

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 109 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				
姓名	楊殿義	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	142	任教學校	文湖國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	高年級級任			
任教年資	(級任) 7 年	(科任) 2 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	國立臺灣師範大學華語文教學研究所			
獎勵	個人獲獎 2019 臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類佳作 指導學生獲獎 2014 國際小學生電腦創意寫作比賽國內賽海外僑校組銀獎 2014 國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽銅獎 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽五年級組優等 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽六年級組特優 2017 台北市內湖區社區安全大小事作文比賽中年級組特優 2019 台北市文湖國小「小小說書人」比賽高年級組特優 2020 台北市文湖國小「小小說書人」比賽高年級組特優			
著作	無			
研究	華語為第二外語的國小學童運用沉浸式學習之探究-以印尼泗水台灣學校華裔學生為例			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	讀寫結合的閱讀實踐家 在教與學的過程中不斷摸索，我漸漸瞭解透過「讀寫結合」的教學設計與活動，是教師了解學生閱讀成效與培養學生閱讀能力的方法，而這樣的想法正好也與知名作家同時也是中文系教授的張曼娟老師不謀而合，她在《未來 Family 雜誌》中評論閱讀與寫作時提到，從聽故事開始讓孩子喜歡上閱讀，連結寫作讓孩子深化閱讀的內容也能提供閱讀的能量。因此，我調整了教學方法，藉由以下幾個面向，期望學生能沉浸在良好的閱讀氛圍之中。			
二、推動方案內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師合作深耕閱讀—國語文備課社群 (1)整合校內學生共讀書單-與校內國語文備課社群成員橫向統			

整校內各學年共讀書單，並經由校外專家教師指導進行一到六年級縱向編排書目內容。

- (2) 讀寫結合的課程設計-與校內國語文備課社群夥伴共同備課，藉由大家在閱讀和寫作不同專長的交流，分別於 2019 年及 2020 年進行兩次讀寫結合的國語公開課。

● **班級經營的閱讀方案—聽說讀寫的閱讀活動**

- (1) 課外延伸閱讀-配合國語課程，在預習單中加入延伸閱讀，讓學生領略相關文章，建立相關背景知識，讓學生能有不同的視角來閱讀課文。
- (2) 晨光閱讀-配合學校每周二、五晨光閱讀時間，每週二讓學生使用《閱讀易上手》教材訓練閱讀理解，每週五閱讀自選書籍，養成閱讀習慣。
- (3) 閱讀課-兩周一次的閱讀課，除了帶領學生依照興趣及閱讀的能力進行選書，並協助學生規劃閱讀進度，此外，配合國語課程一學期會進行一次全班共讀活動，讓學生進行跨文本閱讀（電影+小說），利用中午休息時間讓學生觀看奇蹟男孩電影，並搭配回家作業共讀小說，教師在國語課中帶領學生進行角色分析及不同文本的比較。
- (4) 閱讀分享會-藉由閱讀分享活動，進行閱讀分組合作學習與閱讀差異化教學。每學期閱讀課規畫二到四次的閱讀分享會，將全班分成四個小組，以 Philips66 討論法的架構來進行分組合作學習，詳細操作法如下：

第一次分享會採異質分組，全班用共讀書來分享，組內學生利用閱讀分享互評表進行互評，學生可藉由相同的閱讀內容但不同的分享觀點和方式，相互學習。

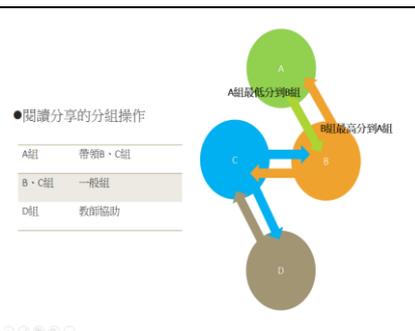
第二次分享會以第一次的互評成績為依據，依照成績高低分成 A、B、C、D 四組，採同質分組，每位學生可在閱讀課時經由教師的協助自由選書，並決定分享的內容，教師在學生準備閱讀分享的過程中，只需要協助 D 組（閱讀分享能力較弱）的學生，A 組（優質分享組）則會透過公開展演的機會讓 B、C 組的學生觀摩，藉以達到同儕共學，以及差異化教學的效果。

第三~四次分享會採同質分組，但每次分組的互評成績會讓組內表現較好的學生向上升級，相對地分享較不理想的學生也會降級。教師在操作閱讀分享升降級的過程中，要強化優質分享的部分，營造班級閱讀分享的氣氛，同時也要淡化學

生比較高低成就，教師在觀察的過程中可時常分享D組的進步成果，以及B、C組在分享時使用了那些不錯的內容與方法。

閱讀分享互評表 ☆優良 ○不錯 △再加強

座次	分享的書名/篇章	分享者能掌握好時間(3-5分鐘)	分享者能說出自己感受或心得	聽完後我能了解這本書大概的內容	聽完後我也會想看這本書或學到新知識



閱讀分享會學生互評表

閱讀分享會分組模式

(5) 讀報小達人-除了每天閱讀國語日報外，學生必須每周精讀一篇長篇報刊文章，需標示文章段落的重點句，並針對文章進行五點摘要，而後利用下課時間向老師解說本篇文章的重點，並回答教師的提問。



