

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				
姓名	林慧雯	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	139	任教學校	臺北市明湖國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	四年級導師			
任教年資	(級任) 12 年	(科任) 2 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	國立海洋大學-教育研究所 淡江大學-資訊與圖書館學系 及小學教育學程			
獎勵				
著作				
研究	學位論文: 找尋心中的好老師圖像			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>規劃以「國語日報」作為讀報的主要閱讀媒材。希望透過多元學習活動，提升學生閱讀力與思考力，進而培養學生養成「會思考、會生活、會創造、會判斷」的習慣，讓孩子知道如何善用報紙，同時擴及關懷大地與生命的「全人教育」。期盼能與孩子們一起耐心品味、思索各項資訊及文章的意義與啟示。</p>			
二、推動方案內容	<p>(請條列並簡述之)</p> <p>一、教學目標：</p> <p>(一) <u>透過報紙看世界</u>：藉由每天看報習慣，掌握社會脈動，拓展學生對在地及國際時事的了解。</p> <p>(二) <u>我看我讀我能說</u>：學生能將在語文課所學習的閱讀理解技巧，套用在讀報教育學會文章分類整理、擷取文章佳句與重點，並發表心得與感想。</p> <p>(三) <u>大家一起來讀報</u>：學生能與家人共同讀報，分享生活時事，並提出自身的觀點與看法。</p> <p>(四) <u>動眼動手動動腦</u>：學生能透過讀報反思與生活相關的人、事、物，提出問題與並思考適當的問題解決方式。</p> <p>二、教學時間</p> <p>1. 固定時間：每週綜合課時間--彈性討論進行讀報交流 (觀摩分享時間、焦點活動進行)</p> <p>2. 分散時間：每週一~五晨光閱讀時間 7:50-8:00，並且融入語文教學</p>			

例：1. 應用範圍 2. 學生表現 3. 結合資源...

三、方案成效評估

主題	執行時程	教學目標及內容	學生表現
一起來報報	學校日	<ol style="list-style-type: none"> 告知家長班上讀報計畫及實施的方式。 邀請家長參與親師生讀報活動。 	多數家長反應平和，少數家長擔心會影響學生課餘時間，亦有表示贊同推行的家長。
真假報你知	單週週五	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀時事新聞。 能關注國內外新聞、社會大事與兒童新聞。 能分享自己讀報的資料，並提出自己的看法。 能專注聆聽，尊重他人意見，給予適度回饋。 	在第一個學期時，學生尚未養成每日讀報的習慣，在第二學期明顯會利用時間看報紙，並且在課程上若有相關議題，也開始產生連結，提出分享。
好文報報	雙週週五	<ol style="list-style-type: none"> 老師從報導文章或每日精選中選取適當題材，引導孩子閱讀討論，寫下讀者觀點。 引導學生從文章內容引發切身經驗或深度思考，能就選定議題找出重點。 能分享自己的看法，學會聆聽與尊重他人意見，並擴展個人思考角度。 進行好文範寫，在文章分析後，可進行模寫練習。 	每週由自己或老師指定的文章中，除了練習提取摘要之餘，多能表達自己的見解或疑問，有些同學尚能進一步提出因應之道。
親子報讀	每月一次	<ol style="list-style-type: none"> 老師選擇提供適合親子共讀的文章，讓學生回家與家長共讀並發表心得。 親師共同帶領孩子擴充視野，學習思考，建立正確價值觀。 	親子共讀部份，效果較不明顯，可再思考如何調整。

