


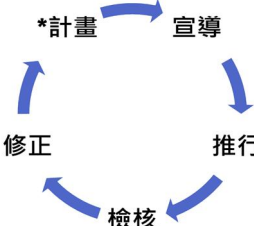
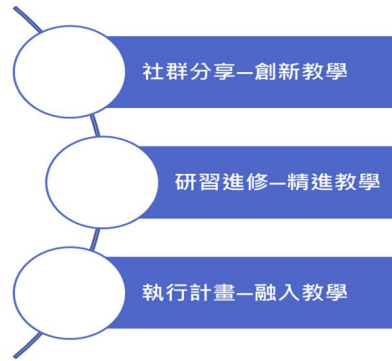


附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀推手評選</b>				
姓名	郭秀萍	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	030	任教學校	臺北市中山國民小學	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	教師兼設備組長			
任教年資	(級任) 4 年	(科任) 9 年	兼任行政經歷 7 年	
學歷	美國密蘇里大學課程與教學碩士			
獎勵	100 年度推動深耕閱讀訪視，評定訪視績優學校 104 年度推動深耕閱讀訪視，評定全市績優學校			
研究	參加第 17 屆教育專業創新與行動研究徵件比賽(國小組)，作品榮獲「教育經驗分享」類優選			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>中山國小鄰近晴光商圈，學生超過一千人，有普通、資源、資優和體育班，其中不乏單親、隔代、原住民、新移民子女。在校園閱讀推廣規劃上我們顧及全體、關懷弱勢，並聚焦卓越。我們提供舒適的環境、優質的讀物，並推行多元的活動；我們供養分、搭舞台，讓書香鋪天蓋地無所不在，因為我們相信中山只有兩種學生，一種喜歡閱讀，一種還不知道自己喜歡閱讀。我們期許，透過方案的推動，每一個進中山的學生，都能帶著『愛上閱讀』這份禮物離開中山。</p>			
二、推動方案內容	<p style="text-align: center;"><b>【書香滿中山 悅閱以致遠】</b></p> <p><b>一、方案架構</b></p> <p>透過行政推廣、教師教學、環境建置、志工支援、同儕共學、社區資源，共同營造出悅讀閱豐富的中山學園。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p><b>1. 積極的行政團隊：</b>訂定計畫後宣導推行，並定期檢核實施成果，修正或訂定新計畫，確保每個計畫方案可行、有效。</p> <div style="text-align: center;">  </div>			

## 2. 專業的教學團隊：

從配合學校閱讀推廣計畫融入教學、進而積極參加各項研習進修、成立專業社群，為精進教學、成就學生學生而不斷專業成長、創新教學。



## 3. 優質的環境建置：軟、硬體設備兼顧，為營造悅讀、樂讀、閱讀的氛圍而持續努力整理維護。



### ☆影音圖書資料添購與整理

定期調查學生、教師、家長需求

蒐集各單位優良書單

定期彙整各項圖書影音資料

### ☆閱讀情境營造與維護

圖書館、英語圖書館

行動書香、故事屋

穿堂圖書角、樓梯彩繪



## 4. 豐富的社區資源：結合多方資源、參與多元活動。



### ☆鄰近社區

- 恆安民眾閱覽室 (市立圖書館參訪、借書證結合借閱證、其他圖書館活動)
- 行天宮 (書香、書箱、好書分享閱活動、夢想起飛說故事)
- 文昌宮、晴光社區

### ☆其他單位

- 誠品「同齡同心捐童書」
- 遠見天下「品格333新運動」
- 中華心理衛生協會 (心閱讀·共創韌性新世代)
- 臺中線上閱讀認證
- 社區閱讀認證
- 作家/專家有約



