

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	蔡詠琪	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	032	任教學校	臺北市中山區 長安國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	級任教師			
任教年資	(級任) 29 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	國立臺北市立教育大學			
獎 勵	1.96-106 年度績優教師。 2.指導學生參加兒童深耕閱讀四年計畫 103-107 年度小小說書人活動。 3.指導學生參加「103-106 年度國民小學多語文學藝競賽」獲全區國語文優等獎。 4.指導學生參加「104-105 年度閱冠磐石評選」，評選為閱讀校楷模。 5.擔任 106 學年度實習輔導教師。			
著 作	1.成為二十一世紀的新教師 2.長安幸福號-閱讀啟航			
研 究	1. 國語科社群饗宴:《讀經教育》。臺北市長安國小 102 學年度教師研究彙編。 2. 國語科社群饗宴:《經典教育之美》。臺北市長安國小 106 學年度教師研究彙編。			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>從小建立閱讀的美好經驗，是孩子成長過程的重要養分。尤其，在資訊超載時代下，我們的孩子必須擁有「閱讀」的能力，才能讓知識成為個人的素養，成為學習的主人。低年級老師，承擔開啟閱讀大門的推手，剛開始推閱讀著實不易，孩子由生澀的注音拼音，一字一句的拼讀出故事，不僅要有耐心還要有恆心，這時家長就成為老師最親密的夥伴，必須一起幫助孩子。所以，讓孩子喜愛閱讀前，老師必須先和家長培養革命情感，當家長信任老師時，這閱讀的桃花源就已悄然尋獲.....</p>			
二、推動方案內容	<p>在推動閱讀活動方面，我會以各項活動來提升學生閱讀興趣，希望將閱讀能力深耕於學生的學習中。具體的做法如下：</p> <p>一、<u>Line 群組巧搭親師橋：</u></p> <p>(一)由照片開啟閱讀之門：</p> <p>暑假編班完，我用兩天的時間立即組好班級 Line 群組，除了自我介紹外，便告訴家長，老師希望能在這兩年培養起孩子閱讀的習慣，並要求家長每天讓孩子看一本書，也麻煩他們將孩子閱讀的照片放入 Line 群組，一來增加孩子閱讀的自信心，二來也可看看同學們悅讀時的神情。這時，一張張溫馨的畫面躍然於機，有親子共讀、兄弟共讀，甚而一家人各自拿著一本書專心閱讀，那畫面真美。</p>			

(二)適時推薦好書:

為了讓家長能有多些資訊，瞭解孩子適合閱讀的書籍，老師不定時在班群中推薦好書，讓家長在為孩子選書時，能有參考的依據。

而家長感受到如此閱讀氛圍，也會在班群推薦好書。品馨媽媽就推薦了英文好書，還在 LINE 群組記事本記錄:big bad bully(講的是動物與人之間的相處，很適合親子共讀);blackout (by John Rocco)(這本繪本介紹停電後，家人發現彼此共處在燭光中，比看電視更有趣)。



家長將孩子在家閱讀的照片上傳於班級群組



品馨媽媽在班級 LINE 群組中不定時推薦好書



養成閱讀好習慣後，下課時間更是閱讀的好時機

二、 建立悅讀的好奇心:

(一) **班級故事媽媽資源:** 班上的圖書志工媽媽，每個星期一及星期四早上，總特別規劃孩子的閱讀活動，不僅有藝術家及音樂家的故事，更有健康食物的介紹，讓孩子們對繪本書充滿好奇，想立刻衝到圖書館借閱一睹為快。不過，不用這麼麻煩，故事媽媽早已為大家準備好這些書，期待孩子立刻開啟奇妙的閱讀之旅。

(二) **行政團隊資源:** 為了方便推動閱讀，學校每個月規劃共讀計畫，除了推動書箱共讀並且搭配巡迴書箱、行動書車，讓小朋友們有多元的閱讀素材。

(三) **行天宮書香資源:** 本班申請到一箱行天宮書箱，箱中有 40 本的書籍可閱讀，同一群組一學期交換一次。

(四) **圖書館利用教育:** 每個星期有一節課的圖書館利用教育，是孩子們沉浸在書堆裡當小書蟲的時刻，孩子們在這一堂課，瞭解進入圖書館應有的禮貌，並認識書的分類號及書目資料，更清楚該如何借還書。

