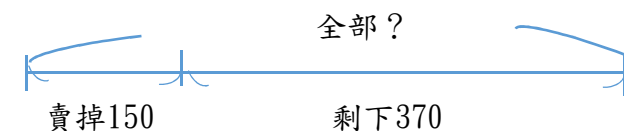


附表4（教師/行政人員專用）

臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓 名	沈佩蓉	推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	082	任教學校	志清國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任			
任教年資	(級任) 19年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 1 年	
學 歷	國立臺北教育大學 數學暨資訊教育所碩士			
獎 勵	■沈佩蓉(2018年9月21日)「飛閱 High 課智慧開」榮獲教育部107年度教學卓越獎佳作 ■李雪鳳 徐慧鈴 王信傑 楊寶玉 王豐裕 沈佩蓉(2018年6月28日)參加107年度臺北市教學卓越獎評選，榮獲國民小學組優選 ■參加臺北市第十八屆教育專業創新與行動研究」徵件，成績經評定為教育專業經驗分享類佳作 ■參加臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究徵件，成績經評定為教育專業經驗分享類特優 ■指導學生參加財團法人溫世仁文教基金會99年度作文比賽，榮獲散文類國小中年級組優等獎。			
著 作	■2015碩士論文 國小教師自我的數學專業成長研究 ■臺北市教育 e 周報第732期「一位上海明星教師公開觀課的啟發」 ■臺北市教育 e 周報第737期「善用補救教學科技化評量系統協助你開班」			
研 究	■徐慧鈴、楊寶玉、沈佩蓉、劉智豪、李雪鳳 (2017年5月)e 起來，問思更 SMART。「2017學校創新與實驗教育論壇」發表論文，臺北市文教育大學。 ■徐慧鈴、楊寶玉、沈佩蓉、王豐裕 李雪鳳 劉智豪(2018年3月10日)參加台北市教育局辦理「蛻變：臺北市教育創新與實驗」徵件，榮獲佳作 ■徐慧鈴、楊寶玉、沈佩蓉、龐嘉宏、蘇夢婷(2017年9月20日)SMART 課堂 創造不一樣—教師社群之智慧語文探 ■沈佩蓉、李衿綺、王淑珍、陳俐文、翁淑娥、張孟華(2016年9月21日)以學生學習為核心的教師專業成長歷程之建構-以志清國小數學領域為例			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	96學年度開始任教中年級時，面臨第一個難題即是如何教學生寫作文，讓學生由造句提升到能寫出一篇作文，當時開始思考如何結合學校資源及老師共同推動。98年時楊士賢校長推動學校特色課程「日進時間包括閱讀與寫作教學」，閱讀與寫作成為志清國小的教學重點，從此我一頭栽入語文教學的研究中。分別於98至99年三學期，參與臺北市立教育大學推廣教育辦理閱讀及作文增能學分班，共修習6學分，並參與一系列的閱讀及寫作教學的研習，這段時間的進修增能，幫助我建立了一套自己的語文教學模式，在中年級的語文教學上稱得上得			

