


附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱讀推手評選				
姓名	高毓屏	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	020	任教學校	龍安國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	閱讀推動教師			
任教年資	(級任) 7 年	(閱讀科任) 2 年	兼任行政經歷 6 年 (含設備組長一年)	
學歷	國立臺北教育大學 教育傳播與科技研究所			
獎勵	◇ 92 年國立臺灣師範大學「Intel Teach to the Future」主講教師認證 ◇ 94 學年度新北市教師創意教學獎-國小組自然與生活科技領域方案評選優等獎 ◇ 2006GreaTeach 全國創意教學獎-本國語文.自然與生活科技領域方案優等獎 ◇ 96-97 學年度新北市教師專業發展評鑑-教學輔導教師績優 ◇ 97 年度獲新北市學校推薦師鐸獎代表表揚 ◇ 教育部 98 年資訊科技應用於教學創新模式暨典範團隊優勝獎 ◇ 指導學生參加臺北市 105 年度兒童深耕閱讀小小說書人比賽-佳作 ◇ 指導學生參加臺北市 105 年度兒童深耕閱讀我是小主播比賽-優選 ◇ 指導學生參加臺北市 105 年度國中小校園行動小播客比賽-佳作			
著作	◇ 96 年國立教育研究院研習資訊雙月刊第 25 卷第 2 期，訊息設計之動機原則於國小低年級道德教育之應用。			
研究	◇ 96 年教學訊息設計之動機原則應用於國小一年級道德教育之行動研究。 ◇ 96 年新北市「攜手愛地球-永續校園國際研討會」自然與生活科技領域課程發表。 ◇ 98 年國立臺北教育大學「中小學教科書文本與電子文本的對話研討會」課程發表。			
推動方案具體成果報告 方案名稱：【優閱龍安·龍安優越】				
一、 推動方案 緣起	<p>龍安國小成立於民國 18 年，位處於人文薈萃、家長社經水準頗高的大安區，緊鄰全國最高學府、學風自由的臺大名校旁，附近尚有具歷史價值的紫藤廬、瑠公圳，校內日據時代建築-紅樓保存完善，是一所兼具優良歷史與開放學風的特色小學。然而，龍安早期所設置的舊圖書館位於活動中心地下室，場地雖然相當寬廣，且藏書豐富，但一直無法克服地下室空氣不流通、書籍潮濕發霉、位置偏遠難以吸引學生主動進入圖書館等問題；學校行政團隊為倡導閱讀風氣，強化教師閱讀教學，培養學生閱讀習慣，積極整合內外資源，以營造優質閱讀環境為首要目標，提出【優閱龍安 龍安優越】計畫，以優閱情境、優閱課程與優閱推手為三大發展主軸；104 學年度提出「優質圖書館精進空間改造方案」，105 學年度起申請圖書館閱讀推動教師，設置以學生為主體、順應未來趨勢變化與發展的優質閱讀場域，符合新世代莘莘學子的閱讀需求。</p>			



壹、優閱龍安·龍安優越—【優閱情境】

1. **營造悅讀空間**：105 學年度圖書館從地下室搬遷至二樓後，改善長年通風不良、採光不佳與位置偏遠的問題，依「學生視角」安排圖書櫃位，營造更優質的「悅讀空間」，提供學生更優質、安全與明亮的閱讀環境，吸引學生主動到圖書館閱讀。



2. **充實館藏書籍**：依教師教學需求，充實各領域書籍，落實圖書館成為學校教學資源中心的目標。自 104 學年度擔任設備組長開始，逐年篩選並購置優良兒童讀物。

104 學年度新購書籍	105 學年度新購書籍	106 學年度新購書籍
774 冊	459 冊	1088 冊
班級共讀書 10 套	班級共讀書 4 套	班級共讀書 28 套

3. **建立閱讀氛圍**：以舒適的閱讀場域、豐富的閱讀資源與專業的閱讀引導，培養本校學生閱讀的習慣與風氣，每週辦理「龍安小學堂」閱讀有獎徵答活動，與全校閱讀小學士、小碩士、小博士選拔，鼓勵學生主動入館閱讀。
4. **閱讀情境轉換**：全校四十八班每週規劃一節課進入圖書館閱讀，為了開啟學生多元的閱讀視野，避免閱讀偏食，圖書館不定期陳列「主題閱讀專區」，吸睛的主題佈置，啟動學生的好奇心，呼朋引伴一起閱讀，讓圖書館時時充滿新奇與樂趣。

節慶小書展-萬聖節英文書展	節慶小書展—聖誕節立體書展	新年小書展—狗年繪本展
台北世大運-運動小書展	Back to School-開學小書展	諾貝爾文學獎-Bob Dylan 展

