

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	陳雅雯	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	070	任教學校	臺北市南港區 南港國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書館 管理員			
任職年資	臺北市南港區南港國民小學 管理員 104.2.25~迄今 臺北市府教育局 書記 96.4.13~104.2.24(97.4.2~102.6.18 育嬰留停)			
學歷	國立臺灣海洋大學海洋科學海洋科學所 碩士			
獎勵	104、105 學年度 數位學生證結合市圖借閱證辦件數達新生 2/3 以上 嘉獎各 2 次 106、107 學年度 數位學生證結合市圖借閱證辦件數達新生 2/3 以上 嘉獎 1 次 106 年度本市第 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表工作得力 嘉獎 1 次 107 初次通過教育部 107 年閩南語語言能力認證考試，取得中級合格證書 嘉獎 1 次			
推動方案具體成果報告:南港愛閱				
一、推動方案緣起	可愛溫馨的圖書館，親切的志工和館員，質精量豐具趣味性與知識性的館藏，精彩可期的主題書展，別出心裁的館舍布置，豐富多樣的閱讀推廣活動，讓圖書館成為孩子喜歡光臨的地方，讓館藏成為孩子汲汲閱讀的精神食糧。孩子的閱讀加廣加深，培養終身學習的能力，以因應變遷迅速的知識經濟社會。			
二、推動方案內容	<p>「我閱讀、我思考、我發表、故我在」，期望孩子在廣泛閱讀後能找到自己興趣所在，進行深入的閱讀理解與思考，再將所獲取的知識與能力發表，更能強化孩子閱讀之後的心靈成長。以下就閱讀推廣活動設計規劃執行、分館成立、圖書增置與報廢、館舍整頓與美化、志工服務等五大面向分述如下：</p> <p>(一)閱讀推廣活動，激發愛閱行動：</p> <p>讓原本熱愛閱讀的人加深對閱讀的樂趣，也吸引湊熱鬧的人栽入遼闊書海之中。並期望吸引大家主動參與而不強迫，享受閱讀、反思與發表的過程。</p> <p>1. 六大常設活動，聽說讀寫畫全包</p> <p>(1)閱讀與親子共讀學習單</p> <p>閱讀首求量多，接著重質精。閱讀後再反思才能真正獲取新知識，並有自己的想法。藉分設推薦書單與閱讀學習單，讓孩子自由取用書寫(書籍不限於推薦書目內)。而家人陪著一起閱讀，能培養孩子閱讀興趣。針對書中的內容進行更深入的探究，更能夠增強孩子的對書籍與生活的理解與反思。親子感情亦可藉此增溫。親子共讀學習單除孩子書寫閱讀紀錄與反思外，也請家長分享閱讀心得。以上學習單完成後交至圖書館，通過審核即可上傳 E 酷幣系統，保存學習單電子檔及獲得獎勵點數。</p> <p>(2)請來聽我說故事</p> <p>不定期邀請中年級孩子於 10:15-10:30，至圖書館唸讀故事給其他孩子聆聽。書籍除讓孩子自選，亦會搭配時事或是當下主題書展等。有獎徵答，</p>			
 <p>激發學生 主動學習動機</p>  <p>閱讀學習單展示</p>  <p>來聽故事吧</p>				



志工爺爺說故事



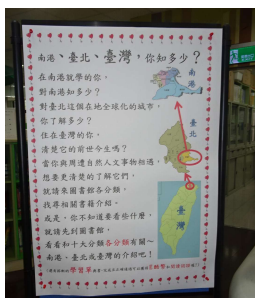
和作家面對面



我是小作家



原來是圖那麼棒



從十大分類看南港、臺北、臺灣



親海



知海



愛海

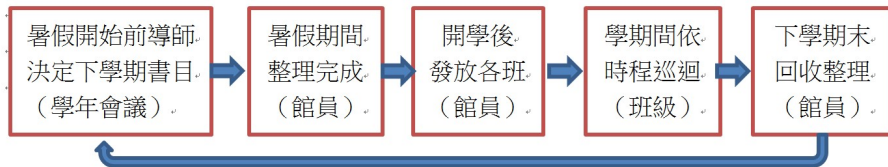
增加活動的參與度與趣味性。亦曾配合主題書展或節慶活動，邀請校長、主任、老師及志工擔任說書人，說學逗唱，妙趣橫生，孩子們更加瘋狂參與。