## 5. 紮實的同儕共學：建構有系統的學習歷程，豐富學生的學習經驗，讓學生可以共同參與、互相分享、欣賞展現。

### ☆參與

- 班級巡迴書、讀報教育
- 故事導讀、讀書會
- 閱讀小達人、閱讀校楷模
- 書香學士、碩士、博士
- 中山小博士 - 古詩詞背誦、文章習寫
- 線上閱讀認證

### ☆分享

- 積極寫作—中山E作家
- 好文共賞—中山兒童文選刊物（每學期出刊）
- 就愛閱讀—聽我說書
- 心得發表—中山翻書王
- 各項優秀作品、比賽成果展出

### ☆展現

- 小小說書人
- 自編故事劇本
- 我是小主播
- 我是剪報高手
- 夢想起飛說故事
- 說一口書香
- 動物愛話畫
- 翻轉故事



6. 熱心的志工團隊：專業分工，形成團隊最大力量，支持配合學校各項閱讀推廣活動，為學生學習成長共同努力。



#### ☆小博士志工

- 古詩詞背誦、賞析
- 聽我說書
- E作家資料彙整
- 猜燈謎活動



#### ☆圖書志工

- 閱讀情境布置
- 行動書香輪值
- 圖書館利用教育
- 小小精靈讀書會
- 故事屋裡說故事



## 二、方案推動策略

### 1. 營造閱讀氛圍 學生流連忘返

- (1) 定期調查、增購好書，並於專區靜態介紹、電視螢幕動態宣傳。
- (2) 除圖書館，另設置行動書香、故事屋、英語圖書館、穿堂圖書角，彩繪閱讀梯間、作品展示牆，活化餘裕空間，讓校園處處有書香。
- (3) 鋪設木質地板、置換新課桌椅，積極修繕維護，打造優質閱讀空間。

### 2. 規劃各項活動 學生樂於參加

- (1) 一網打盡：晨讀 15 分鐘、圖書館利用教育、班級巡迴書箱、智慧銀行存智活動、中山小博士活動、主題書展活動，並透過閱讀實施品德教育。
- (2) 個別擊破：針對不同年段實施讀報教育、科普閱讀、科展有獎徵答、繪本導讀。針對特定族群實施作家/專家有約、小小精靈讀書會。
- (3) 挑戰自我：書香獎、小博士獎、閱讀校楷模、剪報高手、小小說書人、自編故事劇本、我是小主播。
- (4) 舞出風采：中山兒童文選、剪報教育展、科學展覽、線上讀書會、



## E 作家寫作。

閱讀能力的培養	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	晨讀15分鐘	○	○	○	○	○	○
	圖書館利用教育/我的圖書館成長日誌	○	○	○	○	○	○
	班級巡迴書	○	○	○	○	○	○
	讀報教育			○	○	○	○
	智慧銀行存摺活動	○	○	○	○	○	○
	中山小博士活動	○	○	○	○	○	○
	特色課程—綜合領域品德教育	○	○	○	○	○	○
	【書香·書箱·好書交享閱】	○	○	○	○	○	○
	閱讀起步走/閱讀精靈卡	○					
	主題書展(結合主題教學)	○	○	○	○	○	○
	故事屋裡聽故事	○	○				
	小小精靈讀書會			○	○		
	科學展覽有獎徵答			○	○	○	○
世界書香日/臺灣閱讀節	○	○	○	○	○	○	

閱讀素養的展現	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	自編故事劇本	○	○	○	○	○	○
	小小說書人	○	○	○	○	○	○
	閱讀校楷模	○	○	○	○	○	○
	中山兒童文選	○	○	○	○	○	○
	線上讀書會				○	○	○
	深耕閱讀專題任務	○	○	○	○	○	○
	閱讀學習單	○	○	○	○	○	○
	臺中線上閱讀認證	○	○	○	○	○	○
	兒童閱讀護照	○	○	○	○	○	○
	存摺紀錄本	○	○	○	○	○	○
	古詩詞背誦賞析	○	○	○	○	○	○
	聽我說書	○	○	○	○	○	○
	中山E作家	○	○	○	○	○	○
	我是小主播				○	○	


