


附表4 (教師/行政人員專用)

| | | | | |
|-------------------------------|--|--------|---|---|
| 臺北市109年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選 | | | |  |
| 姓名 | 林筠潔 | 推薦類別 | <input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 | |
| 聯絡箱號碼 | 08t43@nhes. tp. edu. tw | 任教學校 | 內湖國小 | |
| 個人學經歷參考資料 | | | | |
| 現任職務 | 四年級導師 | | | |
| 任教年資 | (級任) 21 年 | (科任) 年 | 兼任行政經歷 年 | |
| 學歷 | 新竹師範學院初等教育學系、臺北市立大學學習媒材與設計學系 | | | |
| 獎勵 | | | | |
| 著作 | | | | |
| 研究 | | | | |
| 推動方案具體成果報告 | | | | |
| 一、推動方案緣起 | <p>寫作不只是關乎技巧與熟練度，更是關乎思維運作的方式；而閱讀也不僅只是文意理解，更是立基於文義理解上的延伸思考、邏輯判斷、歸納比較。因此，寫作訓練與閱讀訓練不應該是分開或無關的，應該是一種相互加強與反饋的關係。如果我們希望閱讀教學可以有助於寫作，自然就必須以思維訓練的角度來設計閱讀教學的內容。</p> <p>內湖國小有豐富又多元的閱讀活動，希望學生藉由這些閱讀活動增進閱讀理解的能力，進而展現在寫作的部分；從各項閱讀活動中收集寫作的材料，培養學生有邏輯的思維進而表達內心感受的能力。</p> | | | |
| 二、推動方案內容 | <p>【喜愛閱讀：引導提問，訓練思維】</p> <p>(一)愛媽導讀：導讀活動+提問活動 時間：星期四的早自習時間。(四週) 閱讀：導讀共讀書。(四下：狼妻、長襪皮皮) 方式：每個學期愛媽進行二本導讀共讀書，每本書兩次導讀活動(導讀活動+提問活動)，第一次導讀活動，介紹故事起頭內容大意，引起學生閱讀的興趣；閱讀兩週之後，進行第二次提問活動，有趣的問題提問，加上有獎徵答，鼓勵學生完整閱畢或再次閱讀的動力，活動結束之後完成學習單，分享心情、心得。</p> <p>(二)讀報：哈燒新聞，關心生活時事 時間：每週二晨讀時間。 閱讀：國語日報。 方式： 1. 學校將近期較熱門的時事主題，整理幾份相關報導，由讀報媽媽帶領閱讀、討論，並欣賞相關新聞影片。 2. 活動結束後，學生在票選單中選出心中最佳報導，並寫下自己的想法、心得。</p> | | | |

(三) 行天宮書箱：班級讀書會分享心得

時間：星期五的早自習時間。

閱讀：本班參加學校「行天宮書箱」活動，上、下學期各有一箱40本適合中年級閱讀的精選好書。

方式：

1. 成立3-4人一組的班級讀書會，採小組分享、說故事的方式，從書箱中選有興趣的書，由閱讀過的同學導讀，3-4人輪流定期導讀一本書。
2. 星期五的早自習時間，小組討論，針對導讀的書籍分享大意、心得，在分享時可提出對書中的疑問，或是精彩之處，同學們互相討論，集合同學們的力量一起閱讀，激盪彼此不同的見解與看法。

(四) 巡迴圖書

配合學校巡迴書箱的共讀書資源，上下學期共20箱，每箱30本的共讀書，提供學生共讀。利用聯絡簿記錄每天建議的閱讀進度，1本書大約2個星期內讀完。讀完之後，有時搭配作文簿的讀書心得報告進行寫作教學，或是進行討論、分享，在互相討論、交流中，更深入瞭解書籍內容，提高閱讀興趣。

(五) 閱讀電影

每學年有不同的電影主題，四年級配合國語課本課文「絕不放手」，欣賞電影「志氣」，透過影片的體驗與電影導讀老師帶領的討論活動，學生的心得言之有物，連帶提升了閱讀能力、造句能力與理解能力，更增強了語文學習的動機與意願。

(六) 與作家有約

配合國語課文單元，邀請課文作者，讓學生先認識與會作家，並欣賞部分作家作品；活動中，透過作家導讀，提升學生的興趣閱讀作家相關作品，讓學習更有感更有效，作為課程以外的延伸閱讀指導教學。

【樂於寫作：掌握技巧，思考歸納】

(一) 小日記

配合學校行事曆、主題講座宣導……，用小日記的方式，在聯絡簿上寫下心得感想。

(二) 閱讀活動學習單

學校舉辦的各項閱讀活動：閱讀電影、與作家有約、小小說書人、語文交流道……，均有配合的引導學習單，寫下參與相關活動的想法與收穫。

(三) 寫作小書(作文)

