


臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	徐愛婷	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	111	任教學校	臺北市北投區文化國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	設備組長/擔任自然與電腦老師			
任年教資	(級任) 7 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 10 年	
學歷	臺北市立師範學院課程與教學研究所			
獎勵	<p>105 年度兒童深耕閱讀網站將文化國小「綠野仙蹤圖書館」列為優質圖書館。</p> <p>105 年度承辦深耕閱讀活動，榮獲兒童深耕閱讀活動學校團體獎甲等獎。</p> <p>106 年度指導學生參與「臺北市兒童深耕閱讀自編劇本比賽」榮獲優選。</p> <p>107 年度榮獲高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。</p> <p>107 年度親子天下創新教育一百，創新教育領袖-文化國小同樂繪/團隊夥伴。</p> <p>107 年度榮獲台北市讀報教育教學設計佳作，作品「做一隻蟲」。</p> <p>107 年度榮獲台北市閱讀教學競賽佳作，作品「北投圖書館綠建築」。</p> <p>107 年度承辦深耕閱讀活動，榮獲兒童深耕閱讀活動學校團體獎甲等獎。</p> <p>108 年度參與臺北市 101 環教路線徵文比賽，榮獲優等，主題「北投尋寶-北投綠鑽永流傳」，介紹北投圖書館的閱讀資源和綠建築特色。</p>			
著作	<p>徐愛婷(民 92)。82 年版與 89 年版課程總綱決策歷程之比較研究。臺北市立師範學院課程與教學研究所論文，未出版。</p> <p>徐愛婷等譯(民 91)。統整課程發展-協同合作取向，Dorothy M. Campbell, Linda S. Harris 著(民 90)。臺北：心理。</p>			
研究	<p>(一) 政策研究：徐愛婷(民 95)。期待國家層級的閱讀運動-回顧與分析全國兒童閱讀運動。大同國小教師行動研究教學成果專輯第七輯。</p> <p>(二) 教學研究：全中平、徐愛婷、蔡澤銘、蔡鴻文(民 96)。數位典藏資源融入國小自然科教學之計劃。行政院國家科學委員會專案報告。</p> <p>(三) 其他作品：徐愛婷、楊志文(民 107)。綠野仙蹤圖書館：帶著愛、智慧、勇氣與信念同行，載於臺北市教育 e 週報，842 期。</p>			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p><b>「給他，他所需要的——追尋更精緻的閱讀教學與活動」</b></p> <p>閱讀是一切學習的基礎，也是終身學習者自學的重要能力。身為老師，深知閱讀能力的培養是每位學生需要的；身為設備組長，也清楚閱讀教學的推廣是每位老師期盼的。</p> <p>一直以來，我在教學中特別重視閱讀，起因是自己喜歡閱讀，卻在讀大一時發現自己不太會摘要，便展開拯救自己計劃，請教師長和同學，選修學習輔導，發現閱讀理解策略，有助於自己閱讀理解與摘要。自己在閱讀的過程中受益，希望也能幫助孩子。</p> <p>在大同國小任教時，在班級組成讀書會，鼓勵孩子閱讀、發表；測驗時加入作文評量與 PIRLS 的閱讀測驗，透過評量領導教學。也加入大同國小閱讀推動小組，實際擬定學校層級的閱讀教學目標、實施策略。</p> <p>在文化國小任教時，很幸運的成為學校的設備組長，讓我機會在行政層</p>			

