

附表 5 ( 志工團隊專用 )

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	037
學校名稱	臺北市中山區吉林國民小學	團隊名稱	愛閱吉林圖書志工
代表人姓名	王甄薇、張雪燕、王麗晶	團隊成員	共 47 人
志工團隊資料			
團隊年資	95 年 8 月成立，共 13 年。		
服務項目	<p>(一)協助圖書室經營：辦理借還書、圖書編目和修補書籍，以及登記和整理線上閱讀認證書籍、推薦書單和協助師生找書，閱讀情境布置和整理。</p> <p>(二)推展閱讀活動：辦理主題書展活動、節慶愛閱活動、特教書展活動、有獎徵答活動、班級巡迴書箱。</p> <p>(三)協助故事屋活動：利用晨光時間入班說故事、擔任小小精靈讀書會導讀志工、小一新生圖書館利用教育行動劇表演、協助漂流書「愛的藏書閣」整理和布置。</p> <p>(四)志工培訓增能活動和研討會議：邀請志工參加增能研習和故事志工、圖書志工定期會議進行交流和討論。</p>		
獎 勵	105 年度「書城閱冠磐石」入圍獎		
著 作	小一新生圖書館利用教育行動劇表演		
研究發表			
推動方案具體成果報告			
一、 推 動 方 案 緣 起	<p><b>(一)配合課程紮根閱讀</b></p> <p>本校推動閱讀教育多年，校本課程是「喜閱吉林」。為了鼓勵學生閱讀，培養閱讀習慣，吉林的家長們投入圖書志工、故事志工和讀書會志工行列，協助本校發展和推廣各項閱讀活動，學校也因為有這群志工們的協助將得以持續推動更多元、更精彩的閱讀活動，帶動本校學生「學習閱讀」與「閱讀學習」。</p>		
	<p><b>(二)結合導讀行銷閱讀</b></p> <p>本校圖書館在三樓，因為地理位置關係，圖書室入口處在不顯眼的地方，學生需要多轉幾個彎才能進入圖書室。為了讓學生認識圖書室，使用圖書室，志工團隊改變以往「等待」學生進圖書室的做法採取行銷圖書室主動出擊的做法，吸引學生天天上門進圖書室來翻翻書、看看書，培養學生的閱讀教育。</p>		
			
	主題書展話劇表演	圖書館利用教育指導	數學活動結合主題書展
			節慶愛閱活動

**(一)協助圖書室經營**

**(1)辦理借還書、圖書編目和修補書籍：**

下課時間，志工們會指導學生借還書的秩序，以及服務詢查書籍資料，節省學生借書時間。為了維護圖書室的圖書品質，以及延長書籍的壽命，吉林的圖書志工團隊，利用排班時間的空檔，對破損的館藏書籍進行修補工作。書籍修補後，除了讓破損書籍起死回生，亦使志工們因得到莫大的成就感。

**(2)協助校本課程「喜悅吉林」線上閱讀認證的推行：**

本校配合校本課程是「喜悅吉林」建置「線上閱讀認證」網站，志工們會定期查看認證書單，並在這些可供線上認證的書本上，貼上圓點貼紙作為標記，學生線上回問答題（認證老師設計題目）而累積認證數量和獎點，透過閱讀認證授階獎勵制度，提高學生的閱讀率。



開學搶頭香借書活動

**(3)圖書室閱讀情境布置和整理：**

本校圖書室志工們為吸引學生進館次數，持續協助學校打造優質閱讀環境，如：走廊情境佈置營造童話氣氛，改善圖書館環境，營造良好的閱讀氛圍。每當有老師要到圖書室進行教學活動或是有表演活動時，志工會協助移動桌椅，讓圖書室瞬間變成可以分組討論或表演觀賞等多功能場地。



志工指導學生整理班級報紙



志工們修補書



布置創意聖誕樹

**(二) 推展閱讀活動：**

本校圖書室，是校內熱門的景點，除了可以借書、還書，還有影印區、電腦區，為老師和學生提供多樣服務。為了推廣閱讀活動，圖書室還會舉辦各種活動，使學生親近圖書室，利用圖書室館藏，養成閱讀的習慣。

圖書室活動簡介(107年4月~108年6月)		
活動時間	活動主題	活動內容
107年 4/11-4/30	主題書展 〈吉林藝起 找圖〉	● 拼拼樂：樂器拼圖和藝術作品拼圖 ● 依據拼圖尋找關鍵字找出書本來閱讀。 ● 主題書展線上有獎徵答。
107年 5/1-5/11	主題書展 〈家庭教育 書展〉	● 配合輔導室家庭教育活動 ● 展示家庭教育相關繪本和書籍 ● 主題書展線上有獎徵答。
107年 5/21-6/15	主題書展 〈環保與生 活書展〉	● 配合今年禁止塑膠袋和使用環保餐具 ● 展示相關環保節約、愛護大自然地球相關繪本 ● 主題書展線上有獎徵答。
107年 9/10-9/28	主題書展 〈圖書館 Library〉	● 新學期開始，讓大家瞭解圖書室的有趣、圖書館的好處。
107年 09/10~09/28 10/12~11/02 11/05~11/23 12/03~12/21	圖書利用教 育活動	● 圖書利用教育（低、中、高年級）線上有獎徵答。 ● 每月每年段各抽出5名午休閱讀卡。
107年 9/25~12/31	閱讀新書， 歡樂戳	● 借閱一本新書（登錄號8開頭的）並完成學習單（人工認證學習單）拿到圖書室確認，即可以參加戳戳樂活動一次。