<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>例：1. 遇見何種困境？如何解決？2. 後續發展如何？…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間安排—原訂每日討論時間，因受現實課程壓力下，調整為一週一次，另給予孩子一個完整的早自習時間後，孩子更願意好好讀報。 2. 家長擔憂—第一學期採取鼓勵性質，雖然效果，相較於第二學期直接置入聯絡簿後，一週一次後，更多學生能夠掌握讀報及討論。 3. 學習痕跡—一開始推行讀報，已被制約的想法即是「是否該有剪報？」「是否該有成品？」與孩子們商討讀報的用意後，平日採自由紀錄，不追求書面的成果展現，但若有意願的孩子，仍可以透過書面的分享，展示於教室公告欄。利用寒假則全班依據當時事件—兒童傷害，進行相關主題的深入了解，以期能夠與家人討論因應之道。第二學期開始，聯絡簿也改版，配合一週一報的方式呈現。 4. 安置整理—每天定時定量的報紙，連六日國語日報都風雨無阻的不缺席，而不同於一般書本大小的報紙，在收納方面，對於學生而言，就容易產生擠壓或過度在意折到與否的現象。後來開放一角，可以將已讀過的報紙，放置教室固定地方，再提供到校園各圖書角重覆使用，僅需保留自己有興趣收藏的部份即可。
<p>五、省思分享</p>	<p>當初選擇報紙的原因是因為自己本身習慣每天看新聞，而與學生分享時，孩子們也表示高度興趣，爾後選擇國語日報亦是考量內容符合學生現階段的理解範圍，故開始我們的讀報日。</p> <p>在進行讀報後，少數孩子反應，讀報是一個不存在的閱讀！因為讀報無法讓他們透過借書的數量獲取獎狀及獎勵，這確實是個為難，因為的確沒有人紀錄閱讀報紙的數量，這個問題開放給孩子們討論後，慶幸孩子們覺得報紙可以在很短的時間內知道很多事，而決定捨棄對書籍借閱量的追求，讀報計畫方能實行至今。</p> <p>看著孩子們因為好奇產生興趣，下課時間也會拿著報紙進行討論與分享，有的孩子甚至於會在課堂上就忍不住偷看一下報紙，雖然此舉不宜，但看到他們除了自己的生活之外，也開始關心外面的世界，因為自身的好奇而開始提出自己的看法和疑問時，十分慶幸當初的決定，可以讓孩子的眼界有了多一個思考的方向。</p> <p>若是可行，會持續推行讀報，進行會讓孩子由感興趣的主題，甚至於可以藉由書籍和相關資料，做更進一步的閱讀與學習。</p>
<p>六、其他</p>	<p>例：1. 其他特殊事蹟 2. 閱讀相關專業成長…</p> <p>經歷：台北市文化國小圖書館利用教育實習服及「電子資料庫在小學教育資源中心應用計畫」實習服務教師、國立台灣科學教育館暨陽明書屋種子教師、淡大盲生資源活動中心轉譯、海洋大學圖書暑期實習……</p> <p>研習：閱讀賞析教學、如何指導作文教學、閱讀策略理解教學、科普閱讀、數位閱讀、悅讀樂寫好本事、國語文閱讀創意教學……</p>

第一學期
自由分享一
小組/個人

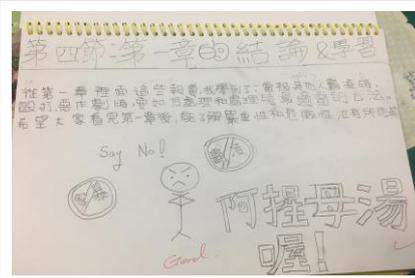


活動式公布欄，任何時間有任何想要分享的作品，即可自由放置分享。(教室擺有紙張，兩人為一組，可小組或個人分享)

主題引導—兒童傷害；
三個章節分別為：兒童被傷害、兒童傷害別人、兒童傷害自己。

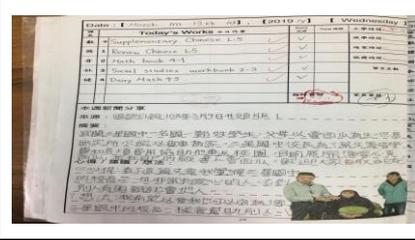
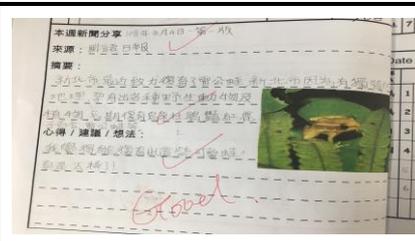
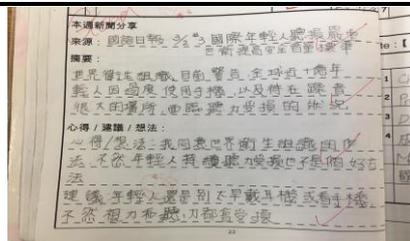


寒假一主題報導



七、學生成果分享

第二學期
一週一報(個人)



這個學期仍持續進行中，隨著給予的時間，孩子愈來愈能夠摘要以及提出自己的看法與見解。

◎請依據 107 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：107.8.1~108.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	29	每天一報

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。