


附表 4 (教師/行政人員專用)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選 | | | |  |
| 姓名 | 黃宏輝 | 推薦類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 | |
| 聯絡箱號碼 | 004 | 任教學校 | 民生國小 | |
| 個人學經歷參考資料 | | | | |
| 現任職務 | 圖書館閱讀推動教師 | | | |
| 任教年資 | (級任) 7 年 | (科任) 8 年 | 兼任行政經歷 2 年 | |
| 學歷 | 國立臺北教育大學語文與創作研究所 臺北市立師範學院語文教育學系 89 級 | | | |
| 獎勵 | 近兩年嘉獎次數 15 次 (主要以行動研究、教學檔案為主) | | | |
| 著作 | 1. 106 年度臺北市教師精進教學檔案比賽：「『大意不再煩，摘要變簡單』：四年級摘要策略教學之教學檔案」 特優 2. 105 年度臺北市教師精進教學檔案比賽：「『問題一籬筐，解決有秘方』：多層次提問技巧教學之教學檔案」 特優 3. 104 年度臺北市教師精進教學檔案比賽：「『讀寫合一，學思達』：中年級閱讀寫作課程設計的發展與實踐」 佳作 | | | |
| 研究 | 1. 106 年度臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究：「最珍貴的禮物——以閱讀寫作策略進行主題式寫作活動」 優選 2. 106 年度臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究：「『大意不再煩，摘要變簡單』——四年級學生摘要能力之培養」 佳作 3. 105 年度臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究：「小小記者學問大——多層次提問技巧教學」 佳作 | | | |
| 推動方案具體成果報告 | | | | |
| 一、推動方案緣起 | 1. 105 學年度主題書展在民生→106 學年度主題書展的教與學。 2. 結合教專社群規劃主題書展課程，進行語文創新教學模式。 | | | |
| 二、推動方案內容 | *「虛實英雄的歷險旅程，發現成長的無限契機」：主題書展課程規劃與語文創新教學方案 1. 全校主題式課程之規劃 (1) 上學期：感謝有您真好 | | | |
| | | 活動目標 | 進行方式 | 成長日誌 |
| | 一 年 級 | 校 1. 知道有幫助過 本 自己的人。 綜 2. 重述故事重點。 合 | 人物：張東君的 父親 情境：海洋、海 洋生物 | V I P 新 路 |
| | 二 課 | 1. 有協助別人達 | 人物：陳樹菊 | 書 (低) 任務 |

| | | | | | |
|-----|------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 年級 | 程 | 成某項任務的人。 2. 六何法。 | 情境：菜市場、圖書館 | 賞書會 | 7: 寶庫之寶 |
| 三年級 | 施比受更 | 1. 協助別人完成, 對社會有意義的人。 2. 六何法。 | 人物：王政忠 情境：九二一地震、教室 | | (中) 任務 2: 有了索書號, 什麼書都找得到! |
| 四年級 | 有服 | 1. 協助人民完成, 對國家有意義的人。 2. 三層次提問。 | 人物：齊柏林 情境：臺灣的美麗與哀愁 | VIP 新書賞書會 | (中) 任務 8: 遇見大人物 |
| 五年級 | 務心關懷 | 1. 協助人民完成, 對國家有意義的人。 2. KWL 策略。 | 人物：馬拉拉 情境：地圖、穆斯林 | | (高) 任務 4: 鎮館之寶 |
| 六年級 | 情 | 1. 協助人民完成, 對世界有意義的人。 2. KWL 策略。 | 人物：木村爺爺 情境：蘋果樹、花園 | (高) 任務 7: 導演, 開麥拉! | |

(2) 下學期：英雄任務出擊

| 關卡 | 導覽重點 | | 進行方式 | 五力英雄 |
|------------|----------------------|-----------------------------------|---|------|
| 1. 召喚 | 校本綜合課程： 生活高手、展翅高飛 | 引起動機、導覽 | * 1~3 年級學習 任務單：主題書展 導覽、英雄旅程圖、學習任務 | 好奇力 |
| 2. 抗拒的旅程 | | 1. 家庭的逃避 2. 被賦予艱鉅的任務 | | 思考力 |
| 3. 智慧老人的啟蒙 | | 1. 外在智慧的協助[人] 2. 外在智慧的協助[物] | * 4~6 年級學習 任務單：主題書展 導覽、英雄旅程圖、學習任務 | 探索力 |
| 4. 英雄的歷險 | | 1. 文本改編現象 2. 跨文本介紹 | * 回饋活動：看電影喝午茶 | 判斷力 |
| 5. 回歸返航的成長 | | 1. 發現天賦 2. 夢想激勵 3. 男/女英雄的故事 | * 題型設計： 記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作、圖像式摘要 | 行動力 |

