

附表 3 (閱讀磐石學校)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀磐石學校評選			
閱讀方案名稱 (中文、英文)	學習閱讀 閱讀學習 越讀悅讀 Reading Learning and Leading		
學校名稱	麗湖國小	聯絡箱號碼	145
推動方案具體成果報告			
一、閱讀推動理念目標及組織架構	<p>【閱讀萌芽】</p> <p>本校自民國 88 年動土，94 年創校至今十四年，承載著<u>臺北市</u>民對廿一世紀新教育的期望，期許學校能教導出愉悅學習，成就卓越，具有專業，且能榮耀國家社會的新世紀公民。本校地處<u>內湖新興社區</u>，人口組合多元，頗多科技新貴、金融貿易工作者，以及三軍總醫院醫生。由於經濟條件較佳，文化水準相對較高，對學校有高度的期望標準。學生素質整齊，在每年<u>臺北市</u>小學基本能力檢測中，有<u>超過臺北市</u>平均值的表現。</p> <p>因此，學校老師們積極思考關心，如何在紮實基本學力後，進一步配合社區與家長期待，培養麗湖孩子具備廿一世紀地球公民需要的終身學習力、閱讀力，以及更高層次的獨立思考能力，進一步實現學校教育願景「愉悅 卓越 專業 榮耀」。</p> <p>學校課程研發從醞釀課程架構開始，經過教材研發、教師培訓與實作階段，自 101 年開始思考突破與精進，開始思考將散落各領域的各項閱讀素材，整合成有系統有脈絡的閱讀課程地圖，期能深耕閱讀素養，奠定深厚終身學習力。</p>		
	<p>【澆灌閱讀】</p> <p>在閱讀的推動歷程上，以學校本位課程為基礎，98年開始建構「優質麗湖 語重不同」之語文特色課程，其中包含「聽說讀寫」四區塊。為協助教師發展各年級縱向聯繫緊密之閱讀課程，100學年度開始規畫閱讀校本架構，102建構完成，並積極添購班級書箱，為深耕閱讀奠定良好基礎。同時，為精進「優質麗湖 語重不同」校本特色課程，發展「經典文學」與「英語校本閱讀」學習架構，發展教材與落實教學。</p> <p>103年度起，積極鼓勵老師參與閱讀理解策略研習，推動課文本位閱讀理解教學，研發本校社會領域閱讀理解三至六年級縱向架構。104年配合學生學習護照之研發，加入「經典文學」之學習成果檢核，搭配既有之「歡喜閱讀」本，紀錄完整之閱讀歷程檔</p>		

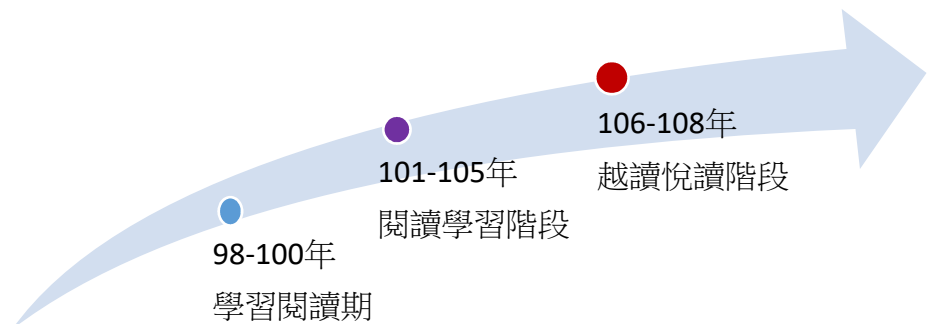
案。

105年起，因應行動學習與E化學習檔案之風起雲湧，引進臺北市建置之「E酷幣」系統，將學生之閱讀檔案以紙本和線上雙軌進行。

106年開始，鼓勵學生勇敢逐夢，將閱讀的喜悅與豐收，透過「微夢想的旅行」和更多臺北市的市民分享，真正實踐「越讀悅讀」的理想。未來，我們將投入閱讀課程與教學之研究發展，系統提出評鑑教與學的指標，進行閱讀教學活動成效評估，讓閱讀推動更為精緻多元、讓閱讀教學更顯專業卓越。

108年度，因應十二年國民基本教育課程綱要上路，我們邀請國立臺北教育大學語文與創作學系的林于弘教授到校演講，分享閱讀與寫作的理念與教學實踐，期許激盪出創意多元的閱讀、寫作教學活動。

