


附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀推手評選</b>				
姓名	林盈均	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	092	任教學校	臺北市立萬興國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	級任導師			
任教年資	(級任) 13 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 5 年	
學歷	國立臺北教育大學課程與教學科技研究所博士(105 年畢)			
獎勵	92 年臺北市政府專題研究佳作「辯論教學提昇學童語文能力成效研究」。 97 年臺北市政府專題研究乙等「提升學生寫作能力策略之研究」。 107 年臺北市第 19 屆教育專業創新與行動研究國小組創新教學活動設計類佳作「在閱讀中的思辨之旅—思辨能力融入閱讀教學之課程設計」			
著作	94 年畢業碩士論文《以麥當勞化觀點評析國小媒體素養教學計畫》 104 年博士論文《以活動理論為視角探析國小教師擴展學習歷程之研究》			
研究	92 年臺北市教師研習中心專題研究「辯論教學對提昇國小學童語文能力成效之研究」。 97 年臺北市教師研習中心專題研究「提升學生寫作能力策略之研究—以系統化教學設計為例」。 105 年臺北市教師研習中心專題研究「閱讀社會—圖書資訊利用教育融入社會領域教學之研究」 107 年臺北市教師研習中心專題研究「探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究」			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、 推動 方案 緣起	<p>萬興國小多年來以閱讀為校本課程，使我從初任教師時期便浸淫其中，不僅學習到許多閱讀素養教學的專業知能，也在這個氛圍中進行閱讀素養教學。歷年來，我嘗試著在國語文領域進行繪本教學、故事文本教學、課文結構分析，以及融入綜合領域，結合情緒教育、兒童哲學、品格思辨等主題進行教學活動。</p> <p>進入社會領域擔任教師後，發現社會課文的知識文本特質，使學生產生閱讀理解上的困難。為了幫助學生，我進行了以下教學方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 102 年-103 年：<b>課文分析</b>，將國語文課文分析技巧應用於社會課文之理解。</li> <li>● 104 年-105 年：<b>摘要素養融入課文教學</b>，將閱讀素養之技巧應預於課文探究。</li> <li>● 106 年-107 年：<b>思辨教學融入社會領域之公民素養探究</b>，延伸課文內容，進行家鄉發展之公民議題探究。</li> </ul> <p>經過歷年來的教學經驗累積，發現透過系統化的探究學習活動，有助於學生在完整的學習經驗中，不僅培養知識文本的閱讀技巧，也能有更全面性的成長。因此本文將以 <b>107 年度之探究學習方案</b> 為主軸，呈現閱讀教學歷程。</p> <p>我也希望能進一步的思考閱讀教學活動的意義，促成教師、學生、以及教學方案的轉化，進而擴展課程與教學的發展。</p>			

### 一、教師閱讀教學角色轉化—從指導者到引導者

教師從將閱讀視為教學目的，指導著學生大量的、多元的閱讀，並將文本視為素材，教導學生閱讀理解策略，到今日轉化為**引導者**，引導學生認識閱讀的工具性、可能性，幫助學生**善用閱讀來解決問題**。

### 二、學生閱讀角色的轉化—從閱讀者到探究者

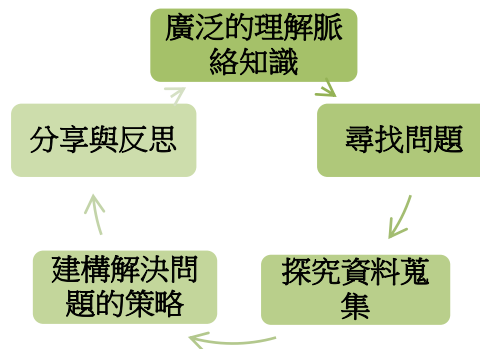
學生「不只是閱讀」，而是能在建構問題解決的歷程中，成為主動的探究者，**應用閱讀策略來建構解決問題的方式**。

### 三、閱讀教學活動的轉化—從文本閱讀到探究學習

結合校內資源，規劃**主題探究**學習活動，以融入學科的方式，引導學生以探究者的角色，透過**搜集資料、建構解決問題的歷程**，進行閱讀活動，提升閱讀素養以及活用閱讀知識的能力。

#### 方案主題：在主題探究中的閱讀—我的家鄉

本教學方案實施於三年級學生。透過學生特質評估，與學科內容分析，我認為將閱讀活動與社會領域的「我的家鄉」主題結合，不僅能幫助學生認識家鄉，在資料蒐集與閱讀時，也可學習探究不同文本的技巧。學生的探究學習歷程如下：



#### 一、從廣泛的閱讀中理解脈絡知識

進行探究任務前，學生應對自己的家鄉有廣泛的認識。社會課程將家鄉定義為自己居住的區／村里，本校位置在臺北市文山區萬興里，因此便引導學生將探索家鄉的策略，應用於搜集文山區、萬興里等地方的資訊。教學活動規劃如下表：

