


附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀推手評選</b>				
姓名	翁慧敏	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	036	任教學校	臺北市立五常國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	級任教師			
任教年資	(級任) 22 年	任教年資	(級任) 22 年	
學歷	新竹師院初等教育學系輔導組			
獎勵				
著作				
研究				
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>前教育部<u>曾志朗</u>部長說：「書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。」台機電董事長<u>張忠謀</u>先生說：「要能創新，必須先培養思考的能力，而一個人靜下心來閱讀，是培養獨立思考的好方法。」中央大學<u>洪蘭</u>教授說：「閱讀是習慣，不是本能。」……等，每次從報章雜誌看到這些有關閱讀重要性的話語，內心是很認同，然而在班上推動閱讀後，成效總是有限，覺得少了什麼，到底問題出在哪裡？</p> <p>於是我開始上網尋找各種有關推廣閱讀能力的相關文章與方法，買各種推廣閱讀書籍，甚至參加有關閱讀的各種研習，希望藉由別人的經驗讓自己產出適合自己與學生的閱讀運作方式，直到去年暑假參加一場由<u>彰化原斗國小林怡辰</u>老師(曾榮獲教育部 101 年度閱讀磐石個人獎)所主講的閱讀研習，她提到<b>要推廣學生閱讀，老師自己要先閱讀</b>。這句話震撼了我，尤其當看到班上報夾上的報紙總是孤零零地在角落處飄盪，書櫃上的書已快被灰塵覆蓋，學生借閱證放置家中只當悠遊卡用，從前不管老師如何遊說學生、鼓勵學生，那報紙依然未出現喜愛它的粉絲，書櫃的書依然整齊站在那。我想推讀報，我卻不看國語日報；我想請學生多借書，我卻很少去圖書館借書；我想請學生多看書，我卻很少看巡迴書箱的書；我自己都沒做到，如何來告訴學生閱讀的好處呢？於是我開始思索自己從小到大的課外閱讀經歷。</p> <p><b>第一階段:</b>高中前我喜歡看報紙，因為爸爸很喜歡看報紙，可能是受到爸爸的影響吧。不過，在國中時我真的很不喜歡國文，因為每次寫閱讀測驗，我總是答錯率很高，一直抓不到文章的重點，尤其國文老師每週要我們背一篇範文而且都要考默寫，我內心非常痛苦，不過我還是乖乖背好文章考默寫，但是我內心是非常痛恨的。直到高中因班上有訂報紙，愛上看聯合副刊文章，因為內容有趣、看到教科書上以外的世界這麼豐富，於是我愛上看報紙，這是當時我唯一的課外閱讀來源。</p> <p><b>第二階段:</b>因著失婚，我透過大量的閱讀書籍，療癒受傷的心靈，感謝當時有這麼多的書籍，陪我走過人生的黑暗時期。</p> <p><b>第三階段:</b>去年暑假開始，因著想增進自己的教學，翻轉自己的教室，更想推廣閱讀，於是開始大量閱讀網路文章(加入各種教學粉絲團，看到臺灣各地老師不吝分享的教學點子)、雜誌、書籍、研習，甚至要求自己每天一定要讀國語日報，再加上自己有小孩了，跟</p>			

著 bookstart 的理念，從孩子不到一歲就開始陪孩子每天共讀，我才真正體驗到閱讀是如此的美好。

我真正的大量閱讀就在第三階段，我開始閱讀的經歷算是很短也很晚，可是我從閱讀中得到的就如誠品創辦人吳清有先生說的「一個生命因閱讀而不再失落」，我也真正體會到閱讀除了樂趣、拓展視野、知識量的提升、思考能力的培養……等，其中最令我感受到的是閱讀傳達愛的感動，我知道了，當我願意從自己做起閱讀榜樣，將這愛「閱讀、悅讀、越讀」的過程感動學生，更希望把這份對閱讀的熱情感染學生，讓他們有帶著走的能力，讓『閱讀』成為改變的力量。