2. 四年級閱讀寫作課

以循序漸進、由簡入深的層次出發，結合閱讀素養、圖資素養和資訊素養，設計出主題式的單元課程。以英雄主題思考為點，再以課文本位的閱讀理解策略為線，以求學生對於文本閱讀更有深度的理解為面，冀望能為學生未來在高年級的讀寫能力，奠下

深厚的基礎。

一、上學期：三層次自我提問策略練習

| | 單元一 | 單元二 | 單元三 | 單元四 |
|------|--------------|----------------|-------------|----------------|
| 單元名稱 | 我是計畫高手 | 我是圖資高手1 | 我是推論高手 | 我是提問高手 |
| 閱讀能力 | 設計讀書計畫 | 認識工具書 | 推論、比較 | 提問、歸納 |
| 寫作能力 | 心智圖、閱讀記錄 | 成長日誌 任務3、7 | 思考、回應 | 自我提問、寫一封信 |
| 教學活動 | 媒體識讀、閱讀護照 | 圖書館實作、日誌 | 閱讀繪本、比較閱讀 | 提問的三個層次 |
| 提問技巧 | 練習寫重點 | 認識提問的層次 | 比較異同 | 三層次自我提問 |

二、下學期：心智圖的摘要能力培養

| | 單元一 | 單元二 | 單元三 | 單元四 |
|------|----------------|----------------|---------------|--------------|
| 單元名稱 | 我是訪問高手 | 我是圖資高手2 | 我是寫詩高手 | 我是導覽高手 |
| 閱讀能力 | 媒體識讀 | 使用百科全書 | 朗讀、比較 | 聆聽、表達 |
| 寫作能力 | 提問、發表 | 設計提問 成長日誌6 | 全班、個人 創作童詩 | 摘要、思考 延伸 |
| 教學活動 | 抓重點、 提問技巧 | 圖書館實作、日誌 | 有情感的 朗讀、創作 | 參加書展、 心智圖 |
| 摘要技巧 | 複習三層次提問 | 心智圖整理資料 | 比較異同 | 圖像式摘要 |

3. 經營跨領域閱讀教學社群：民生布可思家族

閱讀教師、各學年導師、科任教師、行政教師，共 18 位。

1. 應用範圍

(1) 透過主題書展課程，延伸高年級跨域協同教學



四年級自我提問

五年級作文教學

六年級協同自然課

(2) 透過語文領域教師備課社群推廣協同教學



語您共備教學社群

向領域老師導覽

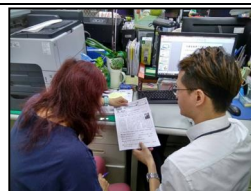
語文配合閱讀教學

三、方案成效評估

(3) 帶領跨領域社群，設計全校主題式閱讀活動與課程



於社群說明課程



課餘和夥伴討論



邀請專家蒞臨指導

2. 學生表現

(1) 全校學生 (自我提問的能力)



一年級學習成果



二年級學習成果



三年級學習成果



四年級學習成果

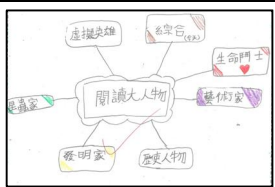


五年級學習成果



六年級學習成果

(2) 四年級學生 (三層次的自我提問)