上述推動歷程，亦即本校推動閱讀之中長期目標，圖示如下：



【校本閱讀架構】

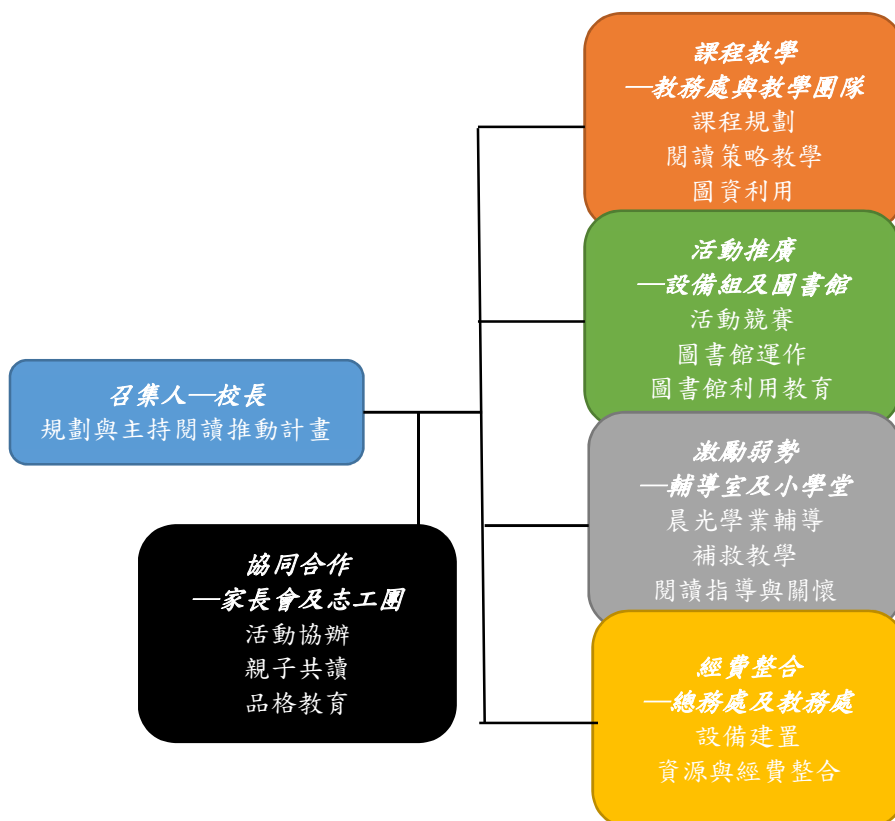
本校經過多年的建構與課程經驗累積，發展「優質麗湖 語重不同」——以語文為基礎的特色課程，並建置一套完整的校本閱讀架構，目前共有146套書籍供班級共讀、輪讀，結合品德教育核心價值以及六大議題，內容充實，架構完整。

序號	書名	適合年段	位置	品德教育	六大議題
1	不想睡午覺	低年級	1-1	勤-負責、愛-禮節	
2	換！換！志志便	低年級	1-1	勤-服務	家庭-祖孫
3	你是我的孩子	低年級	1-2	誠-尊重	
4	誰是第一名	低年級	1-2	誠-尊重	
5	我們的媽媽在哪裡	低年級	1-3	愛-禮節	
6	媽媽生我好辛苦	低年級	1-3	愛-感恩	家庭、性平
7	你大我小	低年級	1-4	誠-尊重、愛-關懷	
8	天鵝的花朵	低年級	1-5	愛-關懷	生命、家庭
9	去探望你	低年級	1-5	愛-感恩	家庭
10	小龍包利刷牙記	低年級	1-6	健-健康	家庭
11	我的妹妹不見	低年級	1-6	誠-尊重、愛-關懷	家庭、特教
12	花婆婆	低年級	1-7		環境
13	椅子樹	低年級	1-7	勤-服務、愛-關懷	
14	誰搬走了我的車胎(兒童版)	中年級	1-8	勤-負責、健-節約	
15	上面和下面	低年級	2-1	誠-誠信、勤-負責	
16	爺爺有沒有穿西裝	低年級	2-1	愛-感恩	家庭
17	10件事我做了，世界會更好	低年級	2-2	健-整潔、健康、節-環境	
18	在園木牆上捉昆蟲	低年級	2-2	誠-負責	
19	特別的恐龍日	低年級	2-3	勤-服務	
20	腳趾當班上學去	低年級	2-3	勤-勤學	
21	三隻小豬不一樣	低年級	2-4	誠-尊重	
22	我們來做好朋友	低年級	2-4	愛-關懷	
23	誰是我愛你	低年級	2-4	愛-感恩	家庭
24	小葉魚	低年級	2-5	勤-負責	
25	風栗的洋娃娃	低年級	2-5		性平
26	鯊魚派	低年級	2-5	誠-負責	
27	林海音奶奶的伊索寓言	低年級	2-6	誠-負責	
28	超級哥哥	低年級	3-1	愛-關懷	家庭
29	媽媽的紅沙發	低年級	3-1	健-節約	家庭
30	愛是什麼樣子	低年級	3-1	愛-感恩	
31	薩班到底有沒有小雞雞	低年級	3-1		性平
32	小雞上學	低年級	3-2	勤-勤學、愛-關懷	