	心應手。 但105學年度開始，重新回到低年級，對我來說，又是一個全新的學習，從中年級的教學內容豐富進入低年級的教學內容淺顯，一開始深怕自己無法掌握教學的重點，當時學校剛好推動「智慧語文教學」，再加上面對資訊爆炸的現在，結合教育科技也是未來必然的趨勢，於是展開學習之旅，發現智慧語文教學與十二年國教強調的「自發」、「互動」、「共好」，以及「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的理念一致，可將理念落實至實際教學，於是就積極學習並籌思推動。																										
二、推動方案內容	(一)閱讀與表達力連結方案 1. 讀寫結合的閱讀課：閱讀教學著重輸入到輸出的過程 (1)配合文本規劃閱讀素材：在日進閱讀時間搭配文本內容，適時的加深加廣學習的觸角，如四下文本<u>臺灣昆蟲知己-李淳陽</u>，我們就選讀<u>昆蟲知己李淳陽</u>，三下文本第四課<u>想飛的小孩</u>，我們就選讀<u>萊特兄弟</u>。幫助孩子對故事中的主角有更深刻的印象，也藉此引入偉人傳記閱讀，同時安排一系列東方及西方偉人傳記輪讀。 (2)利用國語日報作為延伸閱讀教材：收集國語日報相關題材的文章，讓學生寫作前先有個雛型，接下來，再教學生整理自己的寫作素材進行寫作，同時逐步積累豐富的語彙。 (3)閱讀筆記的指導：學習是需要方法的，為幫助學生理解文章內容，我將筆記教學融入課堂，教師示範註記方式，指導學生善用色彩、符號、圖形標記，直接註記、圈畫重點。 2. 將口語表達作為閱讀的輸出：在語文課程及日進閱讀時間，針對典型結構的文本，於課堂帶領學生認識文本結構，梳理故事情節，掌握篇章的重點，學生要能在課堂中試說文本內容是在說些什麼或重述故事重點。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1245 858 1518">  </td> <td data-bbox="858 1245 1334 1518"> 閱讀列庫 樹上的小房子文章結構表 班級：二年 班 座號： 姓名： <table border="1"> <tr> <td>背景</td> <td>時間：很久以前。</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>地點：森林。</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>人物：布魯克與鳥。</td> </tr> <tr> <td>起因</td> <td>布魯克為了鳥。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決2</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>總結</td> <td>1. 人們也會把鳥養在籠子裡。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1518 858 1565"> 一年級共讀書<u>巫婆與黑貓</u> </td> <td data-bbox="858 1518 1334 1565"> 二年級閱讀列車 <u>樹上的小房子</u> </td> </tr> </table> 3. 閱讀策略的指導：課堂時常透過提問指導學生運用預測、連結、摘要策略，當學生能將策略運用自如時，將來就有能力面對難度較高的閱讀任務。 (二)數學閱讀方案：數學閱讀有特定的學科閱讀技能，包含數學先備知識、數學圖示理解、數學詞彙符號理解、和數學作圖程序理解。吳昭容(2013, 3月)強調數學閱讀的重要性，數學文字題的解題和語文的閱讀理解，是共享基本閱讀能力的；透過數學文本閱讀過程的語意轉換，可以讓學生的思維更加靈活。因此，在數學課堂，我運用語意轉換及文轉圖畫圖的策略，培養學生解題的能力，以下題為例： 蛋糕店老板做了一些蛋糕，賣掉150個後，還剩下370個，請問原先做幾個蛋糕？		閱讀列庫 樹上的小房子文章結構表 班級：二年 班 座號： 姓名： <table border="1"> <tr> <td>背景</td> <td>時間：很久以前。</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>地點：森林。</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>人物：布魯克與鳥。</td> </tr> <tr> <td>起因</td> <td>布魯克為了鳥。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決2</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>總結</td> <td>1. 人們也會把鳥養在籠子裡。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。</td> </tr> </table>	背景	時間：很久以前。	地點	地點：森林。	人物	人物：布魯克與鳥。	起因	布魯克為了鳥。	經過	布魯克和鳥。	結果	布魯克和鳥。	解決	布魯克和鳥。	解決2	布魯克和鳥。	結果	布魯克和鳥。	總結	1. 人們也會把鳥養在籠子裡。		2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。	一年級共讀書<u>巫婆與黑貓</u>	二年級閱讀列車 <u>樹上的小房子</u>
	閱讀列庫 樹上的小房子文章結構表 班級：二年 班 座號： 姓名： <table border="1"> <tr> <td>背景</td> <td>時間：很久以前。</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>地點：森林。</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>人物：布魯克與鳥。</td> </tr> <tr> <td>起因</td> <td>布魯克為了鳥。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>解決2</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>布魯克和鳥。</td> </tr> <tr> <td>總結</td> <td>1. 人們也會把鳥養在籠子裡。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。</td> </tr> </table>	背景	時間：很久以前。	地點	地點：森林。	人物	人物：布魯克與鳥。	起因	布魯克為了鳥。	經過	布魯克和鳥。	結果	布魯克和鳥。	解決	布魯克和鳥。	解決2	布魯克和鳥。	結果	布魯克和鳥。	總結	1. 人們也會把鳥養在籠子裡。		2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。				
背景	時間：很久以前。																										
地點	地點：森林。																										
人物	人物：布魯克與鳥。																										
起因	布魯克為了鳥。																										
經過	布魯克和鳥。																										
結果	布魯克和鳥。																										
解決	布魯克和鳥。																										
解決2	布魯克和鳥。																										
結果	布魯克和鳥。																										
總結	1. 人們也會把鳥養在籠子裡。																										
	2. 鳥養在籠子和布魯克養鳥的經驗就流傳到世界各地。																										
一年級共讀書<u>巫婆與黑貓</u>	二年級閱讀列車 <u>樹上的小房子</u>																										

