

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				 (照片)
姓名	高靜慧	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	002	任教學校	臺北市松山區西松國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	閱讀推動教師+設備組長			
任教年資	(級任) 6 年	(科任) 8 年	兼任行政經歷 5 年	
學歷	國立臺灣師範大學運動休閒管理研究所			
獎勵	第 13 屆教育專業創新及行動研究比賽獲創新教學活動設計類佳作，第 14 屆教育專業創新及行動研究比賽獲教育專業經驗分享類佳作。			
著作	無			
研究	無			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>閱讀是孩子學習的核心能習；閱讀一如打開窗戶，風窗，世界就流進來了，「閱讀」的最佳途徑之一。因此，國好習慣，在孩子面對未來挑</p>		 <p>力，關係著他的終生學就流進來了；打開視是開啟孩子心靈視野小階段養成「閱讀」的戰時更顯重要。在推動</p>	
	<p>閱讀教育上，期盼藉由親師生的合作、資源的引進達以下目標：</p> <p>(一) 提昇教師閱讀理解的各項教學策略知能，進而運用在教學上。</p> <p>(二) 建構學校圖書資訊利用教育推動，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。</p> <p>(三) 藉由圖書館閱讀推動教師的規劃，發展圖書館資訊利用教育及閱讀理解策略之學校特色課程，提升學生閱讀與學習能力。</p> <p>(四) 藉由發展圖書館閱讀推動教師執行模式，建立學校推動閱讀理解策略教學。</p>			
二、推動方案內容	<p>(一) 充實館藏：積極配合教育政策推動學生廣泛閱讀，106 學年度辦理「翻轉閱讀好書推薦」，由學生主動閱讀後，填寫推薦書單，製成海報及公播影片，於「世界書香日」全校票選。107 年為結合「領域教學」與「圖書館利用教育」，於自然領域教學及科展期程中，採購科普相關書籍，並於圖資利用教育課(及自然課)中導讀，引發學生閱讀興趣，同時舉辦多場與作家有約。例如：王寶勛老師「認識星空」、林勝吉老師的海洋教育……等，藉由圖資課中的介紹以及面對面與作家互動，帶領學生探索科普世界，擴大大學生閱讀範圍。106 年度辦理母親節園遊會-認捐書籍活動，先調查各領域老師教學需要添購書籍，請書商先送到校，於園遊會當天再穿堂讓家長認捐書籍。</p>			



票數	名次	書名	推薦者
149票	1	第四遍門	
126票	2	火車任務	

圖資老師於自然課介紹校內科普書籍。

翻轉閱讀好書推薦活動，學生主動推薦好書。

好書推薦學生票選結果公告並進行採購。

(二) 落實圖書館利用教育

1. 圖資利用教育課程

安排一~六年級，進行圖書館利用教育課程，依「圖書教師輔導團資源站」提供之課程，並以本校圖書館特色進行加深加廣，編成教材簡報，同時結合

圖書教師每週 10 節課授課規劃(每學期 200 節)

圖資利用教育：	每學期各班 2-3 節
1. 認識圖書館	
2. 圖書的結構與智慧財產權	
3. 圖書的分類編目和排架	
4. 圖書的查詢與借閱	
5. 認識參考工具	
閱讀理解策略訓練：	每學期各班 1-2 節
1. 預測 2. 結構 3. 摘要 4. 提問	第一學期二、四、六年級
5. 筆記 6. 推論	第二學期一、三、五年級
教師閱讀社群	每月於領域會議時，週三下午一次
主題閱讀分享	每學期二次

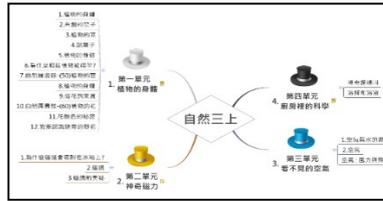
各月主題宣導安排各班圖書館閱讀課，進行教學課程。每學期初，即發下各班圖書館課程登記表，讓級任老師安排閱讀課程日期以利進行教學。圖資利用教師於匯整後，同一學年安排於同一週上課，以管控教學進度。因每學期有 200 節課，依本校班級數(47 班)，每班每學期實際上課可達 4 節課程。