【閱讀推動組織架構】

本校閱讀推動由校長親自領軍，規劃與主持計畫；各處室依任務性職，執行計畫；各領域教師協同合作，發展新課程；家長及志工團體齊心合作，協辦各項活動，拓展學生學習視野。

學校整體推動架構如下：



【多元適性閱讀環境】

一、圖書館空間

學校圖書館約四間教室大小，佈置為適合學生閱讀的空間。

二、教室班級書櫃

學校各教室中配合教師教學與學生需求，設有班級圖書櫃或閱讀角落。在學校日向家長募集而來的圖書，再加上老師自己提供的藏書，讓班級書櫃的圖書豐富而多元，孩子可在晨光時間或下課時間自由挑選閱讀。

二、利用資源整合營造閱讀環境的成效

三、校園角落閱讀區

利用圖書館已報廢但仍勒用的圖書，在學校大門入口處及圖書館外走廊，設置兩處戶外閱讀區，孩子可以利用零碎的時間，隨手可以在書櫃內取書閱讀，沒有時間、環境的壓力，歡喜閱讀。



舒適的圖書館空間



班級圖書櫃、閱讀角落



校園角落閱讀區

四、設置班級圖書角

有效使用教育部贈送之「小一新生閱讀起步走」書籍，每班均設立班級圖書角落，提供閱讀環境，目前一年級每班圖書角書籍共有 125 本「小一新生閱讀起步走」書籍，逐年累積增加中。



班級教室內設閱讀角落



充分使用閱讀起步走新書

【資訊整合】

一、圖書管理系統網站

本校圖書館使用全國閱讀推動及圖書管理系統，每本圖書均為數位編碼，皆可使用數位學生證借書，達到資訊化管理。



圖書管理系統



資訊化管理借閱圖書

二、數位閱讀資源

本校採購電子圖書(FUNBOOK)，安裝於圖書館、教室及班群空間電腦，供老師教學運用與學生自由閱讀；整合數位閱讀學習資源於學校網頁，例如：聯合知識庫(國語日報)、深耕閱讀教育網等。



三、教育 E 酷幣

參加臺北教育 e 酷幣試辦學校，結合自主閱讀認證、線上投稿與榮譽制度。



【人力資源整合】

一、志工團品格教育故事媽媽

本校志工團成立多年，積極發展故事媽媽團體，以品格教育繪本為媒材，在每週二的教師晨會期間進入班級帶領孩子閱讀，除了提升閱讀能力，也讓孩子在潛移默化之下，養成良好品德。



志工家長帶領學生閱讀

志工團故事媽媽用心規劃的品格教育繪本清單

我是獨特的	我們的樹	怪叔叔	威斯利王國
毛頭小鷹	最想做的是	家族相簿	施密特的乒乓人生
鹽巴與砂糖	碗豆三兄弟	生命有多長	誰搬走了我的乳酪
小豬不會飛	不是我的錯	樹知道	雁行千里
愛你本來的樣子	六個男人	錫森林	油桐花五月雪

奧力佛是個娘娘腔	我不知道我是誰	約瑟夫的院子	叔公的理髮店
子兒吐吐	森林大熊	家園	如果我是市長
彩色豆	兩株番茄	一秒鐘的改變	編織記憶
奇妙的自然奇妙的你	紙袋公主	剛達爾溫柔的光	謝謝你，生命！
森林裡的小鹿	你很特別	世界因你而改變	小喜鵲與岩石山
我和我家附近的野狗們	沒有用的河狸	艾文的帽子	

二、行動書車

學校圖書館位於二樓，對某些孩子來說距離較遠，於是閱讀團隊安排每週一、四、五利用第二節大下課的二十分鐘，將行動圖書館分別推至三、四、五年級班群空間，讓孩子一週至少有一次可以直接在班群空間就能借到書，也讓孩子感受到圖書館就在身邊。



107 學年度上學期志工家長協助行動書車：3 年級 401 本、4 年 201 本、5 年級 178 本，共 780 本。

三、愛心媽媽說故事

106 學年度上學期起，由圖書館幹事以及圖書志工籌畫，於每週二第二節大下課時間舉辦「愛心媽媽說故事」活動，同時也邀請校長擔任說故事嘉賓，學生反應熱絡、參與度極高。

			
「愛心媽媽說故事」活動	學生專注聆聽故事的模樣	校長擔任說故事嘉賓	校長與小朋友分享萬聖節的故事

四、暑期華語班

本校輔導室自 101 學年度起，舉辦暑期華語文補救教學班，針對外籍及大陸配偶子女實施華語補救課程，活動內容包含一系列之語文課程，包含「閱讀賞析」、「書法之美」、「小小說書人」、「形音義大挑戰」、「小小作家」、「好書閱讀」、「說學逗唱學語文」、「語文遊戲好好玩」、「小小書法家」、「閱報悅樂」、「華話視

界」等，透過趣味且豐富的活動，增強學生聽、說、讀、寫、作之語文能力。

		
<p>學生上「小小王羲之」課程的作品</p>	<p>學生上「妙語劇作家」課程的作品展示</p>	<p>學生上「語文新視界」課程進行找出新詞的學習單活動</p>
		
<p>「說學逗唱學語文」課堂中，講師指導學生繞口令的演說技巧。</p>	<p>「閱報悅樂」課堂中，講師指導學生閱讀和創作小書。</p>	<p>「華話視界」課堂中，講師指導帶領學生進行一趟有趣的華藝之旅。</p>

