

附表 5 (志工團隊專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	021
學校名稱	臺北市大安國小	團隊名稱	大安國小圖書組-鵝媽媽
代表人姓名	程夢如、詹秀雅	團隊成員	共 28 人
志工團隊資料			
團隊年資	94 年 10 月成立，共 12 年。		
服務項目	<p>一、圖書組配合教務處服務項目：</p> <p>(1) 圖書美妝：協助學校圖書室修補圖書。</p> <p>(2) 圖書借閱：協助學校圖書室之書籍借還與整理。</p> <p>(3) 鵝媽媽說故事：入班進行一至六年級晨光時間說故事服務。</p> <p>(4) 鵝寶寶書評家：推廣四年級閱讀，進行小小讀書會活動。</p> <p>(5) 我的圖書館成長日誌：協助帶領一至六年級「我的圖書館成長日誌」解說及任務關卡指導。</p> <p>(6) 圖書館週：每年歲末舉辦全校性「圖書館週」活動。</p> <p>(7) 幼兒圖書館故事：開啟幼兒園小朋友到圖書室聽故事的樂趣。</p> <p>(8) 六年級閱讀生命教育：為六年級畢業生進行四節課的「閱讀生命教育」活動。</p> <p>二、圖書組配合輔導室服務項目：</p> <p>(1) 性別平等閱讀趣：為一至六年級講授性別平等教育故事。</p> <p>(2) 多元文化繪本關懷新住民：進行二年級多元文化主題故事。</p> <p>(3) 六年級校園性別教育：配合班級需求，入班進行四堂課教學。</p> <p>三、支援家長會服務項目：</p> <p>(1) 鵝寶寶說故事比賽：擔任每年三月份舉辦一至三年級「鵝寶寶說故事比賽」評審，從中發掘演說人才。</p> <p>(2) 協助家長會「愛心志工大隊」從事各項服務，如「健康檢查」、「施打流感疫苗」、「校慶運動會」、「耶誕巡禮」、「五子棋比賽」、「母親節遊藝會」等人力支援服務。</p>		
獎 勵	<p>1. 榮獲臺北市教育局「推動兒童深耕閱讀四年計劃」九十六年度『推動閱讀標竿團體表揚』</p> <p>2. 102 年度閱冠磐石評選『書城閱冠磐石』志工團隊得獎</p>		
著 作			
研究發表			
推動方案具體成果報告			

<p>一、推動方案緣起</p>	<p>齊心建構悅讀氛圍的故事田園，為大安的學子散播故事種籽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鵝媽媽成立初衷：期望孩子透過故事的薰陶，培養閱讀興趣，於是「圖書組鵝媽媽」秉持愛校愛學生的初衷創立，凝聚志同道合的圖書組志工，一齊推廣閱讀。 2. 檢討改善精進活動內容：期待逐年逐步，加深加廣地推動上述各項服務項目，經由每次活動內容作檢討改善，使其精進。 3. 拓展多元閱讀相關活動：汲取組員集思廣益的提案或校外培訓課程所學之整合，設計、開拓更多適當適宜的閱讀相關活動，期使服務項目與內涵更形多元化。於是向教務處自薦活動方案，如鵝寶寶書評家、六年級閱讀生命教育、幼兒園圖書館故事、六年級校園性別教育等。
<p>二、推動方案內容</p>	<p>推動方案之服務內容，條列簡述如下，包含舊有及新創項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 鵝媽媽說故事：晨光說故事時間，擇選適合一至六年級之繪本書、橋樑書與少年小說，進行「生命與品格教育」。 (2) 鵝寶寶書評家：為四年級學生推動的「小小讀書會」。每次進班前之選書、製作簡報、設計提問等，皆由鵝媽媽獨力進行。期末之分組競賽活動，再由大家合力支援完成。 (3) 我的圖書館成長日誌：協助教務處解說與承製一至六年級「我的圖書館成長日誌」簡報，引導任務的學習。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級：認識圖書館；圖書館資源；如何借還書。 二年級：認識圖書的結構；十大分類法及圖書室各區域。 三年級：介紹圖書的演進及索書號。搭配道具卷軸、經摺裝、蝴蝶裝、包背裝及線裝書解說，更添印象。 四年級：瀏覽公共圖書館的設施；介紹無尾熊生態環境；閱讀名人傳記；認識電子書。 五年級：館藏檢索演示；介紹圖書館之最；古典小說<u>西遊記</u>摘要；導讀<u>記憶傳承人</u>及<u>天虹戰隊</u>小學。 六年級：勵志書我的名字叫<u>希望</u>導讀；介紹十多部古今中外小說與其改編之電影。 (4) 圖書館週：每年歲末為響應全國圖書館週所辦兩項活動： <ul style="list-style-type: none"> 「感恩停看聽」：配合輔導室感恩月主題選書，分年級於圖書室以簡報方式，與孩子分享故事。 「耶誕尋寶趣」：不同年級不同主題，擇大量書籍製作題庫，讓孩子在各專區中尋找答案、累積點數兌獎。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級：以繪本書出題，吸引閱讀，增加閱讀量。 二年級：以數學繪本出題，將數學元素融入閱讀。 三年級：以科學書籍出題，增加科學知識。 四年級：以自然書籍出題，閱讀多元的自然知識。 五年級：以經典文學出題，提升閱讀經典的興趣。 六年級：以<u>吳姐姐講歷史故事</u>出題，提升高年級歷史故事的閱讀量。