下圖截自本校圖資利用教師參酌「圖書教師輔導團資源站」提供之課程及「我的圖書館成長日誌」編寫為本校教材簡報。

改編「圖書教師輔導團資源站」之低年級課程	改編「圖書教師輔導團資源站」之中年級課程	依「我的圖書館成長日誌」製做之高年級課程

2. 結合領域教學推廣圖書館資源

今年推動的另一重點在於結合各領域教學，成立以領域教學為單位之書籍。圖資教師分析「自然」與「社會」領域各年級教學目標，成立領域書籍，主動推廣並結合教師上課。同時，增加推動英文書籍導讀，成立英文書籍，結合英語課程，於上課中使用。106 學年度將積極結合其他領域各單元教學目標，編列系列書目，全面成立教師教學百寶箱，於課程中進行推廣，讓圖書館與教學結合，下圖即為配合三年級自然課程各單元建議館藏用書。



3. 豐富校內外電子資源應用

臺北市立圖書館推出電子資源後，本校圖資利用教師於教師晨會及圖資課程中大力推廣，獲得本校家長及教師熱烈反應及回饋，於是積極籌畫於本校建置數位圖書館。在多方努力投入人力並募集贊助後，於 104 年底建置成立「西松數位圖書館」，並於今年初順利上線使用，目前藏書已有 300 多冊，預計逐年增加。106 年更新增人文科普及親子共享 2 類數位館藏。



市圖電子資源整合系統



本校於 104 學年度成立數位圖書館

4. 跨處室推廣圖資利用教育

城鄉校際交流為本校特色課程之一，107 年彰化和東國小回訪本校，學務處大力邀請圖資利用教育教師，將當學期規劃之「想飛、起飛、寫飛」課程分享给和東國小來訪師生體驗獲得廣大迴響。輔導室每年都有多元文化宣導活動，近幾年都與圖書館一同舉辦多元文化宣導及主題書展，建立跨處室推廣圖資利用教育合作模式。



想飛、起飛、寫飛



多元文化-閱讀大富翁

(三) 挹注家長資源

爭取家長會贊助辦理「科學閱讀計畫」，擴充圖書資源，並不定期邀請作家蒞校分享。同時，逐步結合領域教學，例如：生活課程、社會科、自然科，辦理專書導讀，並配合圖書館展示規畫，全方位提昇學生閱讀的質與量。

(四) 辦理各項閱讀活動

不定期舉辦各項閱讀活動，對學生閱讀偏食，設計「閱讀賓果」遊戲，刺激學童借閱不同類型的書籍；為了增進西松兒童觀察力並配合節慶文化學習，舉辦「萬聖節獵書行動-尋妖記」與「耶誕節臉書大放送」系列閱讀活動。在世界書香日，推動「閱讀世界·九宮格」及「風之祝福·明信片」等活動，引導孩子明瞭世界閱讀日的意義及對世界弱勢兒童的關懷。



萬聖節獵書行動-尋妖記



耶誕節臉書大放送

(五) 圖推與各領域教師協同教學

圖推教師於每學期開學前與每月領域會議時，與各領域教師共同備課、並於學期中協同授課，並於學習評量後進行課後回饋，以作為下一次課程的調整

與增刪依據。

圖推教師將「閱讀理解」與「圖資利用教育」策略，融入各領域課文本位課程，讓學生的閱讀能力遷移至各領域的學習上。館藏推廣部分則依據各領域教科書文本樣態、老師教學方式、學生學習發展與學習產出形式的不同，提供其適用的書目、資料庫檢索方法與閱讀教學設計。

1. 國語領域協同教學：以課文為本位，教學目標為導向，提供課文作者相關作品與類似文體延伸閱讀館藏書目。圖書館成長日誌操作與國語教學相連結，學生習得閱讀策略延宕至國語文學習上，語文產出相形更加豐富精彩。
2. 英語領域協同教學：館藏英語繪本依內容分為初級、中級、高級方便學生依自己能力借閱書籍，運用筆記策略教學生閱讀時圈出動詞及時間等關鍵字以了解文章內容。另外於萬聖節、聖誕節、復活節等節日進行相關主題書展，增進學生對西方文化了解。