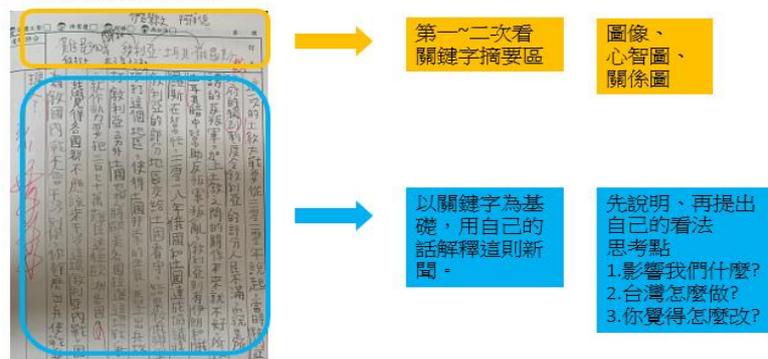
學生讀報標記重點與摘要



讀報小達人活動

(6) 國際新聞摘要-利用多媒體平台(TVBS FOCUS 全球新聞、LINE TODAY 看世界)帶領學利用不同的閱讀策略了解國際新聞時事，學生需用自己的方式簡略描述新聞之外，也需要寫下具有思考性的感想。

●國際新聞摘要



國際新聞摘要

<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 延伸閱讀提升國語課的學習興趣</p> <p>教師根據課文的內容提供相關的文章讓學生在課前閱讀，可以補足課本文章篇幅較短的限制之外，這樣的訓練能讓學生藉由不同的文本進行同一主題的比較，或是透過作者的不同文章一窺作家的寫作風格，這樣的培養不但增加了國語課程的豐富性，讓學生更能進入課文的情境之中。</p> <p>2. 學生能使用不同的閱讀理解策略</p> <p>好的閱讀習慣是學生使用閱讀理解策略的基礎，大部分的學生在閱讀時，需要教師引導不同的閱讀策略，透過《閱讀易上手》教材的閱讀測驗，訓練學生考試時使用不同的閱讀策略作答，閱讀分享會讓學生閱讀完一本書後，從中篩選精彩的內容進行分享，學生需要有完整的故事架構，才能從中挑選出具結構性的精材內容進行分享。</p> <p>3. 閱讀結合學生多元的興趣與喜好</p> <p>每周一次的讀報小達人活動，讓學生閱讀的內容更多元，從科普文章和具有圖表的新聞報導，學生也可自行選擇關注的主題與重要議題，不但可以增廣學生閱讀的題材，並從閱讀中反覆的訓練邏輯思考、清楚表達和對議題的思辯能力，而閱讀分享會可以讓學生從說故事和聽故事的過程中，展現多元能力，藉由彼此的分享提升主動閱讀的動機。</p> <p>4. 閱讀拓展學生國際視野</p> <p>每周一次的國際新聞摘要，讓學生從臺灣放眼世界，除了培養國際觀之外，學生從較難新聞語言中，利用不同的閱讀策略進行關鍵字摘要，也從不同的國際事件訓練反思的能力。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>閱讀不但讓學生探索世界的各種樣態，也能藉由閱讀找到各種疑問的解答。在帶領學生沉浸閱讀的過程中，一路走來遇到了一些挑戰，讓我心中產生了一些想法。</p> <p>(1)對於閱讀感到苦惱的學生，要如何引領他們主動閱讀？</p> <p>生活在網路資訊時代的小孩，自然對於閱讀平面文字缺乏興趣，若家長也沒有閱讀的習慣，要讓這群學生主動閱讀是很大的挑戰。</p> <p>(2)對於喜愛閱讀的學生，從閱讀中到底讀到了什麼？</p> <p>在觀察學生的閱讀活動時，我時常透過提問來檢核學生的閱讀狀況，從中發現了多數喜愛閱讀的學生，閱讀時只是很快地看過去而缺少停下來深入思考，大量閱讀或許能從表面的文字中讀懂故事的情節與架構，但卻無法從中領略文章的深意以及感受文</p>

	學的精妙。	
五、省思分享	<p>(1)多元文本、不同載具的閱讀</p> <p>與其抗拒時代的變遷，何不敞開心胸接納世界的改變，在未來帶領學生閱讀時，希望能朝向運用不同的載具進行閱讀活動，不論是讓學生用電腦或平板來主動搜尋文章閱讀之外，更要結合任務導向的閱讀。</p> <p>在帶領學生閱讀的過程中，我發現給學生方向而不限定主題是帶領閱讀的好方法，在這一屆高年級的學生中很多人喜歡打樂樂棒，因此在帶領閱讀寫作時，從棒球運動著手，讓平時沒有閱讀習慣的學生上網查詢相關資料，並且提供平板當作獎勵，讓學生主動去找相關的影片或新聞，而後讓不愛閱讀的學生主動閱讀了棒球選手的傳記《證明自己:彭政閔》，這樣的成功經驗讓我發現，透過多元文本引發閱讀的效果。</p> <p>(2)閱讀分享會再進化</p> <p>閱讀分享會已經有了基本的架構及運作模式，也成功地讓學生參與活動並主動分享自己的閱讀，希望未來能以此為基礎，透過研究閱讀相關論文與實務經驗中找到更多帶領閱讀方法與策略，提升學生閱讀的效能，並從閱讀拓展語言的多元能力，教師也能從此一模式中發現更多帶領學生閱讀的可能。</p>	
六、其他	2014 教師專業成長研習講座-閱讀成果分享 2018 十二年國民基本教育課程先鋒學校試辦計畫工作得力 2019 推展台北市文湖國小「望遠尋鳥」活動 2019「符應十二年國教公開課教案分享」活動 2020 十二年國教講座-素養導向的寫作教學	
◎請依據 108 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：108.8.1~109.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	303	27.8
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	19	15