(3)「我是小作家」常設展

活動緣自於圖書館老鼠這本書。在館內布置了與作家面對面專區，提供材料讓學生自由創作。優秀作品放置於小作家專區供其他同學於館內閱覽。

(4)巡迴書箱搭配專屬學習單

A. 書箱巡迴方式



B. 搭配的學習單

巡迴書箱皆有搭配學習單，供老師自由決定使用。為節約用紙，僅於老師要求使用時，再告知圖書館列印所需數量。

(5)愛閱之星排行榜：

每月統計各年級書籍借閱冊數前 10 名的孩子，核發動物獎卡，鼓勵借閱。

2. 主題書展與活動，包羅萬象知宇宙

為讓孩子體驗書中的美好，辦理多元主題書展及其他各式閱讀推廣活動。

(1)主題書展

自 104 年度起，由館員主責推出之主題書展包含：中國四大名著主題展、我是小詩人、未來少年特展、性教育與性別平等教育、原來市圖這麼棒特展、「南港、臺北、臺灣」特展、「南港、臺北、臺灣」特展、為特別的你辦特別的展、海洋教育特展、續閱讀好德意、閱讀地球等。主題書展亦常搭配讀報活動進行。以海洋教育特展為例，自 107 年 6 月至 108 年 1 月，布展範圍從主題書展區再轉戰一般書庫區。臺北幾乎不靠海，但臺灣四面環海，海洋教育實為重要的教育議題。海洋教育主題展策展面向如下圖：



107 年 6 月	主題書展區	海洋教育特展、天降殺手及其活動介紹 *展覽與館員導覽 *我說故事你來聽：同學、志工說故事
107 年 9 月	主題書展區	師恩深似海 十大分類海
108 年 1 月	一般書庫	*十大分類與海洋之關聯 *情境布置-設置水草帷幕，播海浪聲背景音樂 *圖書館海洋尋寶記活動

閱讀老師亦推出從南港看世界之運動、米食文化特展、三國特展、電影



館員導覽海洋展



海洋尋寶記
海草帷幕



歷史觀點特展



分館開館



分館電影小說展



學生館內閱讀



曬書大清倉



常設好書出清區



園遊會好書出清



館外閱讀角

小說展、張東君、李光福、可白、童嘉特展（搭配與作家有約活動）等。

研發組老師於國際教育月推出：各國耶誕節、昆蟲發明仿生術、與世界連結（真人生活書）、用棒球與世界交朋友等。

(2) 孩子的舞台

圖書館提供舞台。老師只要來跟館員談，想讓班上同學優秀的作品讓全校看見。館員就會協助於館內辦理團展或是個展。有六年級畢業美展、我的歷史觀點特展、新銳小說家作品展…等。