★配合學校推行閱讀活動：

1. 巡迴共讀書箱：每學期圖書館提供學年 12 箱共讀書箱，適合全班一起共讀。
2. 我的圖書館成長日誌：中年級有 10 個任務，每學期二~三個任務。
3. 每 15 張讀書心得，兌換一本新書：每學期末學生可將書寫的 15 張讀書心得可以兌換一本新書，30 張 2 本，以此類推，因為一方面可以選自己喜歡的書，另一方面是自己努力賺來的，讀起來格外起勁。
4. 小學士小碩士小博士認證獎狀：每學期口頭或書面報告，只要累積 30 本，就可申請小學士認證；再累積 50 本，就可申請小碩士認證；接著再累積 80~100 本，就可申請小博士認證。
5. 讀報有獎徵答：每學期有 2 次的讀報有獎徵答，看報紙找答案，10 題全對者可參加抽籤，被抽中者可以和校長或主任看報紙並品嚐下午茶點心。

★班級內創意閱讀活動：

1. 營造教室內閱讀環境：老師自行購買閱讀書籍，教室內設置三個書櫃，座落在教室左右兩旁，讓學生取書閱讀方便。
2. 五分鐘圖書館快閃：帶領全班學生不定期到學校圖書館借還書，提高利用圖書館的機會(借閱證不再只是悠遊卡功能)
3. 校外參觀圖書館：帶領學生認識學校附近的圖書館，例如中山圖書館、松山機場內的智慧圖書館。
4. 榮星志工帶領生命、品格教育繪本：每學期跟輔導室申請榮星教會志工利用每週二老師晨會時間入班帶領有關生命、品格教育繪本。
5. 讀報小記者：推舉口齒清晰且自願的學生，充當為班上同學朗讀報紙的小記者，利用每週三、四晨光時間朗讀 5 分鐘，同學需仔細聆聽並從小記者朗讀的文章中設計問題來問班上同學，透過小組 1 分鐘討論合作交流，當抽籤抽到必須口述提出問題，藉此訓練學生的專注聆聽、提取問題並設計問題提問、口述表達問題的能力。
6. 閱讀易上手：一本包含各種故事的閱讀測驗，每次上國語課前，請國語小老師帶領全班閱讀並作答、搶答。
7. 每週親子共讀：老師希望家長至少週休二日，能撥出至少 15 分鐘親子共讀時間，關掉任何的 3C 產品，純粹陪孩子共讀，實施前發下參與意願調查。親子共讀後，則在聯絡簿親子共讀處簽名認證，老師會配合班級獎勵制度鼓勵學生。
8. 每週一文心得：配合聯絡簿上的每週一篇文章，書寫閱讀後心得。
9. 共讀書箱閱讀心得：每次讀完共讀書箱，則請學生書寫老師設計的小書蟲閱讀單，以掌握學生閱讀的情況以及理解程度，又可以配合學校 15 張心得換新書的活動。

二、推動方案內容

10. **讀報心得交換簿**:仿造交換小日記的模式，學生每日讀報並寫下簡短的讀報後觀點、省思、欣賞原因、質疑、認同或不了解的問題於交換簿上，全班透過每日每生傳閱一份報紙與交換簿給下一位同學，學生不僅可以閱讀不同的報紙，也可以欣賞到班上同學不同的觀點與書寫方式。
11. **為愛朗讀**:配合巡迴書箱書籍，老師不定時的說書箱內的繪本故事或朗讀橋樑書給全班聽，透過簡短朗讀有趣的橋樑書籍，吸引孩子的閱讀胃口。

▣**增進師生與親子關係**:透過為愛朗讀、親子共讀，拉近彼此之間的距離，老師不再是高高在上，親子之間不再是充斥著 3C 產品，因著陪伴加上閱讀，構成三角愛的關係，孩子也更容易進入閱讀世界。

▣**培養聆聽、專注力**:透過讀報小記者時間，學生培養專注地聆聽能力，並根據朗讀內容能快速擷取重點並提出開放性的題目，這聆聽能力很重要，因為不夠專注則無法參與後面的提問與回答活動，所以每當小記者在朗讀報紙時，小朋友除了豎起耳朵專注聆聽之外，還要隨時做筆記小抄。