貳、優閱龍安·龍安優越—【優閱課程】

1. **發展國語文橫向與縱向課程**：依據國語文新課綱：學生應具備「聽、說、讀、寫、作」基本語文素養，以閱讀知能為主軸，每月召開語文領域共備社群，發展各年級閱讀與寫作橫向與縱向課程架構，提升學生理解和思辨的能力，激發創作潛能。
2. **科技資訊與媒體素養**：結合國語文與資訊科技課程，進行跨領域探索，發展學生自學與應用科技能力，奠定終身學習的基礎。
3. **統整教學資源**：配合臺北市線上資料庫知識管理平臺與臺北市立圖書館電子資源

平台，提供教師教學資源資料庫，輔助教師教學備課之需求。

4. **落實圖資利用教育：**以「圖書資訊利用教育教學綱要」為課程設計與閱讀活動的基礎，提升教師應用圖書館的教學知能，配合臺北市「我的圖書館成長日誌」教材，規劃豐富多元之閱讀教學活動。

	圖書館利用教育	閱讀素養	資訊素養
授課	閱讀教師、圖書幹事、書香志工	閱讀課授課教師	電腦老師
一年級	一上：大手牽小手認識圖書館 一下：學校館藏英文圖書分類與導讀	繪本教學	
二年級	二上：書的結構 二下：認識中文書十大分類	橋樑書教學	
三年級	三上：認識書的演變與報紙的結構 三下：認識索書號與學校館藏目錄檢索教學	讀報教育 科普書教學	電子書介紹
四年級	四上：臺北市兒童深耕閱讀網教學 四下：公共圖書館電子資源平台應用	人物傳記教學	網路搜尋引擎 與著作權
五年級	五上：小說的分類與導讀 五下：公共圖書館館藏目錄檢索教學與各項功能應用	小說教學	網路資源 查詢與應用
六年級	六上：書的版權與參考文獻引用教學 六下：綜合運用校內外圖書館系統與資料庫	專題閱讀與評論 資料	網路智慧 財產權

參、優閱龍安·龍安優越—【優閱推手】

1. **普遍型推廣活動：**圖書室每學期辦理新書介紹、節慶書展、作家書展、微型專題小書展、每學期一次大型主題書展，結合圖資利用教育課程推廣，吸引學生來圖書館閱讀，開啟多元閱讀視野。
國語日報 107.1.26

龍安國小圖書室近年主題書展總表

學年度	上學期主題	下學期主題
100	東方不敗歷史書展	臺灣嬉遊記書展
101	發現偵探主題書展	捍衛地球大作戰書展
102	龍安小食堂書展	龍安跑跳碰運動主題書展
103	熱帶雨林主題書展	我的世界鄰居書展
104	兒童停看聽-校園安全書展	百年經典-世界文學主題書展
105	圖書館重新開幕暨龍安好書大賞	飛向宇宙浩瀚無垠天文書展
106	萬壽無疆慶週年生日書展	獵書遊戲-獵書博物館主題書展

國語日報 106.6.22



2. **菁英型閱讀活動：**配合教務處辦理低年級說故事比賽、中高年級多語文學藝競賽、全校閱讀校楷模選拔、我是小主播、小小說書人、自編故事劇本等選拔活動。
3. **扶弱型支持活動：**圖書館寒暑假配合開放，支援攜手激勵補救教學課程；學期中晨光與午休時間支援輔導室「大學生到校課輔」活動，提供學習低成就學生所需的環境與補充教材。
4. **增能教學活動：**
- (1) **活絡班級巡迴套書：**105 學年度起，為提昇本校班級套書的使用率，採每學期各班巡迴八套共讀書箱的模式，讓每位學生在畢業前至少閱讀九十六本班級共讀書；另外為避免學生因搬運書箱而受傷，圖書室也整合家長志工人力，協助整書理書，並運送書箱至各班。



(2) **龍安旅行書，讓書去旅行**：因應 105 學年度圖書館搬遷，篩選出不少破損或年代久遠的書籍，為達到活用淘汰書籍之目標，圖書館規劃了「龍安旅行書」交流活動，提高書籍使用率與能見度；目前旅行書架設置在圖書館旁，已成為本校固定書籍交換的場域，提供學生分享交流的園地。



(3) **與作家有約**：配合國語文領域課程內容，依年級國語課文教學需求邀請作家蒞校分享，包括王文華、張東君、林世仁、林哲璋、李光福、王金選、沈芯菱、王淑芬等知名作家，與學生面對面互動談寫作樂趣與創作歷程，近三年已辦理近二十場次作家有約活動；另外配合學期主題書展，依書展需求辦理「真人書作家有約」，讓學生與真人書面對面提問與挖寶，與學習典範近距離接觸。

(4) **大手牽小手，閱讀一起走**：利用閱讀課的時間，每學年每班安排二次課程，上下學期各一場，訓練六年級的學長學姐，以分組的方式，為小一新生導讀繪本，開啟一年級小朋友閱讀的視野，讓小一新生在注音符號與字母學習的起步階段，也能享受閱讀的樂趣，同時訓練六年級同學的領導能力與口語表達技能。