107年 10/4~10/6	一年級圖書 利用教育	●簡介吉林圖書室和借書規則 ●志工們扮演借書和還書狀況小劇場
107年 10/26~11/2	主題書展 〈鬼怪來搗蛋〉	●借書(3本以上) HOLLOWEEN 大放送：棒棒筆 ●主題書展線上有獎徵答：HOLLOWEEN 鬼怪故事
107年 11/5~11/30	2017好書 大家讀活動	●好書票選活動，投票者可以參加摸彩 ●展示票選好書前五名 ●讀者回函活動
107年 11/12~11/16	主題書展 〈菜市仔〉	●學生閩南語話劇表演 ●介紹常見的市場販賣的蔬果和魚肉
107年 12/10~12/28	吉林耶誕感恩 分享樂讀	●學生利用圖書室現有的館藏書單組挑選一本書，填寫心得感想與推薦理由，可獲得神秘禮物
108年 1/3~1/18	新書(豬)好 過年	●展示新書(106~107學年度購買)閱讀分享 ●新書搶先看~線上有獎徵答活動
108年 3/4~3/29	主題書展 〈有愛無礙 從心出發〉	●低年級活動：(1)導讀繪本《每一個都要到》和《希兒與皮地的神奇之旅》。(2)手語遊戲。 ●中、高年級活動：分組完成學習單並過關者可獲得小禮品。 ●全校活動：(1)主題書展線上有獎徵答。(2)海報展示：身體病弱篇、肢障篇和視障篇。
108年 4/8~4/26	世界閱讀日， 集點樂活動	●設計(低、中、高年級)每日一題，完成集點12點活動換新書(文具)好禮 ●展示相關莎士比亞書本、繪本、志工導讀和有獎徵答。
108年 4/29~5/24	主題書展 〈感恩月〉	●結合感恩月活動，各年段展示現代貢獻人物主題書，例如：陳樹菊、王政忠、齊柏林、馬拉拉等人，搭配各年級閱讀學習單。
108年 6/3~6/21	〈海洋環 境〉教育月	●辦理海洋環境主題書展。 ●海洋生態以及環境污染有獎徵答。

#### (1)辦理主題書展活動

本校圖書室配合各處室和各學年的活動安排的多樣主題書展，如：配合自然領域辦理「環保與生活」書展，配合本土語臺灣母語日辦理「菜市仔」書展等。志工們不僅協助主題書展布置，更變身為解說員，帶領學生進入主題書展的故事世界，進行有獎徵答或學習單等加深加廣的閱讀活動。

#### (2)節慶愛閱活動

每當有節慶活動時，各領域會結合圖書室辦理節慶愛閱活動，此時借閱人數會增加，志工們便忙碌起來。例如，配合世界閱讀日活動，志工導讀莎士比亞繪本，和《唐吉訶德》故事，藉由歡樂的節慶來提升學生的閱讀興趣。



閱讀新書歡樂活動



主題書展導讀活動



世界閱讀日導讀活動

#### (3)特教書展活動

輔導室特教組會定期與圖書室主題書展配合，進行特教書展宣導活動，並安排班級由志工進行導讀活動，了解不一樣的人生。

#### (4)圖書室有獎徵答活動

圖書室「有獎徵答」中心由管理員和志工們為「非線上閱讀認證」書籍進行命題，內容包括主題書展書籍有獎徵答和圖書室利用教育有獎徵答等。有了志工的協助，讓圖書室有獎徵答活動更精彩，學生更能親近更多元的書籍。



特教書展導讀活動



志工協助線上閱讀認證



吉林國小有獎徵答中心

### (5)班級巡迴書箱

本校各學年均設有巡迴書箱，由圖書志工協助依各年級書單進行書箱整理。在每學期初交給各班級，並於隔週傳至下一個班級。巡迴書箱能讓學生在班級獲得更多的閱讀材料，班級亦與晨讀十五分鐘閱讀搭配進行。

### (三)協助故事屋活動

#### (1)利用晨光時間入班說故事

本校故事志工固定二、五利用教師晨光會議時間，入班說故事。故事志工在班級裡與學生互動，除了介紹作者、分享繪本內容，更與學生進行討論，使得學生對於書本的內容更加深刻。