(3) 圖書館尋寶記，記十大分類易

圖書館尋寶記學習單。左側為活動說明與題目。右側繪製圖書館櫃位分布圖，讓小朋友找到三本學習單指定之書籍，並將館藏對應位置利用豆豆貼貼於學習單中。

(二) 設「分館」，給「預約」，高年級借書更便利：

離圖書館好遠，所以不想到圖書館借書。分館服務與高年級加碼預約服務，讓你沒有不借書的理由。

行 動 圖 書 館 (過去)	缺點： <ul style="list-style-type: none"> 1. 一週一次 15分鐘 2. 前置工作耗時費力 3. 耗人力(單次出勤兩部車書合館內至少須 3-6 人) 4. 提供書目受限(兩部車書，共選約 80-100 本書) 5. 人員不足則出不去 <p>→ 效益低</p> <p>(借出 20 至 30 冊算正常， 志工強力推銷借出 40-50 冊算生意很好)</p>	圖 書 分 館 (現在)	定位：服務高年級同學為主	大勝
	優點： <ul style="list-style-type: none"> 1. 定點：英文老師研究室釋出三分之二空間 2. 週一到週五天天有，每次 15 分鐘 (10:15 至 10:30) 3. 前置工作一次就夠(設館完成，書即兩邊流通) 4. 人力(每天本館加分館僅須 2-3 人) 5. 提供書目豐富多樣 6. 穩定開館 <p>→ 效益高！高！高！</p>			

*加碼：提供高年級同學預約服務。可填寫預約單預約書，待書籍回館或於本館找到書後，再通知同學至分館取書借閱。

(三) 館藏增置很重要，報廢同樣不能少

1. 增置圖書館藏

書籍採購除原定館藏發展計畫外，亦考量教師及學生推薦，並於流通借閱過程了解學生興趣與需求。每年分批採購書籍，讓孩子常常有所期待，勤跑圖書館，發掘新書好書和愛書。

2. 圖書報廢

依圖書館法規定，圖書館每年得報廢館藏量百分之三內之圖書。為使館舍空間妥適利用，適度報破損、老舊書籍，實為必要之務。

(1) 報廢情況

自 104 年度起，每年於額度內分二至三批專簽核准報廢破損或陳舊之書籍。

(2) 報廢書去向

除嚴重破損不堪使用報廢後直接回收外，有以下兩種形式處理。

A. 小小曬書蟲(常設)

書籍及雜誌兩階段出清。第一階段放置教師會辦公室提供教職員工視需求取走。剩餘再置於小小曬書蟲書籍出清區，學生及家長自由取走。也可將閱畢圖書放回好書回收箱，促進書籍流通閱讀率。