	<p>級推廣閱讀活動。以班級共讀等各種型態的閱讀活動，豐富孩子的閱讀經驗。</p> <p>進一步地思考：能否讓閱讀不只是精彩活動，而是滲透到學科的每一個單元？站在行政層級全盤規劃，激發孩子閱讀動機，培養孩子的閱讀素養。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>文化國小設計的「閱讀悅樂」特色課程，在歷屆行政人員與教師的通力合作下，成效明顯。當筆者擔任設備組長時期，時時思索如何讓學校的閱讀發展更好，如何提供學生、老師、家長不同角色需要的閱讀資源，思索著延續學校特色活動，並朝下列四個方向前進。</p> <p>(一) 打造優質圖書館</p> <p>籌畫圖書館整建是一項大工程，從尋找適合的設計師開始，筆者數次參觀葫蘆等學校圖書館進行觀摩；接著彙整教師與學生使用需求以及空間配置；討論整建規劃、提出構想與需求、根據平面設計圖提出修改意見；協助淘汰舊書、招募短期家長志工協助圖書上架，協助圖書架號更新；設計開幕書展活動等；拍攝解說影片、撰寫綠野仙蹤圖書館介紹專文，讓大家更加認識圖書館的豐富性。</p> <p>(二) 精進閱讀教學</p> <p>1. 發展摘要大意的的方法</p> <p>教師在教學中提供明確的策略，應用在不同文本的閱讀指導，讓孩子有方法了解文章大意，撰寫摘要。從教學經驗中發現，中等程度與落後的孩子習得策略後，有助於理解。</p> <p>2. 發展科學繪本課程</p> <p>參與學校自然群組，以及跨領域、跨校學習團體-同樂繪，與同樣熱衷繪本科學課的同好進行交流、互動。在原本的自然教學單元中，加入相關的繪本故事、有趣的動手做活動。並自己發展有興趣的主題，並且強調生活應用的部分，設計了如用吸管玩發明、認識香草課程、綠色能源島等課程。</p> <p>3. 發展沉浸式英語課程</p> <p>參與學校沉浸式英語團隊，與校內三年級美勞、英語、自然老師共同跨領域合作設計課程，運用繪本故事，結合自然單元與美勞創作進行課程統整。例如：廚房裡的科學單元，閱讀〈pancakes pancakes〉繪本，讓孩子習得書中傑克鬆餅製作的方法，實際帶領孩子煎鬆餅，加上糖粉美化，並引導孩子在閱讀統整課程活動中學習與享受。</p> <p>(三) 推廣閱讀活動</p> <p>1. 利用圖書資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀存摺：整合校內閱讀推廣活動，採集點方式進行獎勵。</li> <li>● 一起來看書：透過幽默影片指導一年級小朋友圖書館利用規則。</li> <li>● 圖書館利用教育：鼓勵老師使用圖書館成長日誌進行圖書館教育的指導。</li> <li>● 查資料比賽：藉由活動作資料查找的學習，提昇利用圖書館資源能力。</li> </ul> <p>2. 營造閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級閱讀習慣集點活動：學生每天閱讀十五分鐘課外讀物並認證。</li> <li>● 禮券五百元鼓勵金：期末，頒發愛書人與閱讀達人為獎金得主。</li> <li>● 圖書股長培訓：每月一次的圖書股長集會進行閱讀活動宣導及培訓。</li> <li>● 主題書展：每兩個月一個主題性的圖書展示，孩子可獲得統整知識。</li> <li>● 迎新年猜燈謎：配合農曆春節，舉辦益智有趣的「迎新年猜燈謎」活動。</li> </ul> <p>3. 提供閱讀素材</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級巡迴書箱：班級巡迴書箱提供上百種書目，以及全班共讀的數量。</li> <li>● 班級閱讀角：一年級新生齊步走提供的好書皆編碼放置圖書角。</li> <li>● 每月一詩：鼓勵學生朗讀詩詞，學習詩詞中的意涵、辭藻、意境與節奏。</li> </ul> <p>4. 鼓勵閱讀創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 書香制度：讀完 20、50、100 本書，分別授予書香獎狀。</li> <li>● 金書獎自製小書製作：由老師指導小朋友利用寒暑假製作一本書。</li> <li>● 寒暑假作業展：由各班推薦出學生優良寒暑假作業，作全校性展示。</li> <li>● 讀報紙拿新書：提供讀報紙寫心得拿新書說明影片，鼓勵讀報、摘要。</li> <li>● 電子校刊：每年規劃學校電子校刊每年出刊，全書約 1500 頁。</li> </ul> <p>5. 深耕閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣晨讀活動：鼓勵辦理每天閱讀 15 分鐘閱讀集點活動。</li> <li>● 推廣專題任務：於學校網站公告專題任務辦法，鼓勵學生參加。</li> <li>● 辦理校內初賽：辦理並協助小小說書人、自編劇本校內初賽。</li> <li>● 選拔閱讀楷模：由六年級各班推舉閱讀楷模，展示推薦表，供大家學習。</li> </ul> <p>(四) 統整相關資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用市圖資源：辦理新生數位學生證結合市圖借閱證，申請班級與學校市圖借閱證，鼓勵老師規劃北投圖書館校外教學，並協助規劃、聯繫。</li> <li>2. 運用行天宮圖書館資源：本校年年有十二個班級申請行天宮書箱資源。</li> <li>3. 申請讀報教育：申請國語日報種子學校，增加學習資源，拓展學生見聞。</li> <li>4. 申請閱讀推動教師：申請閱讀推動教師，著重科普閱讀，以自然教科書為主軸，發展動手操作、閱讀理解的延伸課程</li> <li>5. 與作家有約：邀請孩子熟悉的作家，到校演講</li> <li>6. 好書交享閱：鼓勵孩子將家中的二手好書帶至學校作交換</li> </ol>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>(一) 綠野仙蹤圖書館獲得優質圖書館的肯定</p> <p>費盡心思打造獨一無二、設計雅緻的綠野仙蹤圖書館，全校師生公認此為學校環境的一大亮點。我們除了辦理主題書展、採購新書等，建構完善的館藏查詢系統，並且編排了書架號，方便讀者找書，讓館藏查詢更有效率。</p> <p>(二) 閱讀教學活動讓學生受益</p> <p>在摘要策略指導後，總能聽到多數孩子恍然大悟的肯定聲，如：原來如此，抓重點原來這麼簡單，我會了等等。融入繪本的自然課程，讓孩子對學習的內容印象更深刻。動手操作和融入英語讓學習更豐富。</p> <p>(三) 多元的閱讀活動廣受好評</p> <p>多元的閱讀活動書籍，閱讀存摺滿點時兌換，孩子開心的帶走一本新書。圖書館利用教育指導後，一年級新生清楚圖書館使用規則，了解閱讀存摺的使用方式，並積極參與。共讀書箱每學期各學年讀九本書，兩周更換一次。六年學生可閱讀 108 本教師精選班書。</p> <p>(四) 結合各項資源，讓閱讀能量更充沛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內外團體到校交流：香港、泰國、日本、美國，以及台灣本地國小等團體，到校進行交流與參訪。</li> <li>2. 辦理市圖借閱證：為新生協助辦理市圖借閱證結合數位學生證，鼓勵孩子在寒暑假多利用市圖館藏，讓閱讀持續不間斷，107 年辦證人數 262 人。</li> <li>3. 行天宮書箱：107 年行天宮書箱的班級共計 12 班，孩子們的共讀視野更豐富了，不再只限於圖書館內的書籍。</li> </ol>

