

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱讀推手評選**



姓名	郭雪芳	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	011	任教學校	台北市信義區光復國小

**個人學經歷參考資料**

現任職務	閱讀教師		
任教年資	(級任) 23 年	(科任) 5 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	台中師院		

**推動方案具體成果報告**

一、推動方案緣起

**笑傲書海 「閱」「動」光復**

光復國小閱讀推動在行政團隊與圖書幹事、閱讀教師協力合作，具有優異成效，於 106 年榮獲教育部閱讀磐石獎。

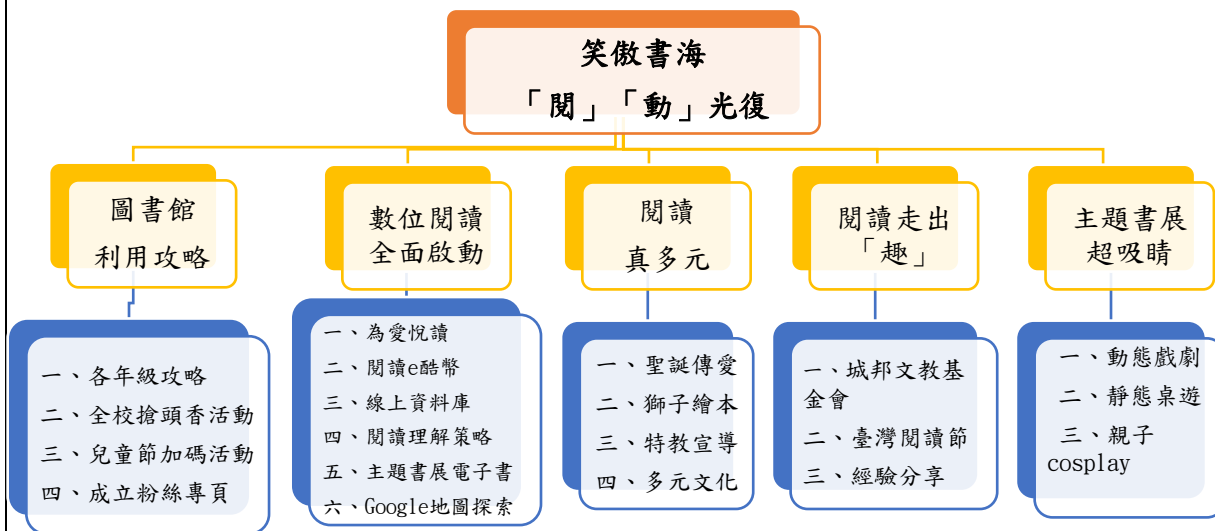
去年八月底我轉換職務擔任閱讀教師，評估光復國小在閱讀推動方面具有的優勢與不足。推動優勢包括：館藏圖書豐富約五萬冊、圖書室閱讀環境寬敞明亮舒適、圖書志工家長多、家長資源多參與度高、行政團隊大力支持、及學校推動學習行動成效卓越等等。

相對的光復國小學生社團多樣化、活動多，家長上班忙碌、學生更有才藝班、安親班等各種學習，閱讀教師如何在原有優勢上發展閱讀推廣活動，吸引學生在功課壓力下及眾多活動夾縫中，增加到圖書室借閱書籍次數，以及利用行動學習展開數位閱讀，便成為我推動閱讀活動的思考方向，以**笑傲書海「閱」「動」光復**為主軸，讓學生體會感受閱讀多面向的樂趣，期許閱讀在光復全面躍動起來！



二、推動方案內容

在短短不到一年時間內，我在閱讀推動方面規劃了以下的活動



## 壹、圖書館利用攻略

### 一、各年級攻略

- (一)、新生始業典禮為一年級新生及陪同前來的家長介紹光復國小圖書室「布克斯王國」，及豐富藏書約五萬冊，歡迎新生加入遨遊光復書海的行列。
- (二)、認識圖書館：在小一新生入學三周，比較熟悉學校環境及教室方位後，帶領一年級學生到圖書室進行認識圖書室活動，介紹圖書室環境、遵守規矩及借、還書方式，也體驗在圖書室舒適環境閱讀的樂趣。
- (三)、認識圖書分類：配合我的圖書館成長日誌，為二年級學生介紹圖書大分類法，並在課程中融入體驗活動，課程介紹後，學生拿著任務單前往各分類書櫃，找出兩本書並寫下書名，全班學生通力合作完成出任務海報。

二、**全校搶頭香活動**：今年寒假過完農曆春節假期，緊接著開學，為讓學生在假期結束後盡快收心，圖書室安排開學搶頭香活動，提供小禮物，鼓勵學生開學前三天來圖書室借閱書籍。

