


附表4 (閱冠磐石評選：教師/行政人員專用)

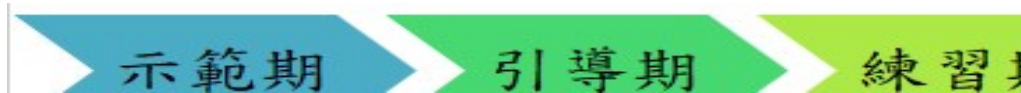
臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	王秀鳳	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	067	任教學校	延平國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級導師			
任教年資	(級任) 22 年	(科任) 年	兼任行政經歷 年	
學歷	臺北市立師範學院初等教育系 中華大學資訊管理研究所進修			
獎勵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加臺北市 95 學年度兒童深耕閱讀教學設計徵件活動，獲佳作獎。 2. 參加臺北市 95 學年度中小學班級網頁競賽，獲入選獎。 3. 參加臺北市 98 學年度中小學班級網頁競賽，獲入選獎。 4. 參加臺北市 100 學年度中小學班級網頁競賽，獲優等獎。 5. 參加臺北市 102 學年度中小學班級網頁競賽，獲入選獎。 6. 參加臺北市 105 學年度國小性別平等教育融入領域課程教學活動設計比賽，獲佳作獎。 7. 參加臺北市 106 學年度國小生命教育教材單元活動設計甄選比賽，獲優等獎。 8. 參加臺北市 106 學年度教育專業創新與行動研究徵件，獲教育專業經驗分享類，獲入選獎。 			
著作				
研究	參加臺北市 106 學年度國小教育專業創新與行動研究。			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>閱讀從小紮根</p> <p>由於家中有學齡兒童的關係，從小在家幫讀繪本一直是個不間斷的例行性工作，也漸漸發覺深耕閱讀的好處需要從小培養。日本知名作家山本直美名言”享受繪本世界的孩子，日後一定會愛上書本。我確信在愛上繪本世界、成長為愛書人的過程中，可以培養、鍛鍊出有益人生的種種技能，而這是無關乎天生的資質或才能，任何人都能辦到的……。</p>			
	<p>紮根的閱讀派對</p> <p>在擔任多年低年級導師的時期，我發覺到有的學生對文字閱讀沒有興趣，愈多文字的讀本愈沒有讀的意願，間接影響語文類科的課堂表現，在深究探討原因大部</p>			

分來自於原生家庭的教養讓他們很少有機會從小接觸讀本，為了改變與提升學生對閱讀的喜好，因此決定發展從簡單繪本著手，以「紮根的閱讀派對」為推動主軸，規劃「繪聲繪影、閱閱欲試」兩大實施課程方案，結合繪本閱讀循序漸進與創作的自編課程，開啟閱讀智慧存摺，配合課程內容，藉由繪本入門讓閱讀變得有趣，全面發展閱讀課程和推動閱讀活動。

推動方案名稱：紮根的閱讀派對(繪聲繪影、閱閱欲試)

一、閱讀教學的實施歷程：

閱讀教學的歷程分為**短期**的教師示範期、教師引導期、**中期**的學生獨力練習期，最後則是學生創作綜合活動的**長期**目標。創作需要大量基礎紮實的閱讀、想像力與繪畫藝術審美的基礎，為了讓學生具備聽、說、讀、寫的能力，因此循序漸進規劃兩大發展方案主軸，進而奠定喜愛閱讀的基礎。



方案一 繪聲繪影 (閱讀種子→閱讀視覺活化→培養閱讀樂趣)