(五) **行動書車資源:** 每星期一次的行動書車，是孩子最開心的時間。下課 20 分鐘，孩子能快速還書，並立即找到自己喜歡的書籍立刻借閱。



在圖書館專心閱讀的神情



行動書車借閱是每週最開心的事



小朋友全神貫注聽愛心媽媽說故事

	<p>三、用閱讀締造師生情:</p> <p>(一) 每週一書:每週五讓孩子帶一本書回家，除了自己閱讀外，星期一早上每個學生還要說出故事內容分享給同學聽，藉此引起同學也想閱讀那本故事書的興趣。</p> <p>(二) 閱讀起步走:教育局一開學便致贈每個小一的孩子，一人一本書，讓人人有好書，並可分享與交換好書。</p> <p>(三) 讀報教育:從二上起，我就試著讓孩子閱讀國語日報週刊，教他們練習閱讀刊物，並試著閱讀除了童話故事外更多元的內容，孩子因此喜歡科學、天文甚至了解環境保護的重要。</p> <p>(四) 融入經典:班上孩子非常喜歡誦讀弟子規，由經典中懂得孝順父母、尊師敬長且友愛同學，更令人開心的是對班上弱勢的同學，他們總不吝惜伸出關愛的手，所以班上同學感情特好，令人稱羨!</p> <p>(五) 智慧小語:除了閱讀，在每天的聯絡簿上，我也特別抄下一句智慧小語，希望孩子透過智慧小語的理解與實踐，學著用體貼的心關照他人，學習用美善的見解轉變看事情的角度。孩子們知道只有閱讀能打開心的大門，而真正的傳遞需要落實於文字。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>總體成效:</p> <p>(一) 書香桂冠:本班 26 人中，有 10 人已獲得書香博士；16 人獲得書香碩士，為全年級之冠。</p> <p>(二) 課堂教學參與踴躍:閱讀理解能力的提升，造成教學目標更易達成。教室中再也沒有客人，每個孩子上課發言踴躍，並能適時的表達自己的看法。</p> <p>(三) 寫作能力躍進:當學生喜歡閱讀，較能掌握課文重點，體會深層寓意，常常文字的流暢度也增進不少，當我們由課文長作文時，許多孩子嫌不滿足，一直嚷嚷要創作劇本完成獨一無二的創作小書呢!</p> <p>(四) 閱來閱幸福:班上孩子因為愛上閱讀，似乎在書香中找到另一個世界，常常聽到孩子的父母很驕傲地說，我們家的孩子出門時總不忘拿起一本書放進我的包包裡，等公車、坐捷運甚至吃完飯大人閒聊時，他們總沉浸在書香世界，大家都很羨慕我們的孩子愛閱讀呢!</p> <p>(五) 提升數學解題能力: 許多孩子看到一大串的數學文字題，心先涼了一半，有孩子甚至立刻放棄，但是班上孩子看到文字多的題目特別的興奮，很想知道題目所傳達的訊息是什麼，更喜歡透由閱讀理解題意，找到題目關鍵字一一解答。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>回顧:</p> <p>1. 親師共創閱讀環境:在 3C 充斥的環境裡，不只孩子不愛閱讀，連家長也很少閱讀，當親師溝通良好，老師能夠傳達教學理念，家長有了正確的知見，深信閱讀能改造一個孩子甚至一個家庭。他們便會將閱讀萌芽深植在家庭中，而家庭氣氛也變得格外和諧了。</p> <p>2. 閱讀開啟表達力之門:對低年級孩子而言，能完成一篇圖文並茂的閱讀心得實屬不易，但藉由持續地推動閱讀計畫，由繪本、童話故事、讀報及橋樑書的閱讀過程，孩子不僅掌握閱讀心得的撰寫重點，也會創作劇本以及童詩</p>

改寫，再再都讓人深信閱讀帶給人表達力的自信。

3. **閱讀讓心與心更親近**：戮力推動閱讀帶給班上孩子最大的好處是什麼？我要說的是「**同理心**」。因為，班上有個亞斯的孩子，生活自理總是一團亂，他們因為閱讀了「不一樣，沒關係。我們還是好朋友」，知道這個同學不是故意讓自己的物品雜亂無章，他們學會幫他收拾。甚至輕聲細語的對他說：「威勁，沒關係！慢慢來！」。這次的學校園遊會，全班同學在司令台上表演，大家覺得小勁也是班上的一份子，雖然他不喜歡跳舞，但卻可以擔任拿打賞箱的任務，沒想到當天全班通力合作，竟收到打賞 2235 元呢！所以，閱讀讓孩子**懂得心與心的傳遞，讓彼此的心更接近了**。

