語言，透過聲音、表情和肢體動作來傳達故事的內容，試著上臺體驗當個小小說書人。本學期結合學校推行的南管藝術課程，我指導孩子們以南管為說書主題參賽，用逗趣的對話讓更多人能認識南管之美。



小小說書人

2. 文章創作

閱讀可以提升孩子們的語文能力，我除了讓孩子們養成寫小日記的習慣外，也鼓勵孩子們配合中山文選和中山e作家的徵稿，練習文章創作。



自編小書

二、3. 自編小書

我讓孩子們試著發揮創意，改寫已知的故事內容，或是自編故事情節，做成繪本小書，再讓小朋友上臺介紹自己的作品。



品德教育學習單

4. 品德教育

品德教育為本校之特色課程，在規畫品德教育課程時，會依正義、同情、容忍等主題設計相關課程，並搭配繪本教學，讓孩子們更能體會品德的重要。

5. 食農教育

在參與本校「小田園」計畫時，我先以《菜園裡的小世界》進行導讀，帶領小朋友認識菜園裡的小世界，再讓他們親手體驗栽種的過程。收成時，我還邀請家長們到班上共享蔬菜火鍋大餐。二年級搭配生活課觀察種子的生長，我以《小雨蛙的花種子不見了》進行引導，讓小朋友



食農教育

了解花草樹木藉由種子延續生命，讓大自然生生不息。接著，再讓小朋友實際進行種豆活動，每天觀察和記錄豆子發芽和生長的情形，體會種植的樂趣。

一、閱讀習慣的養成

從一上推行各項閱讀活動至今，我發現班上孩子愛上了閱讀，除了積極參與閱讀護照活動，獲得書香小博士的認證外，在教室裡，常可看到人手一書，沉浸在書香裡的美麗風景。

二、閱讀理解能力的提升

愛看書的孩子未必具備閱讀理解能力，因此在班級推廣閱讀，應教導孩子們如何有效閱讀。在上國語時，我會帶領孩子們進行內容深究，也會引導孩子們觀察圖片，增加對課文內容的理解。同樣的，孩子們在閱讀時，除了瀏覽書中人物表情和動作外，也應細讀繪本故事內容，幫助自己掌握故事所要傳達的意涵。從越來越精彩的學習單中，可以發現孩子們能夠理解故事內容並思考，進而寫出自己的想法。

三、口語表達能力的進步

在上臺背唐詩、說故事和進行好書介紹等一系列閱讀活動的推廣下，我發現孩子們的口語表達能力有明顯的進步。今年三月國北教大教程的學生至本班進行三週

三、
、
方
案
成
效
評
估

	<p>實習時，對於班上孩子的語文能力感到驚嘆不已，常常覺得自己快被這群二年級的孩子們考倒了！除此之外，我指導學生錄製的《聽我說南管》將代表學校參加臺北市的小小說書人比賽，生動而逗趣的演出和對話內容，也獲得許多肯定。</p> <p>四、寫作能力的成長</p> <p>從一年級開始，我讓孩子們練習寫小日記，從越來越長的日記內容中可見成語或佳句，顯示著孩子們寫作能力的增長。從二年級的小書創作成果可知，隨著閱讀教學的逐步推動，這群二年級孩子已具備繪本創作的的能力。</p> <p>五、閱讀資源的整合與運用</p> <p>在圖書資源方面，本班擁有豐富的圖書資源，包含班級藏書和校內圖書館、鄰近的恆安圖書館，以及行天宮書箱和讀報教育等，在結合校內、社區和民間資源下，讓孩子們能有多元的文本可供閱讀。在課程設計方面，閱讀教學融入學校品德教育、食農教育等特色課程，讓孩子們擴展多元的學習經驗。</p>				
四、回顧與前瞻	<p>一、推廣閱讀教學的困境與問題解決</p> <p>在低年級推廣閱讀，受限於孩子的識字能力，一開始先以鼓勵閱讀為主，在十週注音符號教學結束，孩子們具備注音符號拼讀的能力後，我才逐漸進行各項閱讀教學活動。在進行閱讀教學時，必須有耐心的引導，在學習單的設計上，也相對費心。在逐步的引導下，班上每一個孩子都能完成閱讀或讀報學習單，隨著孩子們閱讀理解能力的提升，我會階段性的調整學習單內容，升上二年級後，孩子們也漸漸可以完成一份圖文並茂的閱讀學習單。</p> <p>閱讀的推廣應由學校與家庭攜手合作，然而有些家長因忙於工作而較少陪孩子進行共讀，我也盡量利用親師溝通的機會，傳遞親子共讀的重要性，鼓勵爸媽抽空陪孩子閱讀，希望親師都能成為孩子閱讀成長的良伴。</p> <p>二、未來閱讀教學活動的發展</p> <p>我參與推動閱讀教學已多年，然而閱讀融入教學中，有賴更多老師的加入。這幾年來，我陸續在不同的場合分享閱讀成果，無論是在教學輔導老師社群裡，分享以《剛達爾溫柔的光》引導學生來認識糧食危機，又或是在學校領域成果發表會中，分享以《煙囪的故事》和《綠色能源島》導入空汙主題的探究。在重回低年級任教後，我也樂於與學年老師分享自己設計的閱讀和讀報學習單，讓更多老師願意共同推動閱讀教學，也讓孩子們在老師齊力合作下，共享閱讀之樂。</p>				
五、省思分享	<p>108課綱以「核心素養」為課程發展的主軸，強調培養以人為本的終身學習者，在小學推動閱讀，協助孩子們建立閱讀習慣，無形中也讓孩子們成為終身學習者。閱讀教學有賴親師生共同合作，在校園裡，身為教師的我們，需要不斷的進行專業成長，攜手共同推動閱讀教學，以書中的知識和為人處事的道理啟發孩子們，讓他們變得更有禮貌、更懂事；在家庭裡，父母可以運用多元生動的方式，和子女進行共讀，增進親子間的感情。期望親師生能共同努力，一起成為孩子們愛上閱讀的推手，引領孩子們繼續探索浩瀚書海，在包羅萬象的知識天地裡遨遊。</p>				
六	<p>107年8月受邀至行天宮玄空圖書館舉辦之書香座談會進行班級閱讀分享。</p>				
<p>◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)</p>					
悅讀閱冠磐石	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1944 927 2000">班級學生數</td> <td data-bbox="927 1944 1463 2000">班級每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 2000 927 2051">25</td> <td data-bbox="927 2000 1463 2051">52</td> </tr> </table>	班級學生數	班級每生平均閱讀數	25	52
班級學生數	班級每生平均閱讀數				
25	52				