	<p>4. 與作家有約：跟出版社合作舉辦與作家有約活動，孩子有機會與作家近距離接觸與互動，在閱讀該作者作品時，孩子們更能引起共鳴。</p> <p>5. 好書交享閱：辦理好書交享閱二手書交換活動，經點數兌換後，多餘的圖書送至誠品，派送給偏遠學校或單位，如 106 年參與送書到緬甸的活動。</p> <p>6. 申請閱讀推動教師：105 年、106 年申請閱讀推動教師，著重科普閱讀，形塑學校自然科學繪本教學特色，實屬不易。</p> <p>(四)親師生共同努力，學生表現顯而易見。</p> <p>1. 學生語文能力表現：本校國語文學力檢測成績，在多項度中皆高於臺北市平均值 1%~4% 以上。本校英語學力檢測成績在多項度，皆高於臺北市平均值 8%~10% 以上，顯示英文閱讀推動與學習成效優異。</p> <p>2. 學生金書獎與閱讀心得作品：透過校內比賽的規畫與辦理，引發孩子自製圖書與撰寫閱讀心得的動機，作品精緻，成效明顯！</p> <p>3. 學生心得寫作篇數：在師生共同努力下，學生每學期必須撰寫四篇閱讀心得，不斷累積自己的閱讀與寫作能力。</p> <p>4. 班級閱讀習慣集點活動：培養孩子每天閱讀 15 分鐘的習慣：107 學年度上學期，全校累積 4539 點，希望孩子透過每日的閱讀習慣，累積閱讀實力。</p> <p>5. 臺北市深耕閱讀計畫獲獎紀錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 107 年度：小小說書人作品 4 件(優選 1 件、佳作 1 件)，自編劇本(特優 1 件)，閱讀校楷模 9 人。閱冠磐石書城推手 1 人、悅讀閱冠磐石 1 人、閱冠磐石學校入圍獎、學校團體獎甲等。</li> <li>● 106 年度：小小說書人作品 4 件(特優 2 件、佳作 1 件)，自編劇本(特優 1 件、佳作 2 件)，閱讀校楷模 9 人。</li> <li>● 105 年度：小小說書人作品 4 件(獲特優 1 件、優選 1 件、佳作 1 件)，閱讀校楷模 9 人。學校團體獎甲等。</li> </ul> <p>6. 投稿國語日報紀錄：107 年度 3 篇。鼓勵學生多讀報、多投稿。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>文化國小在歷屆設備組長和教務主任的規劃下，既有的閱讀活動即十分豐富。我不斷的思索，自己可以再運用什麼樣的活動、影片、資源、課程，增進學生閱讀能力與興趣。回顧自己推廣閱讀的目標為：學會閱讀理解、養成閱讀習慣、發表閱讀成果、享受閱讀樂趣。期盼透過以下方法達成：</p> <p>(一) 與教學夥伴合作，持續精進閱讀教學能力</p> <p>以 STREAM 統整式的課程理念，持續精進閱讀理解教學，與英語和美勞老師合作，開發更多沉浸式英語課程，讓孩子能同時於課程中習得美感、英語以及自然觀念。並希望多與有興趣的領域老師一起研討課程融入閱讀理解教學。</p> <p>(二) 運用策略鼓勵每天閱讀 15 分鐘的孩子</p> <p>推行班級閱讀習慣集點活動，期初發下一封給家長的信，鼓勵家長利用市圖資源，陪孩子準備喜歡的書，獎勵點數多的學生與班級，成效佳。希望吸引更多孩子，甚至家長、老師一起加入集點活動，培養閱讀習慣。</p> <p>(三) 鼓勵更多孩子嘗試展現閱讀成果</p> <p>校內外有許多閱讀的活動，如小小說書人、自編劇本、每月專題任務、金書獎、閱讀心得徵文等比賽，希望更多學生參加，從過程中成長。</p> <p>(四) 提供孩子感興趣的閱讀書單與感興趣的閱讀方式</p> <p>掌握學生的興趣與喜好，添購好書，提供容易取得的好書，讓孩子愛不釋手。指導孩子運用感興趣的平板、電腦學習，利用豐富的網路資源。</p>