(一)示範期：安排在每日的晨光故事時間 7:45~8:00

1. 視覺圖像化策略：引導培養閱讀樂趣

透過非說教、非灌輸的方式，強調讓學童在閱讀的樂趣中，自然而然喜歡閱讀，在無限的想像中，達成教育的目的。教師示範指導書目以國內外各大圖書獎項為主。

【國內】國語日報牧笛獎、信誼幼兒文學獎、小太陽獎、金鼎獎、好書大家讀、中國時報「開卷」好書年度最佳童書獎。

【國外】國際安徒生繪本大獎、德國繪本大獎。

教師示範教學獲獎童書系列	教師繪本示範教學

(二)引導期：安排於每周一節課的閱讀課活動，時間 9:35~10:15

1. 電子白板資訊科技與繪本結合：繪本 ppt 與繪本動畫

【活動一】猜猜看

閱讀之前，觀察封面的角色有主角、畫作和動物，這樣特別的組合，猜猜會是什麼呢？

【活動二】共同閱讀

利用 PPT 呈現繪本，除了說故事之外，也帶領孩子仔細觀察書本裡的每個情景。其中特別與孩子們一起解讀「作者書序」的內容，了解作者寫書的出發點與目的。

【活動三】延伸活動

依據繪本主題，讓學生盡情「想想看」，表達感想，達到教育目的。

繪本 ppt 資源	網址
愛 show 家族	http://class.kh.edu.tw/5334/upload/file_list/5

二、推動方案內容

楓樹品格教育網	http://www.fsps.tyc.edu.tw/knowledge/know_docview.asp?id=%7B65C2AFCF-2B5B-4428-B621-FFCC824C5821%7D&wfid=18&info=749007
滿雅國小品德深耕計畫區	http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000200882&id=model4&c1=1381064356-6442-13

(三)引導、練習期：種子啟蒙，深耕閱讀

1. 深耕課程閱讀計畫

【品德加油讚】結合學校的品德教育宣導主題，閱讀推手教師規劃推行這學期的品德教育時，搭配繪本的故事，適時融入國語、數學、生活、綜合和彈性等多個科目，實施品德教育。教師將品德教育的四大主題「自主自律」、「團隊合作」、「誠實信用」、「惜福感恩」，融入國語、生活、彈性、綜合等科目，再搭配繪本故事的引導，把品德教育類化在日常生活中，擁有美好的品格。

【注音符號教學】故事圖書配合課程安排加深印象，達到事半功倍的學習效果。

【閱讀樂學習單】設計閱讀學習單，讓每個學生於課程結束後利用此學習單做深入學習。

【晨光時間】每日早晨 15 分鐘的晨光活動，不定時安排符合課程內容優良好書。

【每日一書】十週的注音符號教學結束後，開始結合學校推動閱讀的「智慧存摺」活動，進行「每日一書」。由導師到學校圖書室借閱班級人數的本數，發給每一位學生，可利用在校時間閱讀或是帶回家閱讀，並記錄在「智慧存摺」裡面。

【故事志工團】結合有經驗故事志工，每周二早上規劃 2~3 本故事，時間 8:00~8:40



方案二 閱閱欲試(分享交流→深耕閱讀→自編創作小書)

1. 閱讀多元化：

閱讀課分享日時間訂在每周二的一節課，時間 9:35~10:15，由三面向開展，分別為「與教師有約」的讀教師指導閱讀策略；「與同學有約」的同學閱讀好書分享交流；「與圖書館有約」的圖書志工進行聽故事活動，不同風貌的展現讓學生閱讀與經驗交流更多元化。



2. 民間團體共享機制：每日一書分享交流

【行天宮書箱】書香推車中滿滿 40 本書由學生自由選取借閱，有時也會混入每日一書的借閱讀目中。

3. 線上閱讀共享機制：延平國小閱讀分享網

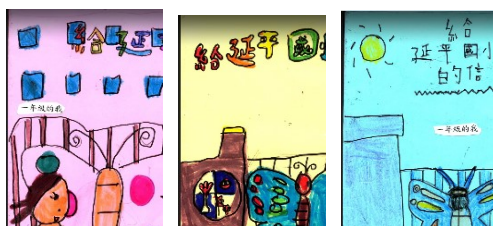
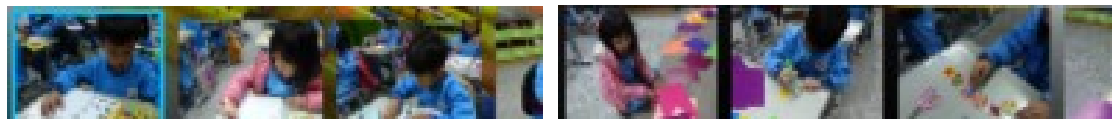
<http://210.243.19.98/writer/default.asp>

4. 全校閱讀智慧存摺：孩子領有閱讀文字的鑰匙，紀錄六年圖書借閱完整歷程。

(四)創作期：看見希望，小小作家誕生

1. 結合課綱，自編創作繪本：

【改編故事做小書】期許每個孩子都能成為未來的暢銷書作家。



學生繪本創作小書系列(一)