圖推教師與國語領域協同教學



圖推教師與英語領域協同教學

三、方案成效評估

1. 學生閱讀興趣的增加，反映於借閱量的提昇，本校學生從 105 年度 1200 多人，至今 107 年度剩 1100 多人，但閱讀量卻從 13000 多冊成長到 15000 多冊。
2. 藉由圖書館活動推廣，閱讀推動教師的導讀，學生閱讀層面的加深加廣。
3. 藉由推廣閱讀，提昇學生理解能力，並養成主動探索的能力。
4. 辦理教師研習，增進教師教學知能。
5. 辦理親子講座，推動親子共讀，將閱讀觸角延伸至家庭及社區。
6. 本校教師參加臺北市推動兒童深耕閱讀獎項，屢獲佳績。林璟芳老師致力推動閱讀教育結合課程且樂於分享，獲教育局頒 104 年度悅讀閱冠磐石獎；本校圖書館幹事林淑婷致力推動閱讀，活動創新且不遺餘力，獲教育局頒 104 年度書城閱冠磐石獎。本校圖館愛心志工家長樂於推動閱讀教育且成效卓著，獲教育局頒 105 年度書城閱冠磐石獎。林璟芳老師、徐玉玲老師參加 107 年讀報教育教學徵件活動媒體素養教育，榮獲特優。
7. 本校生參與校外閱讀活動屢獲佳績。105 學年度學生蕭安琦、葉緒夢、吳基丞、吳得璋、曹安，參加年度自編故事比賽榮獲特優；學生劉宣誼、劉軒佑、黃子嘉、林瀚平、張梓薇榮獲佳作。
12. 爭取各種主題教學辦理學生生活動：103 學年度辦理航空主題書展，獲得日航公司贊助到校宣導；104 學年度爭取兩爬協會到校宣導動保概念，並辦理主題書展；小綠芽學生報辦理萬聖節闖關與保溫瓶宣導，並刊於該報上。
13. 新竹物流贊助愛的書庫及沈芯菱到校巡迴演說-夢想啟航：讓孩子能近距離的與課文中的作家接觸，了解課文寫作的背景，並引導高年級孩子思考關於夢想議題，對於高年級孩子生涯規劃教育有相當助益。
14. 結合市立圖書館借書證及電子學生證，連續 3 年獲



教育局肯定。



回顧在擔任設備組長推廣深耕閱讀相關活動的2年內曾經遇到2個挑戰，這2個挑戰都讓我獲益匪淺。第1個挑戰是圖書館搬遷，曾經搬過家的人都知道搬家是一項大工程，於是在106學年度進行圖書館搬遷時就由主任帶領與圖書館愛心志工進行數場會議溝通，新圖書館搬遷結合一人一書心手傳書及搬家公司協助方式進行，後續整理也因搬遷前規劃得宜，讓圖書館館長及志工們能節省寶貴時間及人力。第2個挑戰是圖書館館長人事異動讓圖書館呈現2個月沒有館長情形，於是我每天早上先到圖書館開門讓學生還書，等愛心志工到校後再回辦公室處理公務或上課，也因為與志工們更頻繁緊密接觸更了解她們對圖書館的感情，以及她們認同圖書館資源利用教育對孩子們閱讀助益而支持的心。

四、回顧與前瞻



服務導向愛心傳書活動



志工們是推動圖資教育活動好幫手

五、省思分享

如果……孩子有隨時隨地可讀的好書，以及教他們如何閱讀的老師，為他們說故事、分享閱讀心得的大哥哥大姊姊，我們將會看到在圖書館、操場上、教室窗邊，有一個孩子，正在讀一本書……這一本書，也許就會改變孩子的一生……。

當圖書室借書看書的孩子變多了，專注的神情，令人喜悅；當孩子引頸期盼閱讀認證以及頒獎的那份殊榮，那驕傲自信的表情，令人欣慰。讓圖書室成為孩子下課時的第一選擇，是我們努力的目標。閱讀活動在西松國小萌生的新芽，如同春天初生的小草，那般鮮嫩翠綠，令人不禁期待他的成長。但更感動於校長、主任對於閱讀運動的遠見與堅持，讓孩子多點閱讀的機會與契機，給予推動閱讀活動最大的支持。誠摯的盼望，閱讀希望的種子能紮紮實實的落地、深耕、展葉與茁壯。

六、其他

- 通過閱讀推動教師初階培訓
- 通過閱讀推動教師進階培訓

◎請依據107學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1234	2.2