五、輔導室晨光學業輔導

本校輔導室規畫每週一、四晨光時間，辦理一對一晨光學業輔導活動，由愛心志工擔任教師，針對閱讀弱勢學生進行書本導讀以及閱讀指導，同時也給與課業上的輔導。



學輔組愛心志工一對一協助學生

六、麗湖小學堂

「麗湖小學堂」成立多年，平時為麗湖國小資源班學生進行各學習領域補救教學、閱讀個別指導，也關懷每一位學生的身心發展。106 學年度教師共同備課，設計繪本—拼被人送的禮之導讀課程，期許能提升閱讀弱勢學生之能力。此外，學校也積極開辦暑假閱讀營，為弱勢學生拓展閱讀視野。



拼被人送的禮繪本故事分享。

成員們分享可探討的議題與問題。

閱讀營指導閱讀策略

閱讀營作品展示

【社區資源整合】

一、多元文化週

結合世界閱讀日，邀請新住民子女利用學生週會時間用母語說出「我愛妳」，另向國立公共資訊圖書館借用多元文化書箱，進行多元文化書展及海報展，讓全校師生更加瞭解異國文化。

活動名稱	辦理日期	辦理場次	辦理時數	參加對象	受惠人數
為愛朗讀—有愛大聲說	106/4/17	1	1	全校師生	1170
多元文化書展	106/4/10 ~ 106/5/5	1	4週	全校師生	1170
多元文化海報展	106/4/10 ~ 106/5/5	1	4週	全校師生	1170



向國立公共資訊圖書館借用多元文化書箱進行書展，利用圖書館每週進行不同國家的繪本展，讓師生有機會接觸不同的國家文化。



結合世界閱讀日—為愛朗讀，邀請新住民子女利用學生週會時間用母語說出「我愛妳」，新住民家長也一起到場。

【圖書經費整合】

本校閱讀相關經費來源，除了每年固定編列圖書預算外，另有訂定親師生捐書、贈書辦法，以及教育部補助中小學圖書館圖書經費，詳述如下：

一、編列預算

104 年度：編列 102,500 元圖書預算，用於購置圖書館書籍及期刊；105 年度：編列 122,200 元圖書預算；106 年度：編列 109,400 元圖書預算；107 年度：編列 120,000 元圖書預算；108 年度：編列 117,456 元圖書預算。

二、親師生贈書

本校訂定圖書館捐書辦法，並配合學校園遊會擴大辦理，充分發揮愛校精神，並能充實學校圖書館館藏。

<p>臺北內湖區麗湖國民小學圖書館接受捐書辦法 2013.11.14 第 1 版</p> <p>一、本 旨：為充實本校圖書館館藏及充分發揮愛校精神。</p> <p>二、實施對象：本校全體教職員工、學生、家長及校友。</p> <p>三、捐書種類：1. 不限時間隨時歡迎捐贈。 2. 配合學校園遊會擴大辦理。</p> <p>四、捐書原則： 圖書種類： (適合各級兒童及青少年閱讀的書籍)。 不適宜捐贈之項目： 1. 報紙。 2. 字典典。 3. 個人筆記。 4. 破損、受潮或霉爛。 5. 零票紀念簿、信件。 6. 建築設計、會議论文集。 7. 雜誌、宗教宣傳品。</p>	<p>8. 內容洩露的科技圖書及期刊雜誌。 9. 劇本、劇中、劇外等相關圖書。 10. 違反學校規定之雜誌資料、書籍等。 11. 圖書標記模糊並空泛之圖書。 12. 私人種習性之雜誌類(未正式出版者)。</p> <p>五、處理： 於每本書後黏貼姓名日期贈書姓名、留於永久紀念。</p> <p>六、活動說明： 所捐贈之圖書，本校圖書室有健全管理，並無法律責任方式，請勿疑慮。</p> <p>七、本辦法與行政會議通過後即正式生效實施。</p>
<p>臺北市內湖區麗湖國民小學圖書館接受捐書辦法</p>	

三、教育部贈書

106 學年度起，本校獲教育部補助中小學圖書館圖書經費 331,456 元，全校教師共同參與選書，為學生添購優良圖書，豐富館藏資源。

			
<p>教育部贈書</p>	<p>圖書館幹事及志工一同整理、編目書籍</p>	<p>圖書館幹事及志工將新書上架</p>	<p>佈置於本月新書區，歡迎師生借閱</p>

三、閱讀教學的
實施與困境
突破

【全校性閱讀活動】

一、歡喜閱讀

本校辦理「歡喜閱讀」認證活動，每學期約有 900 位同學通過認證，相關活動辦法如下：

- (一) 學生閱讀完 1 冊書籍，自行登記於歡喜閱讀記錄本上，並由家長及級任教師簽認，1 冊書籍核可 1 個閱讀章（累計 10 個閱讀章可至圖書館核章）。
- (二) 學生依年級完成各階段的閱讀心得，經教師或圖書館志工批閱後，並依內容給予通過或不通過核定，通過後列入閱讀心得數量計算。
- (三) 累計至期末統一核章及表揚：