B. 捐書至中華兒童叢書典藏館

經查新北市蘆洲國小設置了該叢書典藏館，有志工協助書籍整理，並



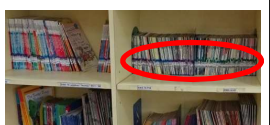
低年級閱讀角



閱讀角好讀



可愛圖書館



外文書低中高
分級標示



櫃位色標好清楚



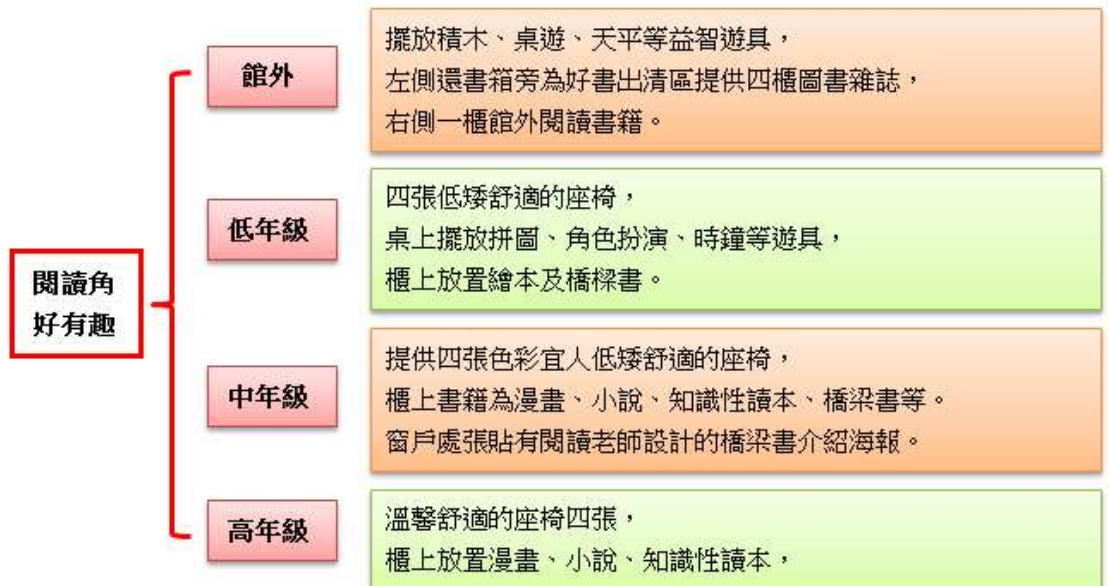
志工值勤好認真

逐步開放民眾參觀閱讀。故上簽報准增加報廢圖書冊數增加至三千餘冊，與該校連繫確認後，整理中華兒童叢書共 10 箱，總重約 250 公斤叢書寄送過去。期望相關叢書可獲得更妥適收藏與應用。

(四)館舍空間再規劃，好借好選好上架

在現有的圖書館硬體空間，使用可愛的元素、活潑的用語，營造具親和力的閱讀環境。館內除區分為門面主題書展區、雜誌期刊區、一般書庫、外文書區（含日文書區一櫃）、參考書區及低年級書區六大區塊外，並為便利學生或師長找尋學習或教育相關書籍，設置國際教育、交通安全、橋樑書及親師愛閱四個主題書區。上架易混淆櫃位，書背貼圓點貼紙，上架好方便。

* 閱讀角新風貌—書籍 + 遊具 = 閱讀角好有趣



(五)志工投入一級棒，圖書館內幫大忙

館員以身作則，用和善親切的態度，帶領圖書志工夥伴們為學生與全校教職員服務。幸好有他們，圖書館應該光流通借閱、書籍貼標和上架、辦活動的後勤支援，通通免煩惱。

看到孩子瘋狂跑進圖書館，聽見孩子分享閱讀心得，收到孩子對圖書館的感謝。感動！

(一)閱讀推廣活動，激發愛閱行動：學生閱讀質量及閱讀興趣之提升

1. 「恐怖五分鐘」—同學瘋狂到館借還書

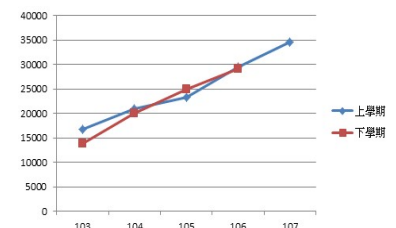
早上八點四十分前圖書館進入備戰狀態。八點四十分的下課鐘聲尚未結束，已有一群同學瘋狂抵達借還書。馬不停蹄的借還書直到上課還有人龍一長串。我戲稱為「恐怖五分鐘」。

2. 孩子愛上圖書館：圖書館下課常人滿為患。圖書分館以及預約服務的使用率也大幅提升。

3. 寒暑假開館，也開放借還書：開放學生可於假期期間借還書，增加寒暑假開館使用率。

4. 借閱量年年攀升，較三年前翻倍

學年	上學期	寒假	下學期	暑假	學年	上學期	寒假	下學期	暑假
103	16717	18	13894	22	104	20935	1	20036	176
105	23274	9	25039	406	106	29484	412	29174	790
107	34557	227	16296						



103-107 學年上學期圖書借閱統計趨勢圖

(107 下學期統計時間區間：108.2.11-4.12)

5. 學生閱讀能力之提升

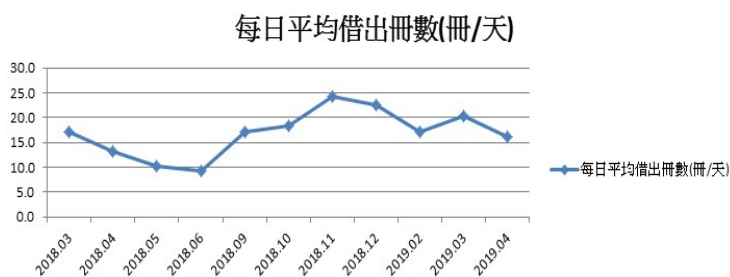
任館員四年來，明顯地觀察到，不只是量的提升，也看到學生閱讀的書籍，從繪本、漫畫進