搶頭香三天活動參與人次達到 547 人次，借了 743 冊書，是平常日的兩倍，成功吸引學生到圖書室參與活動與借閱書籍。

三、**兒童節加碼活動**：四月份兒童節前，圖書室添購許多 e 酷幣禮物，並降低兌換 e 酷幣值，讓學生用閱讀所獲得的酷幣，換得兒童節禮物。

四、**成立粉絲專頁**：在 facebook 成立「布克斯王國粉專和全校親師生即時分享圖書室各項活動，及閱讀課程進行方式，達到推廣宣傳效果。



二年級學生完成十大分類法大海報



兒童節加碼活動：兌換 e 酷幣禮物

臺北市信義區光復國民小學 全校年級借閱統計	
民國108年2月11日 ~ 民國108年2月13日 全年級 (依年級遞減排序)	
借閱冊數	借閱人次
49	31
57	35
86	64
114	70
146	109
291	238
743 冊	547 人次

搶頭香活動借了 743 冊書達到 547 人次

## 貳、數位閱讀 全面啟動

光復國小推動行動學習成果斐然，各項硬體設備及網路完備，以 iPad 做為教學輔助利器，在閱讀中融入數位學習。推動活動如下：

- 一、**為愛悅讀**：光復圖書室推廣班級共讀書箱行之多年，每班都有一箱共讀書籍，2~3 週互相傳給下一班。暑假時請五年級學長利用 iPad 為一年級新生錄製班級共讀書籍，讓小一新生能自行聆聽閱讀共讀書，結合聽覺與視覺的閱讀經驗。
- 二、**推廣閱讀 e 酷幣**：本校於 103 學年度起加入「教育 e 酷幣」工作坊，考量部分學生對 e 酷幣的登入操作不清楚，對三到六年級各班學生做主題書展介紹及閱讀 e 酷幣推廣課程，當月主題書展 e 酷幣有獎徵答活動參與高達 1030 人。
- 三、**推廣臺北市政府教育局 107 年度線上資料庫**：線上資料庫知識有豐富的學習資源，包含電子書、有聲書、雜誌、科普叢書、影片，不但是教師上課教學資源，也是學生自學的優良平台。光復國小進入資料庫次數及閱讀次數從 2 位數飆升至 1355 次。
- 四、**閱讀理解策略**：國語課文閱讀理解策略-詰問作者，將「走進雨林」這篇文章放置 iPad，學生在 iPad 上作答，答案直接呈現在電子螢幕，師生共同討論回饋並及時修改，讓語文學習也能數位化。
- 五、**電子書課程**：將主題書展西遊記「大鬧天宮」做成電子書，提供全班學生每人一

台 iPad 閱讀故事，在老師教學引導下，做故事結局改編，發展為一篇作文。  
 六、**Google 地圖探索**：五年級學生依照主題書展西遊記課程三藏取經路線，在 iPad 上點選 Google 地圖所標示的國家城市，探究當地的人文風光或自然景觀。



五年級學生錄製共讀書



e 酷幣參與人數達 1030 次



推廣 107 線上資料庫



閱讀理解策略課程



Google 地圖探索學生作品



線上資料庫達到 1355 次數

### 參、閱讀真多元

- 一、**聖誕傳愛**：認識國語日報版面，結合輔導室聖誕傳愛～送愛到安德烈食物銀行活動，由學生設計一份自己的創意新聞報，優秀作品展示在校園，讓全校親師生共同欣賞。
- 二、**獅子繪本**：一年級生活課程製作年獸，閱讀課做課程統整結合，將圖書室關於獅子繪本及生態書籍，串連為獅子家族故事，為一年級學生說故事做推廣。
- 三、**特教宣導**：藉由繪本「每一個都要到」為三年級學生介紹身心障礙者權利，宣導提供無障礙空間的需要，與人、我之間的相互尊重。
- 四、**多元文化**：與輔導室認識多元文化活動結合，共同舉辦主題書展，及一年級闖關體驗活動。

### 肆、閱讀走出「趣」

- 一、**城邦文教基金會**：聯繫城邦文教基金會，到校為小朋友講述「謝謝你 茶小綠」繪本，推廣水土保持活動。閱讀教師老師為學生說「怕癢樹」繪本，並利用回收衛生紙捲，設計創作環保「怕癢樹」筆筒。
- 二、**臺灣閱讀節**：參與國家圖書館主辦「臺灣閱讀節」，到大安森林公園說故事，也將「臺灣閱讀節」訊息推廣介紹給全校親師生，鼓勵家長在假日和孩子共同參與年度閱讀活動盛事。
- 三、**圖推經驗分享**：對臺北教育大學教育系學生做圖推經驗分享，並以三年級西遊記課程做教學觀摩。



城邦文教基金會推廣水土保持活動



國家圖書館主辦臺灣閱讀節

## 伍、主題書展超吸睛

- 一、**動態戲劇**：西遊記主題書展跨領域結合，光復迷你戲劇由校長主任領銜演出宣傳。
- 二、**靜態桌遊**：為鼓勵學生到圖書室閱讀主題書展相關文本，以桌遊蛇棋融入閱讀，鼓勵學生參與西遊記集字遊戲，可獲得兌換玩桌遊蛇棋的機會。
- 三、**親子 cosplay**：學校日當天閱讀教師邀請家長和孩子一起到圖書室做親子 cosplay，讓主題書展曝光度從圖書室擴展到校門口，也讓親子間閱讀有了新的對話方式。