	等級	圖書閱讀章及心得	獎勵方式
低年級	麗湖小學士	30 個閱讀章 2 篇閱讀心得	獎狀 1 張，由各班級任教師頒發表揚。
	麗湖小碩士	60 個閱讀章 4 篇閱讀心得	獎狀 1 張，由各班級任教師頒發表揚。
	麗湖小博士	100 個閱讀章 6 篇閱讀心得	獎狀 1 張，升旗時公開頒獎表揚並將個人照片公布於榮譽榜。
中、高年級	麗湖小學士	20 個閱讀章 2 篇閱讀心得	獎狀 1 張，由各班級任教師頒發表揚。
	麗湖小碩士	40 個閱讀章 4 篇閱讀心得	獎狀 1 張，由各班級任教師頒發表揚。
	麗湖小博士	60 個閱讀章 6 篇閱讀心得	獎狀 1 張，升旗時公開頒獎表揚並將個人照片公布於榮譽榜。

二、晨讀 15 分鐘

配合教育局深耕閱讀相關活動，持續推動校園晨讀 15 分鐘運動，培養學生閱讀興趣與習慣，同時鼓勵學生自主閱讀，建立學習檔案紀錄。



學生們專心閱讀「共讀書」，遨遊於書香世界，享受閱讀的樂趣。

針對共讀書籍設計學習單，請學生分享文本內容與個人心得，並習寫閱讀書單。

短暫時間的閱讀，長期下來卻是良好閱聽習慣的養成，成效回饋大。

共讀學習單成果展示與家長回饋，師生獲益良多。

三、圖書館週系列活動

每年十二月，圖書館會定期舉辦圖書館週系列活動：查字典比賽(三年級)、查百科比賽(四、五年級)，讓學生熟悉如何利用圖書館各項資源。同時舉辦小小說書人比賽(一至六年級)，作為臺北市小小說書人比賽之校內初選。



精彩的小小說書人比賽



三年級查字典比賽



四、五年級查百科比賽

【班級閱讀活動】

一、班級共讀書箱

圖書館共有 281 箱班級共讀書箱，配合各領域課程，融入品格教育、人際關係、特教宣導的議題，各學年老師每學期選讀八到十本相關繪本進行導讀，一人一書，藉由共讀方式，深入討論故事內容涵意並完成學習單。

二、經典文學

本校語文與閱讀列為特色課程，一到六年級編印「經典文學補充教材」，結合語文課或彈性課程，指導學生閱讀學習。

年級	學習內容
一年級	五言絕句或弟子規
二年級	五言絕句
三年級	七言絕句
四年級	五言律詩
五年級	古詩、樂府
六年級	宋詞、元曲

三、讀報教育

全校多數班級推動讀報教育，結合家長會與教師會共同推動班級讀報活動，透過國語日報、國語日報週刊的輪讀、共讀、剪報、分享、寫作指導等活動，拓展學生的學習視野。

			
豐富的班級共讀書箱	教師運用班書指導閱讀	班級讀報教育活動	讀報心得分享

【圖書館利用教育】

一、我的圖書館成長日誌

全校每班兩週安排一次到圖書館上課及閱讀，配合教育局「我的圖書館成長日誌」進行教學，並依據圖書資訊利用教育教學綱要，設計適合各個年級的課程。

低年級安排孩子瞭解借、還圖書的規則、圖書館應遵守的禮儀、圖書的結構及圖書十大分類。

中年級則是認識索書號，並介紹查詢圖書及百科的方法。

高年級學習檢索公共圖書館的館藏目錄號、查詢資料庫等。

	
「我的圖書館成長日誌」教學活動	成長日誌充分運用

【落實深耕閱讀活動】

一、自編故事劇本

本校鼓勵家長積極參與親子共讀活動，結合暑假自主學習活動，推廣親子共讀與共同創作故事，分為三組：低年級—童話變奏曲、中年級—自編故事高手、高年級—小小編劇達人。進行校內初選後，推派代表參加臺北市自編故事劇本比賽。



臺北市自編故事劇本比賽
 成果：
 103 年度：優選 2、佳作 1
 104 年度：優選 2、佳作 1
 105 年度：佳作 1
 107 年度：特優 1

二、小小說書人

配合臺北市「小小說書人」比賽辦法，一至六年級各班級經由班內初選後，推派學生參加比賽。比賽過程中，學生發揮創意，無論在劇本、服裝及道具各方面都極具巧思，展現精采的成果。比賽結束後，由低、中、高年級獲得特優的選手錄製影片，代表學校參加臺北市「小小說書人」比賽。