三、方案成效評估

階到小說與知識性讀本。閱讀小說孩子的年齡也逐步下降。有二年級的孩子認真地捧著貓戰士讀著，三年級的孩子在啃中國歷史，五六年級的孩子閱讀小說的比比皆是。

6. 自 104 年 6 月起至 108 年 4 月止，舉辦學生說故事共 46 場，校長說故事 2 場，其他教職員說故事共 5 場，以及志工說故事 3 場，共計 56 場。

(二) 設「分館」，給「預約」，高年級借書更便利



1	學年度	學期	五年級	六年級
2	103	上	1527	3061
3	103	下	1000	1517
4	104	上	2907	1409
5	104	下	2336	1282
6	105	上	2913	2818
7	105	下	2669	1969
8	106	上	3980	2903
9	106	下	4151	2201
10	107	上	4739	4171
11	107	下	2151	1297

黃色標示為離圖書館最遠年級

計算至108.4.17

分館每月每日平均借閱冊數

103-107 學年度高年級每學期借閱總冊數

(三) 館藏增置很重要，報廢同樣不能少

本校 104-107 學年度，書籍增置及報廢數量如下表。

年度	編目(冊)	報廢(冊)	年度	編目(冊)	報廢(冊)	年度	編目(冊)	報廢(冊)	年度	編目(冊)	報廢(冊)
104	1,037	1,217	105	1,163	1,429	106	1,649	388	107	3,282	676

(四) 館舍空間再規劃，好借好還好上架

館內櫃位色標，讓書籍好借好還好上架；館外閱讀角，有看有玩好有趣。

(五) 志工投入一級棒，圖書館內幫大忙

超級感謝志工伙伴們的幫忙。因為我常常想要做些什麼，想要改變些什麼，不論是圖書館管理或是閱讀推廣活動設計規劃與執行。這幾年在港小當圖書志工很辛苦。但他們都很熱心盡責也十分貼心。他們說，看到圖書館川流不息的同學，看到同學開心地到圖書館借還書、參加活動、或只是晃晃看看而已，甚至在閒聊間分享閱讀心得，就覺得辛苦值得了。

四、回顧與前瞻

圖書館管理，借閱流通、書籍上架、圖書採購與館舍維護與布置是基本功。吸引孩子們喜歡閱讀，除豐富的館藏、溫馨可愛的館舍規劃、親切的志工與管理員，更重要的是精采多元的閱推活動。陸續推出常設與不定期活動，透過公告、宣導，歡迎學生們自由踴躍參與，期望可以吸引更多孩子一同來探索浩瀚書海的奧秘。此外，更努力將主題書展結合領域課程之學習，並期望透過館舍空間規劃布置與音樂撥放，讓孩子們的五感皆能受到適當的刺激與激盪，進行全人之學習。高年級同學的圖書借閱率與活動參與度也大幅提升。令人十分感動。

五、省思分享

經營圖書館管理的這些時光，我很努力觀察孩子需要什麼，然後改進和創新。

看到孩子們會瘋狂地跑進圖書館找書、看書、借書，就算是逛逛坐坐也好，真的是覺得一切的努力都值得了。讓圖書館館舍空間更加溫馨可愛吸引孩子入館、管理更加順暢、書籍排列標示更易找易上架，活動更精彩豐富，提供更多無論是動態或是靜態的舞台，讓孩子展現其閱讀成果。更期望孩子能重小養成閱讀的習慣，終身學習以適應變遷迅速的社為型態。

六、其他

很感謝有閱讀老師一起設計規劃主題書展，並能彼此彌補策展實不足之部分。也感謝大小志工的幫忙，讓圖書館營運更順利且豐富精彩。感謝願意帶班上孩子來圖書館閱讀及參與活動的老師。就讓大小朋友們一起，在南港愛上閱讀吧！~

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1299	36.07 冊