	<p>(5) 幼兒園圖書館故事：104 學年度開始，將幼兒園孩子帶入圖書室聽故事。簡報以活潑方式呈現，結合兒歌、魔術、生活科學實驗等，增添歡樂與趣味。</p> <p>(6) 六年級閱讀生命教育：將故事培訓課所學融入，透過閱讀策略的遊戲方式及影片分享，分組進行四節課的活動。</p> <p>第一節、超級大買家：介紹拍賣會，再進行競標活動；利用號碼牌、假鈔、拍賣品，來一場體驗遊戲。</p> <p>第二節、世界冠軍麵包裡的故事：閱讀吳寶春故事文本，再以閱讀策略的遊戲方式進行語文的競賽。</p> <p>第三節、觀看影片「Doggy poo」：透過影片中的角色肯定，萬物都有他存在的目的與價值，連小小的便便也可發揮其用處，滋養作物。</p> <p>第四節、啟動夢想，成就人生「馬拉松篇」：延續第三節影片內容進行提問與討論，再以<u>林義傑</u>於1999年的馬拉松競賽影片勉勵將畢業學子。</p> <p>(7) 性別平等閱讀趣：配合每年教育局「性別平等教育」不同的主題，尋找相關的書籍分享給孩子聽。</p> <p>(8) 多元文化繪本關懷新住民：三月多元文化週，以繪本《蘋果甜蜜蜜》及《我的火星媽媽》公益廣告，加上多國語言的「你好」及「謝謝」教學，從中體會語言學習的困難與樂趣，達到友愛新住民學生及家長的宣導效果。</p> <p>(9) 六年級校園性別教育：105 學年度起，協助六年級班導師進行性別教育的教學。課程包含健康人際、保護自己與尊重他人、小心網路陷阱和避免未成年懷孕。</p> <p>(10) 鵝寶寶說故事比賽：擔任每年舉辦一至三年級說故事比賽評審，鼓勵學生上台演說，並從中發覺適當之演說人才。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 應用範圍：圖書組鵝媽媽、鵝爸爸們本著愛孩子，愛閱讀之心，全力配合學校教務處、輔導室、圖書室、家長會及老師，推動許多閱讀相關活動，其應用層面及成效略述之：</p> <p>(1) 鵝媽媽說故事：多元的故事，陪孩子享受晨光閱讀時光。</p> <p>低年級：運用演說或佐以道具演繹繪本，建立品格教育之養成。</p> <p>中年級：導入橋樑書的趣味，吸引許多孩子至圖書室借閱。利用圖畫漸少，文字漸多的橋樑書陪伴孩子過渡到文字書做準備。</p> <p>高年級：選擇優質的少年小說導讀，提升專注聽故事的樂趣，從中得到啟發或引起借閱書籍的興趣。</p> <p>(2) 鵝寶寶書評家：推行此活動之目的與成效：</p> <p>① 活用圖書室的「班級共讀圖書」增加借閱率。</p> <p>② 培養全班共讀風氣及養成閱讀習慣。</p> <p>③ 經由開放性之提問於討論中增加閱讀思考。</p>