精彩的小小說書人表演



中年級參賽選手

臺北市小小說書人比賽成果：

103 年度：特優 1、優選 1

104 年度：特優 1、優選 1、佳作 1

105 年度：佳作 1

三、我是小主播

參賽選手由高年級「小小說書人」比賽特優選手組成，在參與臺北市「我是小主播」研習以及本校社會領域教師的培訓之下，錄製影片，代表學校參加臺北市「我是小主播」比賽。



麗湖小主播群



臺北市我是小主播比賽成果：

103 年度：優選 1、佳作 1

104 年度：特優 1

106 年度：佳作 1

四、閱冠磐石評選

本校每年推薦數名班級閱讀教學績優教師或校園圖書館利用教育績優行政人員及志工團隊參與閱冠磐石評選，同時推薦喜愛閱讀的學生參與閱讀校楷模評選，近年來教師及志工團隊屢屢獲獎，103 至 107 年度也各有 9 位同學獲得閱讀校楷模。

		
轉頒得獎同學獎狀	轉頒得獎同學獎狀	黃郁雯老師獲獎頒獎

【其他閱讀活動】

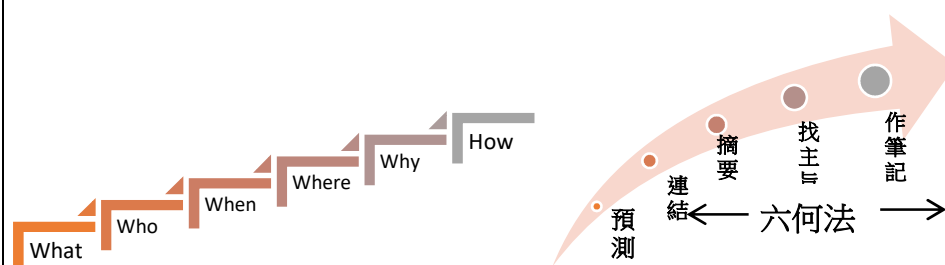
一、微夢想旅行

本校師生於 106 學年度參與臺北市政府教育局所舉辦之「微夢想旅行」活動，學生在教師的引導下，規劃許多推廣閱讀相關活動：到圖書館做順書服務、校園行動圖書館、到幼兒園介紹繪本、到低年級說故事，以及為長輩朗讀閩南語故事。除此之外，師生也利用廣播方式介紹圖書館新進的中、英文新書，並由校內圖書館推廣至社區圖書館，將閱讀的樂趣分享出去，散播書香，豐富生命！

			
全班籌畫討論微夢想的旅行。	依不同年級挑選圖書，並將行動圖書車推到各年級推廣讀。	小小說書人到低年級說故事，藉由有獎徵答與小觀眾做互動和回饋。	用閩南語說故事給長輩聽，分享閱讀的樂趣。
			
到內湖圖書館做小志工，做好順書服務，讓借閱者更加便利借書。	到幼兒園為學弟妹介紹有趣的繪本。	利用中餐時間用廣播方式，介紹圖書館新書的中、英文書籍。	106 年 3 月 25 日微夢想發表會

二、閱讀策略教學：社會科六何法教學

本校教學團隊一直以來積極深耕學生閱讀力，辦理熱鬧多元的閱讀活動：小小說書人、自編故事、戲劇融入閱讀……等，激勵學生的閱讀興趣；建置有周延完善的閱讀集點累積認證制度，養成學生大量閱讀的習慣。此外，社會領域團隊教師參與教育部社會科中央輔導團辦理之相關研習，學到了「六何法」與作筆記的教學技巧，為抽象複雜多元的學生思考，指引出六個方向—5W1H，藉由作筆記具體呈現其能力。除了具體之外，更可藉著學生提出的問題程度深淺之不同，瞭解學生對課文理解之程度，進一步符應不同學生需求，實現差異化教學的理想。



社會領域教師共同備課	教學觀察與回饋	學生討論參與度高	學生瀏覽課文畫重點並用六何法提問
可因應教學者的需要，搭配使用不同的觀察工具。	學生筆記—摘要金字塔	學生筆記—圖示表	學生筆記—T圖T表

三、推動家庭共讀

本校積極辦理親子共讀專題演講、研習講座及活動，鼓勵家長親子共讀。105學年度下學期，邀請講座—陳櫻慧女士，透過異國文化的繪本，與家長分享親子共讀的觀念及重要性。

麗湖親職教育講座

* 議題：繪本裡的多元文化、異國風情
 * 講師：陳學謙 童書作家暨親子共讀推廣講師
 * 講師介紹—與故事為伍的人 陳學謙
 一位文字創作者，從孩童起筆，到進入繪本
 領域的範圍。從懷孕起，就學著孩子的發育，到
 每個重要里程碑；孩子出生後，滿足地看著他，然
 後從科學到他的故事紀念的教學方式，陪伴下一位
 學習者。