依照運算結構區分，是屬於被減數未知的題型，學生可透過文字轉換成圖形幫助自己理解題意：



雖然依題是()-150=370，但學生透過圖形也察覺關係，發現「賣掉的+剩下的=全部的」自然能迎刃而解。

(三) 策略導向的「智慧閱讀」方案

1. 三次閱讀奠基

- (1)透過「三次閱讀」引導學生有目的、有系統地進行三個面向的閱讀，以達成對文本初步的認識與理解。透過三次閱讀來學習讀書的方法，圈選關鍵字詞來了解文章大意、立旨及寫作的方法。
- (2)培養學生建立「印象閱讀」(讀出主題樂趣)、「讀懂內容」(初步了解內容重點)、「讀出寫法」(注意到寫作主旨或形式特色)的閱讀習慣。

2. 以問促思深化(合作學習+教育科技)

- (1)依據 PIRLS 理解歷程設計有層次的提問，透過個人思考、小組討論、全班討論，引導學生學習運用策略達成理解。



小組討論 表達意見

- (2)以隨機挑選或 IRS 反饋器表達個人思考結果，培養學生專注聆聽、主動思辨的習慣，不僅提高學生參與感，也成為激發學生心流經驗的關鍵。
- (3)進行跨領域文本閱讀教學，拓展學生閱讀視野，開展多元閱讀素養，以二年級選讀共讀書為例：

低年級共讀書目分類表

領域或議題	書名
文學類	利兒找到了路、風喜歡和我玩、妞妞的鹿角、愛麗絲夢遊仙境、標點符號歷險記
科普類	上面和下面、獨角仙
藝文類	誰是第一名
國際教育	嘟嘟和巴豆、珍珠、格列佛遊記
性別角色的突破	威廉的洋娃娃
海洋文化	小鯨魚要回家
品德實踐能力與行動	是蝸牛開始的、用愛心說實話、拼被人送的禮、巫婆與黑貓、椅子樹