本校各學年均有自編作文教材，考量學生學習能力、配合課本文體、修辭技巧以及學校行事、活動，編寫寫作教材。讓學生透過生活中的體驗、觀察，於課堂中指導、進行每學期四篇的作文寫作。

| | |
|-----------------|--|
| <p>三、方案成效評估</p> | <p>【深度閱讀 「輸入」的成效】</p> <p>(一)愛媽導讀：導讀的方式，引起閱讀興趣 透過愛媽生動的導讀，以及有獎徵答的活潑提問方式，引起學生高度的閱讀興趣，再搭配 ppt 的影音效果和補充資料，以及大家一起閱讀之後的互動，討論起來很熱烈；雖然每學期只有導讀兩本，但是引導深入的閱讀，學生對於書中的理解與體會更加深刻。</p> <p>(二)讀報：少少的時間，大大的效果 運用下課時間或是晨光時間讀報，然後在課前五分鐘分享，不需要像課文一樣精讀，卻可以累積許多的課外常識；發現學生常在作文或是小日記、小品文章中提及國語日報中的所見所聞。可見，日積月累的閱報活動，深植學生的心中，不管是自己閱讀，還是聆聽同學分享，讓彼此的對話更有深度。</p> <p>(三)愛閱家庭：共讀書籍，分享家人 導讀書、巡迴圖書提供學生共讀的機會，透過小組討論、提問活動、報告分享，讓學生對共讀書籍有更深入的了解；甚至從學校的「愛閱家庭」活動，看到家長的回饋，學生每天不但會主動的閱讀，還會與家人們分享共讀書中有趣之處，甚或是同學們分享的看法。</p> <p>(四)閱讀小博士：喜愛閱讀，借閱量增加 配合學校「閱讀認證」活動，學生將閱讀過的書籍記錄在閱讀記錄單上，學校會給予閱讀量多的個人組及團體組獎勵及公開表揚；期末也會獎勵閱讀量多的學生與校長早餐有約，校長做早餐，與學生們共享悠閒的早餐時光。 民國107年9月1日~民國109年4月24日，圖書館借閱紀錄顯示，本班借閱量為858人次，共950本，其中閱讀認證有3位小學士、2位小碩士、1位小博士。</p> <p>【思考歸納 「輸出」的成效】</p> <p>(一)閱讀分享單：推薦分享，提升借閱意願 透過閱讀過的同學導讀，以及定期的分享學習單，行天宮書籍的借閱量，從上學期平均每人1~2本，到下學期四月為止提升到平均每人4.2本；尤其透過分享單生動的介紹，讓介紹的那本書獲得大家的青睞而成為熱門借閱書籍。</p> <p>(二)哈燒新聞：票選新聞，增加讀報樂趣 透過幾則熱門新聞的票選活動，並寫下對於新聞報導的讀後心得感想，然後選出寫得最好的票選單，張貼在圖書館與全校學生分享，激發彼此的想法，讓讀報更添樂趣。</p> <p>(三)我是小作家：儲存材料，言之有物 大量的閱讀，學生不知不覺中儲存了許多的詞彙和語感；從國語課堂中學習的修辭、句型以及活動中的體驗，練習寫作於聯絡簿上各種主題的小文章、閱讀電影心得分享、行天宮書籍推薦單、作文…，不但精煉了用字遣詞，甚至運用文章中看過的</p> |
|-----------------|--|

| | | |
|--|--|-----------|
| | 句型，讓文章看來更有組織且流暢，並能具體完整的表達自己的感受與想法。 | |
| 四、回顧與前瞻 | <p>S(優勢)：1. 學校積極推動「就是 i 閱讀」一系列閱讀課程活動，讓閱讀更多元化也更生活化；尤其是文字以外的閱讀活動，閱讀電影、語文交流道…等活動，讓學生透過聲光影音、有劇情的演出，激起對於閱讀的興趣。</p> <p>2. 自編的寫作教材，引導學生學習基本寫作能力，提升反思與表達的能力與興趣。</p> <p>W(劣勢)：1. 閱讀活動多，但常感時間緊湊；國語課程加入許多閱讀理解、提問活動，也常覺得時間總是不夠用。</p> <p>2. 學生對於閱讀能力已有基本知能，但閱讀速度不一，有些較快、有些較慢，共讀書籍時，較難互相配合時間與進度。</p> <p>O(機會)：1. 愛媽提供協助，支援閱讀活動進行，多元化閱讀的方式，利用早自習的時間進行活動，不影響正課進行。</p> <p>2. 將一節國語課程規畫為圖書館時間，更充分共讀分享活動進行，也加深加廣學生課文以外的延伸閱讀。</p> <p>T(威脅)：1. 支援人力的培訓不易，閱讀引導策略與活動效果較難達到差不多程度的效果。</p> <p>2. 有些學生為了認證本數，會挑選較薄的繪本衝數量，而有些學生喜愛閱讀卻不熱中認證，因此認證的本數數量，較難客觀評估喜愛閱讀的效果。</p> | |
| 五、省思分享 | <p>1. 閱讀的重點在「思考」，給予學生分享、討論的空間，是增強學生願意進一步學習的動力，因此引導學生高層次的思考，並將心中的想法言之有物的寫下，教師的「提問」問題引導須用心設計。</p> <p>2. 閱讀的永續經營，需要家長的參與和陪伴，親師生共同努力。</p> | |
| 六、其他 | 例：1. 其他特殊事蹟 2. 閱讀相關專業成長… | |
| ◎請依據108學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31) | | |
| 書城閱冠磐石 | 全校學生數 | 全校每生平均閱讀數 |
| | | |
| 悅讀閱冠磐石 | 班級學生數 | 班級每生平均閱讀數 |
| | 25 | 26.92 |

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。