教學活動名稱	教學內容
與里長有約	里長座談會，里長介紹萬興里辦公室的行政工作，學生提問訪談里長。
參觀圖書館	參觀臺北市立圖書館萬興分館，認識圖書館的功能以及讀者服務的內容。
走訪萬興里	實地走訪學校附近的萬興里街道，參觀里辦公室、化南新村等特色地點。

#### 二、尋找問題

引導學生在認識家鄉發展的歷程中，探究可能潛在的問題、可以改善的面向。教學活動規劃如下表：

教學活動名稱	教學內容
社區探索隊	回顧舊經驗，從已經瞭解的家鄉情況，與小組同學討論探究家鄉計畫，並初步認識探究方法。
擬定個人探究學習計畫	透過個人發表、小組討論的歷程，引導學生訂定個人探究主題的題目。

二、推動方案內容

### 三、探究資料蒐集與分析

確認探究主題之後，引導學生應用圖書資訊利用教育所學到的資料蒐集技巧，並配合實地訪談，進行解決問題之資料蒐集。教學活動規劃如下表：

教學活動名稱	教學內容
圖書資源利用	圖書教師介紹圖書館書籍搜尋策略，以及學校圖書館網站可利用的資訊。
網路資訊搜尋	師生共同進行網路資料蒐集，教師介紹蒐集網路資訊必須注意的事項。
文本分析與摘要	透過畫記與摘要技巧的教學，教導學生分析文章結構並加以記錄的技巧，做為建構解決問題策略的基礎。

### 四、建構解決問題的策略

分析資料搜集的成果，透過小組討論、同儕互動以及師生討論，建構解決問題的策略。教學活動規劃如下表：

教學活動名稱	教學內容
建構問題解決策略—個人歷程	教師與學生共同回顧各階段的學習活動，並引導學生應用已知資訊建構問題解決策略。
建構問題解決策略—團體歷程	與同學進行討論，彼此分享解決問題策略的內容，思考是否要修改自己的想法。

### 五、分享、反思與資料的再搜尋

引導學生將探究成果整理為學習報告並與同學分享，同時反思個人與家鄉的關係，以及探究歷程的心得與發現。欣賞同學的探究成果後，透過圖書館資料的再搜尋，建構下一次的探究主題方向。

教學活動名稱	教學內容
探究成果分享	各小組與全班同學分享研究成果，以及心得感想。
海報展覽與書籍資料搜尋	於圖書室展出各組的海報，讓全班學生可以自由閱覽其他組別的作品，並在圖書室搜尋與探究主題相關的書籍。

### 壹、學生閱讀素養的提升

#### 一、提升圖書館利用知能

學生參觀公共圖書館，認識鄰近的臺北市立圖書館萬興分館，在館員的導覽介紹中，瞭解如何借閱館藏、使用圖書館數位設備。透過資料蒐集的教學，學生學習依探究主題選擇特定類別的書籍，並能利用圖書館網站學習檢索館藏目錄。



參觀萬興分館



館員介紹圖書館資源



檢索圖書館館藏目錄

#### 二、擴展閱讀文本的多元性

學生在擬定探究學習計畫的歷程中，不僅先預測尋找答案的方式，同時也推測著可能形成問題的原因，展現預測與連結的練習。檢視學生針對探究主題所蒐集的文本資料，可以發現學生嘗試閱讀新聞類、科普類等較少閱讀的文章，豐富了學生的閱讀經驗。

三、  
方  
案  
成  
效  
評  
估



網路資料的搜尋與分析



書籍資料的搜尋與分析



同儕資料的閱讀與分析

### 三、增進文本分析的技能

學生能將畫記與摘要的技巧應用於資料分析與閱讀，提升對文章意義的理解、分析資料重點，並應用文本分析的成果做為歸納解決問題策略的依據。

### 四、提升資訊素養

學生能善用適當的搜尋引擎進行資料檢索，並能辨識、記錄網路資料的來源。此外，學生能應用臺北市立圖書館的網站資源，進行館藏目錄與電子資料的檢索。

### 貳、學生探究學習能力的成長

#### 一、提升自主行動的能力

在教學活動中，學生能因應探究主題選擇適合自己的資料蒐集策略，並能擬定個人的探究計畫，規劃資料搜尋方式、解決問題策略等。

#### 二、提升溝通互動的能力

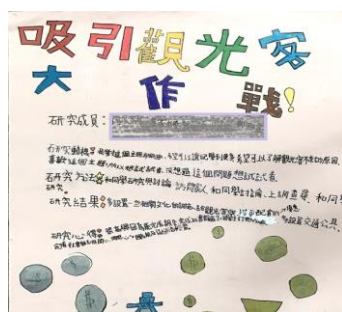
在探究的歷程中，學生能與小組同學合作，共同學習資料蒐集並探討問題解決方式的可能性，並能以適當的文字、語言分享個人的探究成果。