	<p>(3) 我的圖書館成長日誌：根據低、中、高各個任務需求，蒐集資料加以整合、設計相符課題，讓學生從中吸收圖書相關知識並學習利用圖書館做資料檢索和查詢。</p> <p>(4) 圖書館週：在圖書室同時進行兩項活動，達到全校總動員，啟動熱鬧的閱覽場景；處處是書香，處處聞閱聲。 「感恩停看聽」-聽故事：鵝媽媽每年皆用心挑選，將感恩的故事傳入全校孩子的耳裡，觸動其感恩之心。 「耶誕尋寶趣」-趣答題：孩子認真尋書尋找答案的積極態度，是活動最真實的呈現。</p> <p>(5) 幼兒園圖書館故事：故事除了傳遞正向價值觀，也讓孩子開啟閱讀之窗，並取繪本題材精心提供學習單，讓孩子以圖畫方式開心的完成作業。</p> <p>(6) 六年級閱讀生命教育：在畢業前夕，鵝媽媽真心的藉由「閱讀生命教育」活動中的故事及影片，傳達祝福給畢業生，期勉他們勇敢且正向的面對人生另一階段的到來。</p> <p>(7) 性別平等閱讀趣：每年不同的主題故事，如『友善資源運用、性別自我突破』、性別與運動、性別與情感。潛移默化中將性別教育的概念傳達給孩子。</p> <p>(8) 多元文化繪本關懷新住民：經由故事引導孩子去思考新住民在適應新文化上的心路歷程，進而達到同理以及關懷。再透過多國語言的實際體驗，讓新住民學童有機會被稱讚與認同，進而增加自信、肯定自我。</p> <p>(9) 六年級校園性別教育：，透過活潑課程的互動中，學習進入青少年時期的未知做準備。四節課的成效，從學習單的回應中即可得知，孩子獲得很大的幫助與釐清。</p> <p>(10) 鵝寶寶說故事比賽：給學生一個講故事的舞台，讓他們經由自我發掘、突破的過程，豐富經驗。</p> <p>2. 學生表現：在課間走廊上，不時聽聞學生熱切無邪地呼喚「鵝媽媽好！」的禮貌表現；在課堂上聽故事的專注神情；在圖書室借閱書籍的快樂笑靨；在活動中參與的熱烈互動。可以感受到閱讀推廣的成效已生根、發芽，且慢慢的茁壯。</p> <p>3. 結合資源：為了籌畫各類多元活動，鵝媽媽們無論是在搜尋選書、開會討論、整備教材、演練觀摩、製作教具、編學習單及會場設置，皆能獲得校方全力的支援，善用學校提供之各項資源與專業指導；教材、簡報資料則詢查圖書館與網路資源；更積極接受故事培訓與性平教育課程培育，成功引進所學，即時適時地應用於學校推廣閱讀的第一現場。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>回顧：大安圖書組志工人數，相較他校的書香團隊規模，肩上所擔負的志願服務項目，更形吃重。多年來，雖歷經人力招募不足及組員流失問題，仍不減本組志工的熱誠，創新與多元的活動項</p>

	<p>目仍每年俱增，全靠有效的任務分工及合作默契。才得以延續這許多優質的閱讀相關活動。</p> <p>兩、三年前，人力最吃緊階段，由於負荷沈重，有志工曾想放棄，說乾脆全部一起退出圖書組好了。但一路走來，建立起的故事閱讀橋樑，又怎捨得放棄？於是圖書組仍發揮團結精神，渡過困境。</p> <p>前瞻：為期使圖書組長久經營，仍需想方設法由校方、由家長周邊延攬更多的愛心家長，共同參與鵝媽媽的故事團隊，共同打造更優質的閱讀推廣輔助環境。所幸，近期在新任組長的積極招募下，已略抒解之前人力窘境，但仍需有志工願意講「我的圖書館成長日誌」跟「六年級校園性別教育」，因為已接受培訓的志工有限，期盼能有更多的家長關心性別議題，進而參與其中。</p>	
五、省思分享	<p>圖書組志工秉持「來自社區，關懷在地」、「深耕閱讀，生根校園」的心情與宗旨，以有限之力投入服務，默默耕耘，灌溉了大安閱讀園地，協助師長，提攜鼓勵孩子，開出生命教育之花，結出閱讀果實。如此成果從 102 年閱讀數 18.7 到如今的 34，即可印證。</p> <p>鵝媽媽受到校方的支持、老師的肯定、學生的敬愛，以及看到孩子真誠地喜愛我們承辦的各種活動，甚至許多孩子會來問，今年是不是還有尋寶趣活動？還有，說故事比賽，孩子從初次參賽的緊張，進化蛻變後隔年自信的展現，在在給予我們鵝媽媽持續服務的鼓舞。因此我們更需精進學習，把更好的閱讀活動帶入校園，帶給孩子，成就書聲琅琅的悅讀環境。</p>	
六、其他	<p>本組志工積極參與閱讀及性別平等教育相關成長課程，學習有成，並學以應用於圖書組各項活動中。以下略述歷任組長於校內外之學習與經歷：</p> <p>第一任、楊世凡女士曾參與 96 年深度閱讀師資培訓研習、97 年曾任臺北市圖大安分館「親子說故事」推廣活動講師；</p> <p>第二任、洪千凱女士曾擔任市圖總館「林姊姊說故事」活動講師；</p> <p>第三任、譚致萍女士曾擔任大安國中認輔工作；</p> <p>第四任、張梅仙女士曾擔任市圖大安分館「英語說故事」志工；</p> <p>第五任、程夢如女士連續八年積極參與社區故事志工培訓，並曾擔任林仲鑿文教基金會『社區故事志工培訓課程』講師；</p> <p>第六任、詹秀雅女士曾取得宇宙光全人關懷機構之「兒童全人輔導課程」證書，參與「性別平等教育增能研習課程」，並加入愛盟家庭文教基金會「性別教育課程」小組，亦曾擔任大安國小自然科代課老師，結合所學專長，設計活潑的實驗教案。</p>	
<p>◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1-107.3.31)</p>		
請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1042	34