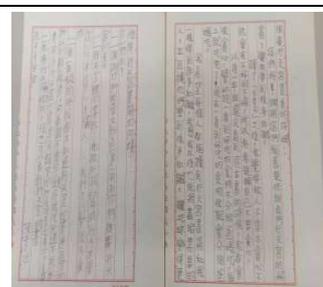
4. **閱讀實踐生命教育**：「朱子家訓」中提到「讀書志在聖賢」，老師就是要把學生教成「聖賢」，不只使他具有崇高人格，還要讓他有願意服務他人的精神。因為每天聯絡簿的一則智慧小語，孩子們寫下自己的學習心得。一來，總結自己的善行，二來，也能反省自己沒做到的部份。藉由一日日觀察自己的內心，很多孩子開始告訴我「老師，只有自己內心真正想改變才會真的改變，如果自己不想改，別人再怎麼說都沒有用。」



將一篇篇閱讀集結成冊



閱讀心得展現自己閱讀的成果



寫信表達自己的感恩之意

五、省思分享

什麼是教育？我要把孩子帶到哪裡去？這個問題常在我心頭縈繞，老師的心，總想把最好的都給孩子，祈願孩子快樂！

今年邁向教學第三十個年頭，越來越深信自己送給學生最好的禮物是「閱讀」，尤其看到一個個由原本不識之無的孩子，到喜歡閱讀，甚至懂得把握零碎的時間認真閱讀，看到他們拿著書時而捧腹大笑時而眉頭深鎖，與書融為一體，著實替這些孩子感到欣喜。喜的是當孩子未來在人生任何階段遇到挫折，也許他不想告訴父母；也或許他不好意思告訴朋友，但若果他願意在書中找到方向、尋求解答，進而幫助他走出迷惘、抉擇未來，我想這就是我推動閱讀最大的成就。

我想，如果越來越多老師相信閱讀的魔力，當閱讀不再是閱讀，咱們的多元教育肯定傲視群倫、無與倫比！

六、其他

家長回饋：

我的女兒綺出門時，常常會隨手在包包放一本書；排隊時、等餐時、覺得無趣時，她就會把書拿出來看，一兩行都好，這樣的習慣和動作，常常讓媽媽獲得朋友的讚美“你女兒好棒，這麼愛看書”，若要問我怎麼養成她看書的習慣，一時間我是說不清楚的。真的是我有培養她看書嗎？還是她天性愛看書？

仔細思索，原來是上小學後，我們很幸運的遇到相當重視閱讀/親子共讀的蔡老師。蔡老師在班級群組中，開了一個相簿，鼓勵家長每天把孩子閱

讀或是親子共讀的畫面拍下來，上傳到相簿跟大家分享。每天到了睡覺時間，一張張照片上傳於班級群組，因為看到同學都在閱讀，孩子也會跟著閱讀；因為看到別人的家裡都在閱讀，身為父母也會自我督促，保留睡前 10 分鐘跟小孩一起共讀。閱讀的氣氛在群組裡養成後，班級的氛圍也跟著溫柔文雅。大家對於蔡老師的教學和指導都很信任，家長也很有向心力，親師生間就像家人般和諧溫暖。

子綺二年級的時候，蔡老師開始讓孩子在每天的聯絡簿上寫善行小日記，把每天看到的、聽到的善行，不論是自己做的、家人做的、同學做的、甚至是看到路人做的善行，用一兩句話記錄下來。剛開始，子綺寫得很痛苦，常常出現 OOO 撿了垃圾，XXX 幫忙打菜，後來慢慢的能寫出比較長的句子。善行小日記除了訓練子綺寫作的的能力，更讓她多了細微觀察的能力，能在日常的生活看到別人的善與好；不只如此，對於別人對自己的幫助，也能適時的表達感謝。細微的觀察力也讓子綺在閱讀的時候，更能融入書中主角的感受，常常閱讀完一本書後，子綺都會迫不及待的跟我分享這本書的內容和她的感覺，我們也因此多了許多聊天的話題，我也能跟她分享自身的經驗和感受，我們再一起討論，若她是書中的角色，她會怎麼做，她能怎麼做。

其他鼓勵閱讀的方式，如學校的閱讀護照，行天宮書箱的讀書心得，蔡老師都用心的督促孩子們完成規定的篇數，讓他們能因此獲得學校給予的嘉獎和肯定，小孩也能藉由閱讀而得到成就感，這些成就感便促使他們願意持續的閱讀下去。

書中的世界浩瀚無垠，閱讀時，每個人都可隨著主角環遊世界、時空穿越，而翻閱書籍卻能使人平心靜氣，平靜的心可以讓頭腦冷靜，冷靜的頭腦才可以做出正確的判斷。我很欣慰子綺能在一、二年級課業壓力還未出現時遇到蔡老師，因為老師對於閱讀的重視，讓子綺養成隨身帶本書也隨時拿出來翻閱的習慣。我相信將來子綺在面對各種困難時，都能藉由閱讀紓解壓力，都能從書中找到答案。而這一切都要感謝這位重視閱讀的好老師-蔡詠琪老師。

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
0	26	23