西遊記主題書展宣傳



校長主任領銜演出



親子 cosplay



桌遊蛇棋融入閱讀



圖書室場佈花果山水瀛洞



海報及展出書籍

**壹、圖書館利用攻略**：本年度全校親師生對於閱讀有如此多面向呈現，眼睛都為之一亮，更多學生在下課期間到圖書室參與活動，圖書室利用率顯著增加，搶頭香活動與兒童節加碼換禮物活動，當天七點半就有學生和家長在圖書室門口排隊，學生進校門第一件事，不是先到教室，是背著書包到圖書室參與活動。

**家長回饋**：建議多辦類似活動，孩子早上第一次主動早起，自動快快吃完早餐要上學，沒有平日賴床的壞習慣。

**貳、數位閱讀 全面啟動**：閱讀課程中融入 ipad 行動學習推廣數位閱讀，不論是西遊記電子書或是 Google 地圖探索，課程方式提升學生對於學習的興趣。線上資料庫提供豐富的資源。為愛悅讀錄音檔，每年皆可提供做為一年級新生使用。

**一年級學生聽完共讀書回饋**：哥哥讀書的聲音很好聽，我覺得用聽得比較專心。

**參、閱讀真多元**：閱讀課程與學校活動結合，跨領域統整教學，使學習不只限於單科，在閱讀中結合藝術創作，多元文化活動可以結合益智拼圖做班際競賽，讓學生留下深刻印象。

**肆、閱讀走出「趣」**：引進校外閱讀資源進入校園，也將閱讀場域從校園中延伸到校外大安森林公園，看見不同單位辦理閱讀推廣活動，閱讀教師和學生都有豐碩的收穫。

**伍、主題書展超吸睛**：本學期主題書展結合學校各項推動閱讀優勢，包括行政團隊支援配合，圖書室幹事強大美編功力，完成精彩海報及桌遊蛇棋設計。

**豐富家長人力資源協助**：邀請前紙風車劇團資深編導王立安導演親自到校導戲彩排，光復迷你戲劇在兒童朝會上精采演出，大受老師及學生歡迎，好評不斷。

**閱讀教師和故事媽媽在圖書室為低年級說西遊記故事**，圖書室志工媽媽協助做相關道具及圖書室場地佈展。

**永樂國小慨然提供西遊記道具**(芭蕉扇、金剛杵、九尺釘耙，金箍棒等等)，讓校際共同推廣閱讀活動，有了美好的合作經驗。

## 三、方案成效評估

四、回顧與前瞻

回顧笑傲書海「閱」「動」光復 方案推動以來，學生樂於參與各項活動，然而行動學習及數位閱讀仍有其限制性，當教師在學校課堂上推廣時，不論是閱讀 e 酷幣或臺北市府教育局 107 年度線上資料庫，參與人數增加數倍，成效顯著。但隨著時日一久，參與人數再度下降，未能繼續維持在高點。如何讓學生參與度維持一定水準，需要再發展相關策略，才能達到成效。例如：在固定時間及固定地點，放置活動平板推車，宣導推廣讓學生有機會持續參與閱讀 e 酷幣或線上資料庫數位學習。

另外圖書室空間可以做整體規劃，包括從一樓到地下室的樓梯，梯間空間及牆面可以做整體設計，讓圖書室新書資訊、閱讀排行榜等更清楚呈現。

硬體設施改善包括：圖書室電腦設備提升，老舊書插更新，圖書設備消毒設置。

不論是硬體設備或教學策略做修正，無非都是希望提供孩子們更美好的閱讀氛圍，讓孩子們享受閱讀。

五、省思分享

閱讀是上天給予人們最美好的心靈享受，孩子們藉由閱讀開展心靈另一扇窗：探索知識、親近文學之美、啟動豐富的想像力。

每次策畫各項活動，無不絞盡腦汁，然而看到沉浸在閱讀裡孩子，每一張臉龐都散發著無比恬靜與喜悅，所有的辛勞都在此得到回饋。

期許光復的孩子們自在歡喜遨遊在廣大無邊的書海，從小在心田裡栽下喜愛閱讀的小苗，一生受用。

六、其他

閱讀專業成長研習紀錄：自 2018.8 起迄今，積極參與各項閱讀相關研習，並將所學應用在教學上。

1. 臺北市國民小學圖書館閱讀推動教師工作坊
2. 臺北市 107 年度線上資料庫推廣研習
3. 107 年臺北市網路學校數位課程講師培訓工作坊
4. 108 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練進階課程，通過培訓。
5. 行動學習-社會在走智慧要有
6. 新課綱 新思維 培養帶得走的能力
7. 行動學習-e 酷幣在教學上的應用
8. 行動學習-pagamo 翻轉教學
9. 閱讀推動研習-桌遊連結閱讀融入教學
10. 突破閱讀困難增能研習
11. 參與國家圖書館主辦「台灣閱讀節」活動
12. 臺北市 107 年閱讀教學競賽佳作
13. 國語日報閱讀活動推廣報導



107 年 12 月 13 日



108 年 4 月 18 日

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1903	19