▣**知識量的增加**:因著閱讀、讀報，上課時提到有關課程內容相關知識，能夠回應老師的學生變多了，而不再是沉默的面對老師，甚至還可以提供老師所不知的相關知識，例如提到運動相關比賽，學生對於心中所仰慕運動賽事報導看得特別深入，所以此時總能適時地提供老師相關知識或資訊。

▣**增進寫作能力**:閱讀心得或是讀報交換簿的書寫，除了可以讓老師掌握學生的閱讀狀態，更重要的是可以訓練出寫作能力，猶記得一開始要求學生每日寫 50 字以上的小日記時，當時哀鴻遍野，總是榨不出那 50 字，尤其斤斤計較標點符號算不算，透過心得與每日讀報交換報的書寫，漸漸練就出提出自己觀點想法的心得文章，藉此也提升寫作意願與能力。現在學生寫小日記已經忘記要計較字數了，尤其從班上語文作業-生字阿花(五個花瓣，透過生字、形近字、破音字、同音字造詞，再造四字詞，最後將五個四字詞造句或串成一篇短文)、句本(利用課文中語詞、形近字造詞、課外補充成語、短語、句型造句或編成一篇短文)，這兩種作業有小朋友生字阿花作業自發性寫超過 2 張以上並用短文呈現，句本作業有一半以上自我要求短文呈現，甚至有人寫了 19 頁的短文，令人感動的是原本不喜歡寫文章的學生也自發性開始練習寫短文、編故事，不想以造句簡單完成功課。

▣**浸潤在閱讀環境中**:從教室內書櫃的擺放、平板電子書的導入、快閃校內圖書館借還書、認識社區周遭環境的圖書館以及在家的親子共讀，讓孩子無時無刻浸潤在閱讀的環境中，讓孩子感受閱讀即生活。

▣**訓練領導技能**:讀報小記者以及國語小老師帶領閱讀易上手須具備帶領閱讀與主持的領導能力，因老師的腳色只是個旁觀者，整個活動過程須由小記者或小老師全程掌握與控制，這樣的訓練下學生不管是台風、口調甚至應變能力都被培養出來。

▣**拓展生活視野**:記得曾經有位孩子在看完報紙後，在讀報交換簿上寫著:居然可以寫信給聖誕老公公。該生覺得不可思議，因為他認知聖誕老公公只有送禮物，於是他發覺原來透過報紙可以知道生活中沒有接觸過的人事物，透過閱讀就可以輕易學到別人這麼豐富的生活經驗，甚至可以更認識這個世界，因為發覺世界上有好多的難民、好多沒辦法上學的童工、甚至很糟的飲水問題…等，因這樣的深刻感受，好多小朋友居然在聯絡簿小日記上寫著”我最喜歡讀報這項作業了”。

▣**思考習慣的培養**:透過閱讀，尤其透過每日讀報，從孩子的閱讀觀

### 三、方案成效評估

點、省思、質疑得知學生不僅閱讀而以還培養出思考習慣，比如學生看到難民或戰爭則提出自己不愛戰爭的看法，並提出為何不能好好坐下溝通的疑問；有學生看到環保議題，就自省並自我要求要節電、不要常吹冷氣、攜帶環保餐具做環保；有的學生看到自己喜愛的運動比賽報導，跟著報導內容熱血沸騰，了解成為一個優秀運動員不是那麼容易，更期許自己可以像某某運動選手一樣堅毅不拔；看到報紙內的觀點不同於自己的想法，則會提出質疑；看到文章作者處理方式的心態跟自己雷同就感受到自己不是異類。

■學校提供豐富資源：學校每學期提供 12 本共讀書箱，可以進行全班共讀，在於推廣閱讀的效益上更加便利，還有更棒的是提供每班每日一份國語日報，設備新穎藏書量多的圖書館，讓學生的閱讀種類更加豐富。

#### 四、回顧與前瞻

早期自己班上推廣閱讀時，除了老師自己本身沒有好的閱讀習慣外，對於學生也是半脅迫式的指定閱讀，再加上完全沒有覺察學生的閱讀胃口是什麼？難怪實施效果總是提升不起來，直到老師從自身開始每日閱讀國語日報，讀學生看的書、大量的閱讀雜誌書籍等，當老師從閱讀中真正感受到那種樂趣與成就感，於是藉由分享、技巧性的設計閱讀活動如為愛朗讀、親子共讀、參觀圖書館、老師念出學生優秀的、有見解的、有省思的閱讀心得等，慢慢吸引孩子的閱讀興趣。