陳學謙現居紐約，原為美國知名
 童書作家，現和妻在兒子於幼讀子制
 的各種活動，亦是在這兒有無限的互動關係。

履歷：
 恩多利親子成長發展（恩多利有限公司）執行長
 資深目錄編輯 自由雜誌作家
 天下文化未來(Future)數位平台<童書教育等語>專欄作家
 親子天下數位平台<閱讀推銷>專欄作家
 新北社會文化推廣協會常務顧問
 親子共讀推廣協會 推廣諮詢講師
 童書作家、文字工作者、兒童作文班授課老師
 兒童發展與教育/廣博的遊戲書寫說故事老師

* 本次講座目標—
 如何引導孩子翻閱童書，進入奇妙的書中世界，找到心靈的寧靜和智慧的
 力量，7個從這為大門的經驗，都將在這裡分享。本次講座將透過繪本文化的
 探索，與家長分享親子共讀的觀念及重要性，期望各位之後也能在親子共讀的
 旅程中，享受閱讀的快樂！

* 適合對象：對親子共讀有興趣的所有民眾。
 * 時間：105年10月29日星期六 上午9:00-12:00。
 * 地點：選定於本校六樓視聽教室(如有變動將另行通知)。
 * 報名方式：即日起至10月28日(截止)，逕至
<https://goo.gl/forms/69p7jDIWnveTroz2> 登錄報名。
 * 為響應環保，請自備環保杯。本校旁備有收費停車場，亦鄰近文建館
 特殊捷運站，歡迎多加利用。



不定期舉辦親職教育講座



異國文化繪本分享



活動中親子愉快的互動



參與講座人員合影

四、學生閱讀績 效與影響

一、圖書借閱量

下表為本校 103 學年度下學期至 106 學年度下學期之圖書借閱
 量，資料顯示本校學生在借閱總冊數(每人借閱冊數)上，呈現成長
 的趨勢，由此可見本校閱讀推動的持續成長、進步。

	借閱總冊數	全校人數	每人借閱冊數
103 學年度下學期	10647 本	1311 人	8.12 本
104 學年度上學期	11585 本	1302 人	8.90 本
104 學年度下學期	11912 本	1270 人	9.38 本
105 學年度上學期	11837 本	1267 人	9.34 本
105 學年度下學期	12592 本	1244 人	10.12 本
106 學年度上學期	16420 本	1166 人	14.08 本
106 學年度下學期	16175 本	1144 人	14.13 本

二、小學士、小碩士、小博士認證人數

由下表得知，本校每年度通過麗湖小博士、小碩士、小學士
 認證的學生約達全校學生的半數，而低年級對於認證活動是較踴
 躍的，為了有所突破，除原有獎勵之外，未來也可針對中、高年
 級增訂獎勵制度，提升中、高年級的認證人數。

學期	小博士			小碩士			小學士		
	低	中	高	低	中	高	低	中	高
103 學年度	433	227	23	328	126	99	147	66	72
104 學年度	408	320	6	170	180	44	260	110	160
105 學年度	446	161	12	183	169	25	100	152	31
106 學年度	444	106	7	125	110	2	128	164	13

三、深耕閱讀成果

本校積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動，成果卓越：

(一)臺北市自編故事劇本比賽成果：

103 年度：優選 2、佳作 1

104 年度：優選 2、佳作 1

105 年度：佳作 1

107 年度：特優 1

(二)臺北市小小說書人比賽成果：

103 年度：特優 1、優選 1

104 年度：特優 1、優選 1、佳作 1

105 年度：佳作 1

(三)臺北市我是小主播比賽成果：

103 年度：優選 1、佳作 1

104 年度：特優 1

106 年度：佳作 1

(四)閱冠磐石評選及閱讀校楷模成果：

溫亦薇老師獲得 102 年度悅讀閱冠磐石獎。

陳月霞老師獲得 103 年度悅讀閱冠磐石獎。

黃佳鈺老師獲得 105 年度悅讀閱冠磐石入圍獎。

黃郁雯老師獲得 106 年度悅讀閱冠磐石獎。

圖書館幹事葉莉菁小姐獲得 106 年度書城閱冠磐石入圍獎。

陳麗秋老師獲得 107 年度悅讀閱冠磐石獎。

四、語文檢測表現

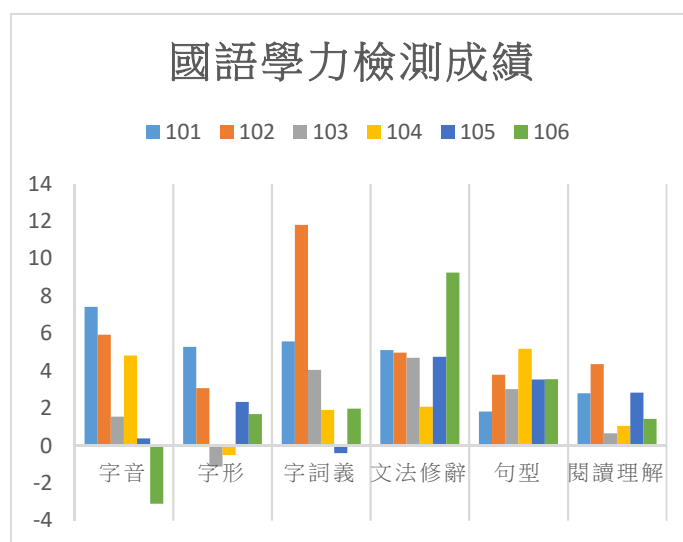
(一)下表為 102 學年度至 106 學年度臺北市國民小學基本學力檢測之成績，由表中資訊可得知，本校「未達基礎級」百分比較臺北市平均值低，「中、高級」百分比普遍較臺北市平均值高，顯示本校推展深耕閱讀之成效。