學生繪本創作小書系列(二)



改編故事系列學習單



性平教育得獎小書

三、
方
案
成
效
評
估

1. 學生閱讀理解能力之表現：

透過視覺化圖像策略讓學生以圖畫思考，可以增進學生對故事內容更加理解。學生對圖畫中人物表情、動作的觀察更敏銳，對繪本內容討論更熱絡。經過故事結構教學後，可以明顯看到學生在閱讀理解能力上有提升。

2. 科技輔助閱讀教學的實施：

閱讀教學歷程採用繪本 ppt 多樣化教學策略使學生更專注於學習，主動參與討論故事內容，提升學生的學習興趣。

3. 口語表達能力之表現：

學生利用語文或閱讀課做交流，使用的詞彙有明顯進步，連平常木訥的學生也能勇於舉手表達，結果令人欣慰。

4. 創造力之表現：

經過循序漸進的教學，逐步讓學生建構組織繪本創作的的能力，成果令人讚賞。

5. 深耕閱讀好習慣：

學生運用閱讀智慧存摺累積借閱書閱讀量，連續幾學期皆不間斷統計，全班級皆達到書香碩士、博士等級，成果豐碩。



四、回顧與前瞻	<p><u>困境一、繪本活動設計之初，學生對故事結構元素「情境」中的時間及地點較無法具體描述，且對故事結構元素名詞不熟悉，增加學生認識故事結構元素的難度。</u>但隨著幾週的推手教師示範導讀的分享，慢慢讓學生熟悉節奏，抓得住重點，降低口語表達初期的羞怯感。</p> <p><u>困境二、原生家庭的教養深深影響學生學習的動機。</u>家長觀念確實在學生閱讀的幫助上會產生差異性的影響，但藉由每日晨光閱讀不間斷的習慣養成，就像學語文一樣，久而久之就會有潛移默化的影響，共讀讓彼此沉浸在書本閱讀的喜悅中。</p> <p><u>困境三、學生對老師的提問內容容易混淆，考驗老師的故事結構提問技巧。</u>經過線上績優教案的觀摩學習助益很大，幫助教師教學更加順暢。</p> <p><u>困境四、學生的繪圖能力差異影響自編繪圖故事的內容好壞</u>，但只要能自己完成一本心目中的書，他就是一本獨一無二的好作品，教師站在鼓勵的立場，可以明顯看到每個孩子的進步。</p>
五、省思分享	<p>這一年來閱讀課程中，我見到了孩子是很有進步的。每天進行的晨讀，孩子們已漸漸熟悉這樣的步調，隨手能拿起書來閱讀，已在日常生活中養成，不需要老師再叮嚀，不需要風紀股長維持秩序，閱讀變成一種習慣，這是個好現象，也是老師所樂見。對原本喜歡閱讀的孩子而言，這短暫安靜的時刻，是他沉浸書香的好時光；而原本就浮動、調皮的孩子來說，當他發現大家在安靜看書時，他也能夠慢慢的靜下心來翻閱書本。習慣不是一天、兩天可求速成，閱讀也一樣，需要長時間才能看得見的效果。我用正面、肯定的態度來看待孩子們能夠從閱讀中，得到不同的體驗與喜悅，豐富他的生活。</p> <p>對於班級書的共讀、討論，其實我也看到孩子的進步，在討論的過程中，確實可以激發出孩子們對事情不同的看法，有些是好的，有些也許是負面的，當孩子有偏差想法或言論時，老師可從討論中，修正孩子往正確的方向走，這也是品德教育最好時機。除此之外，透過閱讀策略教學，從書本的預測、提問，能幫助孩子們用更有效率的方式，進到書本中的精髓所在，使得閱讀更有效率。</p> <p>另外，有部分的孩子，在家閱讀時間是很少的，但看電視、使用網路的時間卻佔大部份。在家中，孩子們並沒有閱讀的習慣，這也是有些家庭教育比較弱的一環。言教不如身教，如果家長能陪孩子一起閱讀，孩子們能養成閱讀的習慣，相信效果必然加倍。</p>
六	<p>例：1. 其他特殊事蹟 2. 閱讀相關專業成長…</p>

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107. 8. 1~108. 3. 31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	27	250

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。