耶誕感恩分享樂讀

#### (2)擔任小小精靈讀書會導讀志工

參加讀書會的學生均為高年級，透過讀書會志工導讀中篇散文或長篇故事，帶領學生進行深度閱讀，進而調整學生的閱讀習慣和態度。



志工晨光時間入班說故事



故事志工互動討論



小小精靈讀書會導讀活動

#### (3)小一新生圖書館利用教育行動劇表演

小一新生拿到借書證當天，志工們會以行動劇的方式進行圖書館利用教育，讓一年級學生瞭解圖書室的規則，走入書香閱讀世界。

#### (4)協助漂流書「愛的藏書閣」整理和布置。

本校配合教育局角落空間利用，設置兩處漂流書「愛的藏書閣」，將圖書室老舊的書籍供學生隨意自由取閱，為學生營造閱讀空間。



小一新生圖書館利用教育行動劇



圖書館利用教育活動



漂流書~愛的藏書閣

### (四)培訓志工增能研習和研討會議

每年學校至少會辦理一至兩場研習，提供給圖書與故事志工，讓志工們能藉由增能研習和參觀優質學校圖書室，取他人的優點來增進我們的專業能力。



圖書志工增能研習

三、方案成效評估	<p><b>(一)充實閱讀角落，縮短學生與圖書室距離感，學生借閱人次提升</b></p> <p>本校設有兩處漂流書「愛的藏書閣」，一是在活動中心三樓角落處，讓在活動中心上課的學生利用下課時間閱讀，另一處在校門口一樓穿堂樓梯轉角處經常可以看見學生和家長利用等待時間在此處閱讀。</p> <p><b>(二)多元閱讀活動，書香滿校園</b></p> <p>圖書室每個月都有活動，如，主題書展、圖書館利用教育、讀新書、搶頭香、有獎徵答、閱讀神秘禮物等，圖書志工們推陳出新讓圖書室有滿滿的愛閱氛圍。</p> <p><b>(三)增進閱讀樂趣，提升閱讀深度</b></p> <p>故事志工們，除了進行繪本導讀，亦不定期舉辦舞台話劇說故事給孩子們聽。小小精靈讀書會志工們引導學生進行深度閱讀，重新點亮閱讀的火花。</p> <div data-bbox="1109 280 1433 645" data-label="Image"> </div> <p>學生給志工感謝卡</p>					
四、回顧與前瞻	<p><b>(一)圖書室的經營從書庫到配合課程辦理主題書展</b></p> <p>本校圖書室藏書三萬多冊，但是有些類別的圖書較少有學生接觸，查看學生借閱紀錄，瞭解學生有閱讀偏食習慣，為改善閱讀偏食並配合領域教學，圖書室推廣主題閱讀活動，介紹多元主題書籍擴充學生閱讀範圍。</p> <p><b>(二)圖書志工的支援從修補書到專長分工</b></p> <p>圖書志工們是學校圖書室的後盾，早期以支援圖書室的借還書和修補書為主，漸漸志工們依據專長協助辦理圖書室閱讀推廣，如：美工設計、故事導讀、新書編目、戲劇展演等，47人的志工團分工合作一起為閱讀教育努力。</p> <p><b>(三)圖書的借閱從習寫功課到多元閱讀培養</b></p> <p>為了不讓習寫閱讀心得記錄成為阻礙學生的閱讀樂趣，本校推行「線上閱讀認證」活動，實施後學生的借閱量明顯上升。再者，本校更進一步推動「閱優王」鼓勵學生閱讀適合自己年段或高於自己年段的書籍，培養閱讀習慣。</p>					
五、省思分享	<p>圖書志工組組長甄薇在 107 學年度志工大會上對大家的分享，她說：「我是民國 96 年加入圖書志工，那時候我小孩是 2 年級。以前我小時候沒有什麼課外書可以看，我看見學校有在推動閱讀就參加圖書志工，也開始教我的小孩看故事書，小孩也讀得很有興趣。這樣一路走來 11 年，我覺得加入圖書志工讓我感覺很好，現在小孩已經小學畢業了，我還繼續擔任圖書志工。我要跟大家說，擔任圖書志工不會讓你後悔，你獲得的比付出的更多，聽小朋友喊你圖書室阿姨，幫小朋友找書借書，講故事給小朋友聽，心裡就會覺得很溫暖。圖書室需要更多的志工來協助，歡迎大家踴躍加入圖書志工，讓我們一起推動閱讀教育。」</p>					
六、其他	<p>本校和其他圖書資源之整合狀況</p> <p>(一)申請「行天宮圖書書箱」，提供學生更多閱讀素材。</p> <p>(二)申請「臺北市立圖書館團體借閱證」，配合主題書展，補足學校藏書不足之處。</p> <p>(三)結合臺北市立圖書館續辦「好書大家讀」票選活動，並將學生票選的好書列為下年度新書添購名單中。</p> <div data-bbox="1145 1641 1406 1821" data-label="Image"> </div> <p>好書大家讀票選活動</p>					
◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)						
請填右列資料	<table border="1"> <tr> <td>全校學生數</td> <td>930</td> </tr> </table>	全校學生數	930	<table border="1"> <tr> <td>全校每生平均閱讀數</td> <td>34.3</td> </tr> </table>	全校每生平均閱讀數	34.3
全校學生數	930					
全校每生平均閱讀數	34.3					