尤其在語文的作業上看到孩子長篇的短文內容以及自發性想要多寫作業短文的強烈動機，讓我每次在改這些作業時，居然是滿滿的感動與享受(其實改短文很費腦力)因著看到學生寫出篇篇富有創造性的想像故事短文，真是太驚喜了。學生閱讀興趣慢慢培養出來，再來就是要引導更深入的批判思考，將導入 ORID 焦點討論法、六頂帽子思考法，讓閱讀進行得更有深度。

#### 五、省思分享

★老師從自己做起：從理性的知道閱讀很重要到感性的體會到閱讀的樂趣，這過程就是老師自己本身要閱讀，因著本身真正的感受，才能產出對推廣閱讀的熱情，勇往直前。

★引導策略不強迫：為了推廣閱讀，大量的在網路上閱讀相關文章，追蹤並努力爬文優秀、有經驗的推廣閱讀老師文章，甚至參加他們主講的研習，再加上大量的閱讀書籍，習得整理出適合自己與班上學生的引導策略。洪蘭說：「讓孩子主動，閱讀才會成功。」希望不在脅迫性的策略下引入學生進入閱讀世界。對於閱讀偏食，不著急，包容與接納甚至等待，再加上適度的引導，終究會帶領孩子看到閱讀的美好。

★父母不缺席：父母在閱讀習慣養成的過程中是個很容易成功的陪伴角色，只要父母願意每天花個十幾分鐘親子共讀，閱讀習慣的養成效果絕對好，因著班上推每週末親子共讀，平日不強行推行，然而孩子居然也要求自己的父母平日也要陪伴共讀，因為當下共讀時間父母的陪伴是全然屬於自己的，是被關注的，甚至感受到滿滿的愛與安全感。

★自己與孩子共讀：因著 bookstart 的推廣，從自身孩子不滿一歲就開始與孩子親子共讀，至今老大五歲、老二三歲，他們已經習慣跟爸爸、媽媽一起閱讀，甚至到圖書館也會主動到書架拿書請我念給他們聽，並要求自己借書回家看。有時還會看到自己拿著故事書自言自語的說起故事來，有時要教導日常行為規範，透過繪本的帶領更容易導入深植孩子心中，還有專注力的培養(可以參加聽故事活動長達一小時)，觀察力與口說能力的培養(可以細微觀察到書中繪畫的細微表情並透過口說描述畫中的情景)…等好多的優點。

★閱讀、悅讀、躍讀：學生從一開始的慢慢品嚐進入「閱讀」，進階

	到發出內心喜愛的「悅讀」，到透過閱讀產出多方面如思考力、創造力、理解力、領導力、寫作能力…等「躍讀」。	
六、其他	<p>從前年暑假開始，因著懷抱熱情要推廣班上閱讀，自我要求每日閱讀國語日報，想親自體驗閱讀後的感受才知道要如何引導學生，然而經過半年多的閱讀，我從報紙中學到許多教學技巧、輔導策略、各校的創意活動，時事新聞讓自己可以與世界接軌，閱讀學生閱讀的巡迴書箱書籍，甚至上網購買或上市圖借閱有口碑且適合學生的課外讀物，再加上不斷在網路上爬文，看到好多優秀老師的無私分享，更精進自己的翻轉理念，習得李崇建老師的薩提爾對話模式，讓自己更容易覺察冰山底下的自己，大量的閱讀各種書籍，讓我激發出強烈的學習欲望，甚至很喜歡賴床的我居然想要早起看書，因為我已經愛上閱讀了，原來推廣閱讀，最後受益最多居然是自己的教學模式改變，從閱讀發現改變教學的力量，進而將這份影響力推展到班級學生與家庭親子共讀，搭建鷹架助益學生跨域學習。</p>	
◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)		
書城閱冠磐 石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐 石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	29	46

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用 A4 格式，12 號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以 5 頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。