#### 三、提升社會參與的能力

透過與社會領域的結合，將公民意識融入於課程之中。在探究歷程中，學生更瞭解自己的家鄉歷史，察覺目前需解決的問題，並產生愛護家鄉的社會行動力。



關懷社區的環保議題



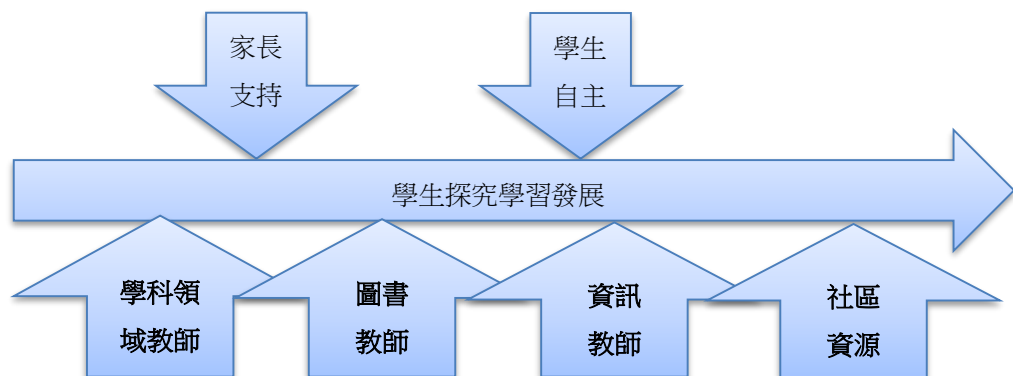
關懷社區的發展議題



關懷社區的安全議題

### 參、教學資源的整合應用

為了培養學生完整的探究能力，本教學活動整合的相關教學資源如下圖：



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科領域教師：進行閱讀素養、家鄉概念等學科知識之教學。</li> <li>● 圖書教師：進行圖書館館藏檢索、圖書資訊利用教育之教學。</li> <li>● 資訊教師：指導學生檢索網路資料，以及辨識網路資料之適當性。</li> <li>● 社區資源：里辦公室、臺北市立圖書館等單位，提供家鄉之多元資料，豐富學生的閱讀素材，以及學習經驗。</li> <li>● 家長支持：家長支持學生應用課餘時間進行資料蒐尋與實地探索。</li> </ul>				
四、回顧與前瞻	<p><b>一、教學活動困境與問題解決</b></p> <p><b>1. 學生探究能力差異，形成教學進度的阻礙</b></p> <p>學生的主題探究能力，與學生的閱讀素養、主動思考以及資訊能力相關。學生在上述因素影響下，探究能力差異大，形成教學進度推展的困難。因此，我在教學活動加入較多的團體歷程，以同儕支持來幫助遇到困難的學生，雖然教學進度會稍緩，但能幫助學生解決探究困難。</p> <p><b>2. 閱讀資源的短缺與擴展</b></p> <p>探究學習的進行需建立在豐富的脈絡知識上，本教學活動以家鄉為主題，然而與家鄉(萬興里、木柵區)將關的文本資源並不多。因此，我請里辦公室協助，不僅請里長來與學生對話，同時也安排社區踏查的活動，豐富學生對社區的認知。</p> <p><b>二、未來教學活動發展</b></p> <p><b>1. 探究學習的持續推展</b></p> <p>透過主題探究的活動，可以培養學生系統性、全面性的學習能力，閱讀素養的學習也更能與學習結合。因此可將探究學習應用於不同的學科、主題，規劃相對應的閱讀教學活動，也可以讓閱讀教學的內涵更多元。</p> <p><b>2. 教學資源整合的再擴展</b></p> <p>探究學習的進行需要校內、外各種資源的整合，不僅提供學生更完整的學習經驗，跨領域的教師合作，更可以增進學科教師之間的相互理解。因此未來可以持續的推展教學資源的整合，以擴展學生的探究學習內涵。</p>				
五、省思分享	<p><b>一、教師教學角色的轉化，提升了教師專業知能</b></p> <p>在閱讀教學活動探索中，我嘗試著把自己知識傳遞者的角色，轉化為引導者，成為引導學生主動學習、發現知識的教師，這個歷程擴展了我對閱讀教學的理解，也提升了教學專業的成長，學到更多的教學知能。</p> <p><b>二、學生學習角色的轉化，開啟學習的發展性</b></p> <p>學生在學習歷程中，從閱讀歷程豐富知識，到激發問題意識，進而完成與家鄉有關的探究成果，這一連串的學習角色轉化，呈現了學生學習的發展性。</p> <p><b>三、閱讀教學活動的轉化，使閱讀素養學習更多元</b></p> <p>在探究學習的歷程中，閱讀教學活動成為重要的工具，不僅豐富學生的脈絡知識，也成為建構問題解決基礎。因此閱讀教學不再侷限於閱讀技巧的指導，而是能更多元的開展，融入更豐富的教學內涵。</p>				
◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)					
悅讀閱冠磐石	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1899 927 1951">班級學生數</td> <td data-bbox="927 1899 1463 1951">班級每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1951 927 1998">758</td> <td data-bbox="927 1951 1463 1998">24</td> </tr> </table>	班級學生數	班級每生平均閱讀數	758	24
班級學生數	班級每生平均閱讀數				
758	24				