國語日報 106.11.01



一年級上學期：哥哥姐姐說**中文繪本**故事

一年級下學期：哥哥姐姐用**英文大書**說故事



三、
方案成效
評估

- **全校閱讀活動回歸閱讀教師統籌規劃**：本校歷年圖書館利用教育與主題書展皆由書香志工家長設計與推行，閱讀課內容由導師自由規劃；105 學年度開始，本校設置閱讀推動教師後，「高年級閱讀課」由專任圖書館閱讀推動教師授課，各年級依圖書資訊利用教育教學綱要訂立閱讀教學必讀文本；圖書館閱讀情境與全校閱讀推廣相關活動回歸閱讀教師統籌規劃，除了提昇各年級圖書館活動的參與度，一～六年級圖書利用教育課程也能全面落實，確保全校每位學生在不同學習階段，應具備的圖書應用能力能獲得有效指導。
- **圖書館經營發揮實質輔助教學的功能**：閱讀推動教師每學期主動參與各年級學年會議，除了宣傳圖書館閱讀活動，也能藉由學年會議的參與，了解各學年教師的需求與建議，進而與各年級導師達成閱讀推廣共識，讓圖書館的經營更符合教師需求，發揮實質輔助教學的功能。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援學生自主學習：在方案推廣期間，除了全誼系統的書籍借閱率提高，下課時間，學生主動自發到圖書館閱讀，是最明顯的改變；近年各校普遍存在高年級閱讀推廣困難的問題，本校高年級閱讀課在閱讀教師授課後，開啟學生多元閱讀的視野，高年級學生駐足圖書館的時間拉長，還能主動與同儕分享好書，甚至催促圖書館購置高年級熱愛的長篇小說，圖書館已成為學生自主學習的重要場域。 		
<p>四、 回顧與前瞻</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館利用教育融入各領域教學～為孩子增能：閱讀能力的培養，應是跨學科、跨領域學習的，本校致力推動圖書館利用教育融入各學習領域，透過資料查詢與實作課程，輔助學生在閱讀中探索各領域的學習內容，並提升學生應用圖書資訊的能力，厚植閱讀素養與資訊素養，讓閱讀力成為有效的學習力。 ➤ 因應十二年國教～組織跨領域備課社群：新學期擬規劃各領域教師共同參與並組織跨領域備課社群，規劃與發展各領域素養導向融入課程，符合十二年國教跨領域教學之趨勢。為能發揮教師的閱讀專業能力，本校長期辦理教師閱讀素養研習與各年級備課社群，以精進教師應用閱讀理解策略與評量的能力，落實核心素養的三面向及九項目之內涵於各領域課堂教學。 ➤ 營造樂在閱讀的學習風氣：閱讀推動教師一向秉持讓學生對於閱讀產生<u>正向經驗</u>為首要原則，教師進行閱讀教學的重點在於閱讀力的培植，而非文本的背誦；閱讀教育旨在提昇學生自我精進、系統思考與解決問題的能力，個人深知閱讀是終身學習的技能，營造樂在閱讀的學習風氣，將是未來持續堅持的閱讀推行宗旨。 		
<p>五、 省思分享</p>	<p>全新的圖書館位居學校的教學中心，便利的地理位置不但迎來更多的讀者，謐靜的閱讀場域，舒適的空間營造，總讓小朋友流連忘返，推行閱讀教育已三年，深知圖書館的經營不容停滯，持續活化閱讀課程，拉近學生與書的距離，是閱讀教師的責任；尤其是低年級的<u>伴讀</u>、中年級的<u>共讀</u>、高年級的<u>導讀</u>，每一個學習階段教師都扮演著「<u>點出漣漪</u>」角色，因此，日後持續參與共同備課與研討社群，是閱讀推動教師自我精進的不二法門，唯有不斷地自我提昇，才能在閱讀教學課堂引領全校教師繼續前行。</p>		
<p>六、 其他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀教師專業成長：歷年參與閱讀推廣、圖書館利用教育相關研習 200 小時以上；另參與校際閱讀教師自主共同備課社群，平均每月 2-3 場次。 ➤ 閱讀教師支援校外教學分享： 106 年全國國中小圖書館閱讀推動教師回流教育分享(地點:民族國小) 北區社群領導人培訓回流，教學實踐課程方案分享 (地點：臺北教育大學) 106 年圖書館閱讀推動工作坊主題書展成果發表(地點:新湖國小) 107 學年度臺北市圖書館閱讀推動教師設置暨成果說明會(地點:新湖國小) ➤ 辦理志工培訓與書香讀書會：近年陸續辦理了故事概念構圖研習、數位電子資源平台課程、手工書課程、橋樑書與小說等志工增能培訓課程；書香志工自主成立閱讀讀書會，由閱讀老師帶領，每週二下午閱讀與討論本校班級共讀書，增進閱讀知能。 ➤ 整合志工資源：邀請志工依書展主題、節慶、時事、教育政策等不同議題打造圖書館多元的閱讀情境，吸引更多孩子留在圖書館駐足閱讀，共創親、師、生三贏！ 		
			
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數 1346</p>	<p>全校每生平均閱讀數 8 冊/月</p>	