五、省思分享

筆者從小就喜歡閱讀，常常在溫馨的圖書館內看書、自修，也常常借閱圖書館書籍增廣自己的見聞，滿足自己的好奇。也曾經夢想過擔任圖書館員，與書為友。優游在書中世界的美好，讓我多麼地歡喜、愉悅！

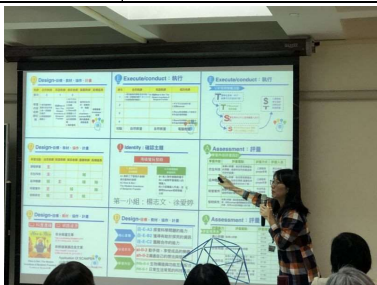
目前在學校擔任設備組，負責推廣最有意義的閱讀活動，我覺得十分幸運，這也是我自己最想做的工作。從大學時代開始累積自己對閱讀理解的認識，進入教育現場初期，設計閱讀心得單、閱讀分享發表報告、國語課文的閱讀課程。擔任輔導組長，陪中輟生在諮商室閱讀、討論，打開孩子的心房，同時利用閱讀書籍和影片進行宣導。進一步地有機會擔任自然與資優班老師，帶著孩子閱讀後進行專題探究。自己總是不斷的開發閱讀課程與活動。

這幾年，推廣圖書館閱讀活動，直接觀察到孩子喜歡的熱門圖書，添購他們喜歡的書籍，推薦好書給對閱讀沒有興趣的孩子。精彩的書單是打開孩子閱讀興趣的鑰匙。這幾年，觀摩自然老師們的科學繪本課程教學，也慢慢壯大我的膽量，不只在班級中教學、說故事，也更有勇氣站在台上跟夥伴分享科普閱讀。分享前的準備，與分享後收到的回饋，都給我極大的成長。未來，我期許自己持續跟不同領域的夥伴交流，持續發展閱讀教學和活動設計，能引領孩子學會發表與應用，能讓孩子享受在學習過程中。

「給孩子，他所需要的。」給孩子需要的閱讀素養，讓孩子從閱讀中透過自學找到他所需要的。

六、其他

- 筆者分享教學場次
- 91 學年度下學期於大同國小進行「閱讀文章的方法」之教學觀摩。
  - 92 學年度下學期獲邀至臺北市日新國小擔任週三進修「語文領域知能」研習講座，分享語文領域教學經驗與學生學習成果。
  - 93 學年度上學期臺北市立師範學院徐世瑜教授邀請進行「摘要大意」語文教學觀摩，提供大學生進行對話分析。
  - 95 學年度於「利用國家數位典藏資料融入國小自然與生活科技領域之有意義教學活動研討會」於自然科學教育館擔任教學設計與教學演示教師。
  - 107 年度獲邀至夢的 N 次方/國小一跨域多文本領域分享科普閱讀。
  - 107 年度獲邀至全國圖書教師輔導團策畫的高階研習課程——科普閱讀工作坊(台南場)分享 I D E A 協作模式以科普閱讀為例。
  - 107 年度獲本校自然領域邀請，分享科普閱讀課程-用吸管玩發明。
  - 107 年度獲邀至台南市子龍國小台南市 107 學年度推動新課綱策略聯盟工作圈（第二十二圈）講習/科普閱讀之跨領域共作模式。
  - 107 年度獲邀至花蓮市中正國小 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質「學校本位進修」實施計畫/認識植物。



◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1513	17.11