3. 建構模組與擴散

- (1)故事體(記敘文)教學模組

說經驗→讀文本→摘重點→析結構→回生活

	學生於教學前完成「三次閱讀」及預習單，在課堂中說自己的生活經驗及當時反應，以最自然的方式引領學生進入文本，接著，進行問思教學，以及分析文章結構，最後回到生活解決問題。 (2)說明文(科普)教學模組 說經驗→讀文本→摘重點→論收穫 以閱讀<u>獨角仙</u>為例，閱讀文本之前，我會請有飼養獨角仙的同學帶獨角仙來與大家分享飼養經驗，打開孩子對獨角仙的好奇心，想要知道更多，再帶領孩子進入文本，針對動物的特性摘錄重點，包括：吃什麼？住哪裡？運動的方式？打鬥的目的，以及怎麼培育下一代，過程中，以影片補充說明，最後，以學習單歸納閱讀的收穫。 (3)將智慧閱讀教學模式模組化，並藉由共備、分享示範，幫助同儕、國北師資生進行教學設計與實踐應用。  低年級老師共備分享
三、方案成效評估	(一)家長肯定支持創新 家長表示對於學生透過文章架構，重述故事內容，說出大意，表示肯定的態度。家長回饋表示故事結構說明很清楚，情境描述很仔細，聽者彷彿可以置身故事之中，腦海裡可具體呈現其畫面。 (二)學生閱讀表現提升 1. 建構合作學習模式，學生參與度高：課堂建構了固定的學習模式，遇到討論時間，學生能主動積極的參與討論，學生能回到課文中找答案，並協助低成就的同學回答問題，因為學生已習慣提問後會進行隨機挑人，每個人都需做好準備，在一次次的課堂中練習口語表達的能力，也是閱讀成效的展現。 2. 自發、互動、共好的學習型態：書寫是閱讀能力成效的一種展現方式，從預習單上學生洋洋灑灑的表達自己的感受，上課時，又極力爭取發表，都可看到學生對課堂的有備而來，投入學習的熱忱。 3. 多元方式展現學習成果：運用閱讀策略學習到能力，包括學生學會透過語詞、句型來理解內容，學會找證據支持觀點，學會以表格畫圖等方式整理訊息，了解標題與內容的關係，從學生學習單的表現及口頭發表看來，學生已逐漸掌握學習的方法。 4. 閱讀策略跨領域運用：學生學習閱讀策略展現的時機，不只是在閱讀課中，教材也有限定在共讀書，而能延伸到數學課，從學生的考卷可以看出，學生能主動圈選關鍵字詞，以確實掌握題意，學習換句話說，將文字轉化成圖象幫助自己理解題意，正確解題。 (三)學生對閱讀的喜好調查 非常喜歡17人，喜歡16人，不喜歡0人，非常不喜歡0人 (四)建構教學模組，幫助新進教師教學 備課著重可複製性、擴展性，以簡化備課的困難度，讓學年新手教師能有效掌握閱讀教學要領。

四、回顧與前瞻	1. 閱讀有策略：在國語與日進時間，透過閱讀問思教學的模式，讓學生學會預測、連結、摘要、評估與理解監控等閱讀策略，提升學生的閱讀興趣、能力，並建立學生的閱讀習慣。 2. 帶起每一個孩子：二年級的小朋友，有些已能輕易的進入橋梁書，但有些小朋友深受家庭文化不利的影響，家庭缺乏陪伴的功能，以致於孩子尚未能對閱讀產生興趣，老師會利用進館時間個別陪讀，以培養孩子有獨立閱讀的能力，再加上學校的藏書豐富多元，具有吸引力的，自然能逐步收服孩子的心。 3. 閱讀策略持續滾動：學生面對較複雜的閱讀任務時，配合高層次的提問，更需仰賴閱讀理解策略協助其理解及認知，亦即隨著閱讀內容的增加，困難度也增加，但仍需因著不同的文本給予適時的指導，未來才能逐步放手。 4. 提供數學解題的利器：數學不好往往是未能讀懂題意，如果我們從一年級就開始紮根，遇到文字題就透過「文字」轉換成「圖象」思考，或利用換句話說達到「語意轉換」的目的，那麼學生在學習數學上就多了二項學習的利器，長期訓練下來，他們就可以靈活的運用這二項策略。	
五、省思分享	1. 我一直深信學生自己就學會的老師不用教，否則學生也會覺得很煩、無趣。所以我常常警醒自己的教學內容，不能一成不變，必須隨著孩子年齡成長及社會環境做一些微調，適時放手。 2. 文章架構的分析，可以透過表格凸顯出文章的重點，化繁鎖為精要，雖然過程中，我必須先要教學前做一些整理，但我樂意花時間準備，因為它是有價值的，每次完成一篇的指導，孩子都會讚嘆的說：「哇！好清楚哦！」，如此讓孩子也感受到學習的成就感。 3. 智慧語文教學以問思教學為主軸，輔以教育科技，幫助學生更加投入學習，即時反饋系統即時了解學生的學習狀況，課堂中就可進行補救教學，使教學更有效率，讓我樂於學習。 4. 閱讀不限在語文科，數學與語文共享相同的策略，例如：圈畫關鍵字就很重要，因為讀懂題目是解題的第一個步驟，有方法的讀題，幫助學生勇敢嘗試，接下來，就要運用數學解題的特性：文字轉化成圖形及換句話說，讓圖自己去說話。	
六、其他	■ 擔任國立臺北教育大學「智慧語文教學之讀寫教學模組」課程講座(107.12.25)。	
◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	28	24.25

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。