### 3. 帶動志工團體 家長各展所長

- (1) 專長分組：圖書組負責協助布置環境、進行圖書館利用教育、管理行動書箱；故事組每學期於故事屋進行故事導讀活動；伴讀組每學期於圖書館進行小小精靈讀書會活動；小博士組負責協助推廣古詩詞背誦、聽我說書、E作家寫作、猜燈謎活動。
- (2) 專業培訓：每學期依據志工需求辦理培訓活動、親子閱讀講座。

### 4. 廣集多方資源 師生豐富視野

- (1) 與鄰近圖書館恆安閱覽室密切合作，辦理圖書館參訪、數位學生證結合借閱證。
- (2) 每年申請參加行天宮書香·書箱·好書交享閱、夢想起飛說故事活動、誠品閱讀分享計畫，並參與 2017 社區閱讀認證活動。
- (3) 共同參與遠見天下品格 333 新運動、中華心理衛生協會心閱讀-共創韌性新世代活動。
- (4) 邀請實習老師、退休老師加入英語繪本導讀、故事教學活動。

### 5. 結合社群領域 教師共備分享

	<p>(1)結合行動社群，推廣行動教學、數位閱讀、iPad 英語攜手班教學。</p> <p>(2)結合藝文領域，設計繪本導讀融入課程教學。</p> <p>(3)結合自然領域，推廣科普閱讀活動、建立科普閱讀書庫。</p> <p><b>三、預期效益：透過閱讀力的養成、強化學生 K-12 的六項核心能力</b></p> 	
<p>三、方案成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級巡迴書、晨讀 15 分鐘、圖書館利用教育等活動全校教師支持參與。</li> <li>2. 國語文基本學力檢測答對率平均數於 106 年度首次超過臺北市平均值。</li> <li>3. 師生積極參與各項校外閱讀相關活動，屢創佳績。</li> <li>4. 書香獎每月統計得獎人數、小博士獎每學期統計獲獎人數，皆有成長。</li> <li>5. 中山兒童文選紙本、電子版每學期定期同步出刊，訂閱量穩定。</li> <li>6. 借閱情形透過辦理主題書展、借閱活動逐年攀升。</li> <li>7. 作家/專家有約活動，現階段聚焦科普、藝文兩大領域，採「樂讀大使」、「種子學生」方式進行，學生須事先閱讀指定書籍，因而能更深入與主講者互動討論，設計的延伸活動亦能更豐富學生的學習體驗。</li> </ol>	
<p>四、回顧與前瞻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多項計畫行之有年且有成效，將以提升每個計劃的細緻度為目標。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)定期檢核班級巡迴書香書目，更新書單，確保符合師生需求。</li> <li>(2)加深、加廣學生的學科學習，主題書展朝著與學科學習結合而設計，課程教學嘗試結合閱讀指定書籍來實施。</li> </ol> </li> <li>2. 閱讀推廣有成效來自許多人的能力，將規劃相關活動讓經驗得以傳承。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)邀請退休教師回校服務，示範閱讀教學、導讀技巧。</li> <li>(2)辦理校內閱讀實施分享講座，跨年段、領域分享教學經驗。</li> </ol> </li> <li>3. 各項活動能順利推廣，志工家長功不可沒，將更密切與志工團合作。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)更細緻分工，定期聚會討論，延續經驗，並強化合作模式。</li> <li>(2)加深志工團參與度，帶領共同參與閱讀活動設計。</li> </ol> </li> </ol>	
<p>五、省思分享</p>	<p>一人的能力有限，唯有積極與各處室、各領域教師共同合作，並尋求家長、外界支援，才能讓預訂目標一一實現。未來因應 108 新課綱的實施，我們期待圖書館能成為學生自學、教師教學更有力的後盾，更望在大家的共同努力下，讓中山莘莘學子各個都能自發、互動、共好。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>☆教育部教專教學輔導教師認證；教師證加註英語、輔導專長。</p> <p>☆科普閱讀推廣工作坊、國小圖書館閱讀推動教師教育訓練一進階課程、國際閱讀教育論壇……等研習，並參與精進課程及教學資訊專案計畫。</p>	
<p>◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1-107.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p> <p>1412</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>35.4</p>