我是計畫高手



我是圖資高手 1



我是推論高手



我是提問高手



我是訪問高手

3. 結合資源

(1) 家長志工和教師



圖書組組長和組員






行政支援與協助



實習和代課老師

(2) 退休教師

| |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----|------|----|-----------|-------------------|------|-----------|-------------------|------|-----------|------------|-----------|-------------------|------|-----------|----------|-----------|--------------------|------|-----------|-------------------|------|-----------|------------------|------|-----------|------------------|------|
| | 邀請專家蒞臨指導 | 結合教專實踐方案 | 退休教師給予打氣 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四、回顧與前瞻 | 1. 遇見何種困境？如何解決？ (1) 跨領域成員較難以聚焦在課程教學的主題→邀請專家指導。 (2) 主題式課程的全校推廣性→結合語文領域備課，進行導覽。 2. 後續發展如何？ (1) 行政支持與協助 (2) 社群成員的對話 (3) 學生學習展現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五、省思分享 | 1. 教師展現創新能力，開發主題書展課程融入領域教學多元模式。 2. 主題書展的延續辦理，購置主題式書籍，發展各年級閱讀書單。 3. 感謝全校師生配合，並持續進行修正省思，發揮特色課程理念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、其他 | 1. 其他特殊事蹟： 參加 106 學年度「蛻變：臺北市教育創新與實驗徵件比賽」，以「摘要搭鷹架，培養自學力」方案獲得 優選 。 2. 閱讀相關專業成長： (1) 閱讀相關研習（近一年） <table border="1" data-bbox="518 981 1433 1473"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>研習內容</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106.09.13</td> <td>兒童與青少年經典小說-短篇小說導讀</td> <td>國語實小</td> </tr> <tr> <td>106.09.21</td> <td>臺北市閱推教師工作坊-主題書展結合</td> <td rowspan="2">新湖國小</td> </tr> <tr> <td>106.12.05</td> <td>圖書館成長日誌之規劃</td> </tr> <tr> <td>106.09.28</td> <td>臺北市閱推教師工作坊-高年級小說導</td> <td rowspan="2">國語實小</td> </tr> <tr> <td>106.10.12</td> <td>讀(一)、(二)</td> </tr> <tr> <td>106.10.27</td> <td>臺北市 106 年度國小科普閱讀研習</td> <td>國語實小</td> </tr> <tr> <td>106.11.15</td> <td>兒童與青少年經典小說-長篇小說導讀</td> <td>國語實小</td> </tr> <tr> <td>107.01.18</td> <td>各校主題書展及圖資利用課成果發表</td> <td>新湖國小</td> </tr> <tr> <td>107.01.29</td> <td>素養導向工作坊-以國語文教學為例</td> <td>國北教大</td> </tr> </tbody> </table> (2) 閱讀專業認證 105 年度課文本位閱讀理解策略教學進階認證證書 (106.01.12) 3. 建置「臺北市松山區民生國小閱讀推動成果網頁」： http://www.msps.tp.edu.tw/happy/web12/ 4. 演講：教學檔案製作經驗分享 106.12.20 長安國小：「教學檔案來分享，製作技巧有秘方！」 107.01.25 永春國小：「教學檔案來分享，製作技巧有秘方！」 | | | 日期 | 研習內容 | 地點 | 106.09.13 | 兒童與青少年經典小說-短篇小說導讀 | 國語實小 | 106.09.21 | 臺北市閱推教師工作坊-主題書展結合 | 新湖國小 | 106.12.05 | 圖書館成長日誌之規劃 | 106.09.28 | 臺北市閱推教師工作坊-高年級小說導 | 國語實小 | 106.10.12 | 讀(一)、(二) | 106.10.27 | 臺北市 106 年度國小科普閱讀研習 | 國語實小 | 106.11.15 | 兒童與青少年經典小說-長篇小說導讀 | 國語實小 | 107.01.18 | 各校主題書展及圖資利用課成果發表 | 新湖國小 | 107.01.29 | 素養導向工作坊-以國語文教學為例 | 國北教大 |
| 日期 | 研習內容 | 地點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.09.13 | 兒童與青少年經典小說-短篇小說導讀 | 國語實小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.09.21 | 臺北市閱推教師工作坊-主題書展結合 | 新湖國小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.12.05 | 圖書館成長日誌之規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.09.28 | 臺北市閱推教師工作坊-高年級小說導 | 國語實小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.10.12 | 讀(一)、(二) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.10.27 | 臺北市 106 年度國小科普閱讀研習 | 國語實小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106.11.15 | 兒童與青少年經典小說-長篇小說導讀 | 國語實小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107.01.18 | 各校主題書展及圖資利用課成果發表 | 新湖國小 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107.01.29 | 素養導向工作坊-以國語文教學為例 | 國北教大 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1-107.3.31) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 書城閱冠磐石 | 全校學生數 | | 全校每生平均閱讀數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1590 | | 7.48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。