

附表 5 (志工團隊專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀推手評選</b>			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	030
學校名稱	臺北市中山區中山國民小學	團隊名稱	愛 Read 客
代表人姓名	黃怡萍	團隊成員	共 20 人
志工團隊資料			
團隊年資	105 年 9 月成立，共 3 年。		
服務項目	協助推動學校閱讀活動		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	為營造學校閱讀氛圍、推廣校園閱讀活動、加強弱勢、新住民學生閱讀能力，我們成立團隊，為支持學校所有相關閱讀活動盡一份心力。		

二、推動方案內容

一、我們依據學校的規劃、學生的學習分組，共同參與推動學校閱讀活動。

(一)情境組：整理、布置閱讀環境。

		
美化閱讀環境	布置戶外情境	營造室內情境

(二)圖書組：協助進行圖書館利用教育、有系統整理書籍。

		
圖書館利用教育	圖書館書籍整理	讀書角書籍整理

(三)故事組：邀集有專長背景的志工家長一起選擇繪本、設計教學活動，進行一、二年級繪本導讀，於每學期讓一、二年級各班於活動期間選定一節課的時間，帶班至故事屋聽故事，進行繪本導讀活動。107 學年度下學期開始加入英語繪本導讀。

學年度	故事導讀書單	年級	活動照片	
105 學年度上學期	跳舞的巴雷蕾	一年級		
	快樂的菲菲	二年級		
105 學年度下學期	艾拉神奇的帽子	一年級		
	短耳兔	二年級		
106 學年度上學期	彩色怪獸	一年級		
	短耳兔	二年級		
106 學年度下學期	拔啊拔啊拔蘿蔔	一年級		
	狐狸愛上圖書館	二年級		
107 學年度上學期	1.市場街最後一站 2.分享椅	一年級		
	阿松爺爺的柿子樹	二年級		
107 學年度下學期	1.魔法的夏天 2.有紅玫瑰花的房子	一年級	活動於 4/25 日開始	
	1.Shapes for lunch 2.Old MacDonald had a farm	二年級		

**(四)伴讀組：**為加強三年級弱勢學生橋梁書閱讀能力的提升，志工媽媽們齊聚進行討論，選定適合書籍，設計教案，每學期擇定四週於午休時間進行活動。由於教師、學生反應熱烈，為擴大服務範圍，於 106 學年度開始加開梯次，上、下學期各辦理一次，每梯次兩個群組。

學年度	讀書會書單	活動照片
105 學年度上學期	1.你很特別 2.火龍家庭故事集 3.臭小羊！ / 呆頭鵝！	
106 學年度上學期	1.奶奶慢慢忘記我了 2.我家有個花果菜園	
106 學年度下學期	老鼠阿灰的煩惱	
107 學年度上學期	1.海倫凱勒心視界 2.忍不住大師	
107 學年度下學期	1.真是太過分了 2.大頭妹	活動 5 月 7 日開始

**(五)小博士組：**為推廣聽我說書、E 作家、背誦古詩詞、猜謎等活動，志工媽媽協助記錄學生的表現、參與情形。

		
彙整活動資料	聽我說書、詩詞背誦	猜燈謎活動




二、除上述常態性活動外，我們配合學校其他如主題書展、作家有約等相關閱讀推廣活動，支援人力擔任工作人員。

		
募書捐偏鄉活動	主題書展 (整理書籍+情境布置)	擔任閱讀訪視、參訪活動工作人員
		
兒童節新書立馬借	作家有約 (整理書籍+情境布置)	擔任文化展解說員



三、我們致力於提升專業能力，邀請輔導團蒞校指導，並參與各項成長活動。

每學期初、學期末辦理聚會，邀請大家分享經驗，傳承知識技能，亦積極參與輔導室辦理之親子閱讀講座、教務處辦理之志工培訓活動。

學年度	講座名稱	講師	指導單位	活動照片
105學年度 1060106	動態閱讀故事行	林秀兒 理事長	動態閱讀協會	
105學年度 1060413	圖書館志工培訓與服務	教育輔導團圖書館教育領域講師	臺北市國民教育輔導團	
105學年度 1060429	與孩子一起享受讀書樂：如何進行親子共讀	台灣兒童閱讀學會講師	輔導室	
106學年度 1061218	心閱讀：共創韌性新世代書香 志工專業研習講座	陳書梅 教授	中華心理衛生協會、中華民國圖書館學會閱讀與心理健康委員會	

106學年度 1070412	圖書館利用教育(含圖書館利用平台或閱讀教學平台)	教育輔導團圖書館教育領域講師	臺北市國民教育輔導團	
107學年度 1071031	從繪本中找尋情緒線索	吳在嫻老師	輔導室	
107學年度 1071101	閱讀課程規劃與實施	教育輔導團圖書館教育領域講師	臺北市國民教育輔導團	

四、配合年度書展，創新閱讀系列活動，主動出擊，吸引更多學生參與閱讀活動。

106 學年度世界書香日	自製刮刮卡，讓參與學生透過活動認識世界	
106 學年度萬聖節書展活動	設計群魔亂舞快閃活動，吸引學生目光，參與書展活動	

三、方案成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵志工跨組參與，讓人力發揮最大效應，凝聚更多力量。</li> <li>2. 透過學習單、學習檔案的建立，看到學生進步的軌跡。</li> <li>3. 圖書館利用教育、繪本導讀班班參加、生生學習。</li> <li>4. 書展活動期間，借書率明顯提升。以 106 學年度世界書香日活動為例，書展當月借書量比前一月多 2.7 倍。</li> </ol>
四、回顧與前瞻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與志工們致力以學生最大閱讀學習著想為準則，找到最合適的方式，建立合作的共識，讓每次的活動都能順利進行，發揮教育的最大價值。</li> <li>2. 續立家長讀書會、工作坊等團體，更有系統性地提升能力。</li> </ol>
五、省思分享	<p>志工在各項舉辦活動或布置的過程中，從孩子的反應中得到滿滿地回饋，孩子的笑臉和學習是志工最大的欣慰，也是最歡喜的成就。</p>

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107. 8. 1~108. 3. 31)

請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1433	5.4