項目	年度	樣本	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
國語文	106	本校	0.00	11.96	51.63	36.41
		臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	105	本校	1.16	11.63	45.93	41.28
		臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	104	本校	1.92	9.14	50.96	45.13
		臺北市	3.32	13.62	46.84	36.22
	103	本校	2.70	5.41	50.81	41.08
		臺北市	2.42	11.14	48.36	38.08
	102	本校	0.46	10.14	40.55	48.85
		臺北市	4.92	18.89	42.93	33.26

(二)本校在國語文部分表現相當亮眼，完全符應本校「優質麗湖 語重不同」的發展精神。其中未達基礎級為0%，基礎級為11.96%，中高級為88.04%，針對差距較小的項目再加強，將持續加強學生國語文教學，提昇學生國語程度。

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
麗湖答對率	69.16	51.27	65.29	81.63	79.35	72.93
北市答對率	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49
差距	-3.09	1.7	1.99	9.25	3.56	1.44

(三)下圖為本校國語學力檢測成績分析，資料顯示本校自101學年度起，在「閱讀理解」向度的答對率皆高於臺北市。



【閱讀教學與精進】

一、閱讀社群專業成長：社會領域—如何問出好問題？

本校社會領域教師自 103 學年度起組成專業社群，探討創新的閱讀教學策略，協助學生學習，提高學習興趣，成果卓越。

103 學年度社會領域於高年級嘗試要求學生以六何法進行預習，同時以各種不同方式整理筆記，已有初步成效。104 學年度在整理筆記方面已經初步實施三年級以填空，四年級以寫句子，高年級以圖表化等方法完成。105 學年度進一步規劃如何指導學生畫重點、提問並且完成摘要。106 學年度規劃藉由研讀專書，加強教師對於文本分析的能力，以及如何指導學生能夠提出更多「好」問題。

領域成員以閱讀專書—如何問出好問題及討論、演練專書內容的方式來進行，經由夥伴的導讀，大家對「如何問出好問題」有更深入理解。同時對於高年級及中年級以課文的文本為主，從閱讀、畫重點，和練習提出 PIRLS 四個層次的問題，彼此互動討論之後，更能掌握教學內容及引導學生提問，進而協助學生理解文本的內容。

五、教師精進

			
針對專書瀏覽分配工作	夥伴們共同完成高年級四層次提問	夥伴利用中年級文本討論	夥伴彼此分享教學經驗

二、閱讀研習

辦理語文及閱讀相關研習，101 年至 108 年約 1357 人次參與研習：

研習類別	研習名稱	研習日期	參與人數
領域教學_語文	語文桌遊自造課	2019/07/01	(預計辦理)
領域教學_語文	閱讀與寫作的理念與實踐	2019/04/17	62
領域教學_語文	麗湖國小語文領域全市公開觀課	2017/10/19	18
領域教學_語文	國語學力測驗後續檢討	2017/7/3	100
領域教學_語文	群組研習-電影教學	2016/9/21	150

領域教學_語文	語文科閱讀理解試題分析 研習	2016/9/14	100
新興議題_親職教育	讓孩子享受生活與紙本的 閱讀	2015/11/14	100
新興議題_親職教育	用心選書·幸福共讀	2014/11/22	50
領域教學_語文	第八群組研習閱讀理解策 略-提問	2014/10/15	150
領域教學_語文	群組研習-閱讀理解策略 12小時-摘要	2014/9/17	200
新興議題_多元族群 文化	寬廣閱讀 濃厚書香~如何 成為精彩豐富的讀書會	2014/5/30	30
教育研究_教育研究	群組共同研習(二) 閱讀理 解-結構	2013/10/16	150
教育研究_教育研究	群組共同研習(一) 閱讀理 解-連結	2013/9/18	150
領域教學_語文	讀寫連結—融入讀報教育 的閱讀、寫作與班級經營	2013/1/21	90
領域教學_語文	101 學習社群：閱讀與寫 作	2012/10/31	7



閱讀理解研習講座—梁雅晴老師

三、行動研究

本校教師積極投入閱讀理解教學，並參與行動研究競賽，胡慧宜校長、蕭淑均老師、林敏靖老師及崔禾樺老師參加臺北市 105 年度行動研究論文發表類，以「六何法結合筆記教學在社會領域閱讀理解教學之實踐」榮獲行動研究論文發表類特優。

		
行動研究團隊	學生的筆記	團隊榮獲特優