
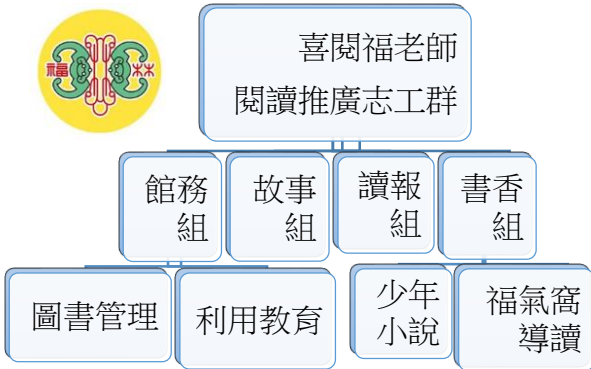


附表 5 (志工團隊專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	116
學校名稱	臺北市福林國小	團隊名稱	喜閱福老師
代表人姓名	李文儀	團隊成員	共 94 人
志工團隊資料			
團隊年資	95 年 9 月成立，共 11 年。		
服務項目	建立學習型家庭，培養孩子與訓練家長共同擁有好的閱讀素養和能力		
獎 勵	無		
著 作	無		
研究發表	無		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起 【閱讀萌芽】	<p>(一)草創「讀書會」</p> <p>民國 95 年一群熱心向學的志工媽媽，共組讀書會，開始學習深度閱讀及各種閱讀方法，如六頂思考帽、心智圖、戲劇、四層次閱讀等。</p>		
	<p>(二)入班服務，與孩子們共讀</p> <p>透過多本優良少年讀物的共讀與分析練習，志工們感受到文本深度閱讀所帶來的感動與熱忱，也了解文本分析的技巧的重要，於是自 95 學年度開始到高年級班上帶領少年小說讀書會，陪同孩子一同成長。</p>		 <p>↑ 讀書會起點</p>
	<p>(三)新居落成，書香校園</p> <p>105 學年度學校圖書館搬遷，藉由新圖書館「福氣窩」的落成，志工們化身為福氣窩裡的一位位福老師，導入朗讀方式，在圖書館為低中高年級的孩子導讀橋樑書與少年小說，讓福林孩子們沉浸在書香的氛圍中，探索文本。</p>		
	<p>(四)合作共好，持續前行</p> <p>十年有成，至此更開始由下而上整合全學年的閱讀活動，陪伴孩子們在小學每一階段語文素養的養成，志工們更成為了一起成長的好夥伴。</p>		

↑ 喜閱福老師分組服務工作圖

二、推動
方案
內容

【澆灌
閱讀】



喜閱福老師在福林校園中運用以下各方案，推動各項閱讀活動：
(一)、「福至心靈」的閱讀活動：
依照低、中、高年級的理解程度，有層次的安排閱讀文本，先增加閱讀廣度後加強閱讀頻度，一步一腳印的帶領孩子進入更深層的閱讀：

年級	服務內容	活動目標
一、二	以經典繪本為媒材，故事媽媽與故事爸爸於週二晨光時間進入 <u>低年級</u> 班級說故事。	透過故事爸爸媽媽的演繹，搭配延伸題材(畫畫/勞作…)來激發孩子的閱讀興趣。
三、四、五	以人間福報為素材，由福林愛心爸媽扮演的讀報老師，於週二晨光時間進入 <u>中高年級</u> 班級進行讀報教育活動。 高年級校園採訪實作，活化知識，再強化閱讀的思辨能力。	透過新聞報紙的多元知識面向，讓孩子獲得具有時效性且結合生活經驗的知識，增加閱讀的廣度還能喚起關心社會環境的意識。
五、六、中低	由志工每週 2-3 次擔任福老師於福氣窩(圖書館)進行導讀，文本選材中低年級為橋樑書，高年級為少年小說。參與方式是由班級為單位，進行登記。	一、培養孩子長篇閱讀的興趣，為寫作能力奠定良好的基礎。 二、讓孩子浸淫在圖書館的書香裡，養成良好的閱讀習慣。
一至六	志工們週一至週五輪流值班支援圖書館的各項活動，活絡圖書館的人氣，服務範圍如下： ◆ 主題書展 ◆ 圖書管理服務 ◆ 圖書館利用教育 ◆ 節慶活動	支援學校人力，引領孩子參與圖書活動，親近圖書館。 



←喜閱福
老師意象
圖：以踏
實的脚步
陪伴孩子
閱讀，不
疾不徐，
引領孩子
領略閱讀
之樂。

(二)、高年級進階閱讀活動，從朗讀到讀書會：



↑ 讀書會
志工準備
課程

志工在班上連續數週朗讀文本，每週一次的人班讓學生了解文本的細節。並於期末舉辦讀書會活動，透過四層次提問，參與班級討論，培養孩子思辨力。帶領孩子領略閱讀樂趣，更對文字書產生動力閱讀，將閱讀不是只有讀情節，而能將書本與自己的人生合而為一，運用書本的智慧在生活裡。

(三)、「福氣滿滿」的傳承與反饋活動：

1. 培訓啟蒙

目前各組都有完整的培訓規劃，資深志工們總不吝惜於分享自己的經驗，希望將自己在過程中所獲得的喜悅與成就感帶給夥伴，讓新手志工更快融入「喜閱福老師」的大家庭，一起推廣閱讀活動。如下：

期初聚會→ 起始二週資深志工人班示範，新手觀摩

→ 共同備課討論 → 入班服務 → 期末歡聚

2. 進階服務與成長

志工家長們陪著孩子在班級的晨光時間服務，當孩子向下一階段學習邁進時，「喜閱福老師」團隊也提供下一階段的課程，讓家長進階服務，共同成長。許多志工在陪伴孩子的這六年裡，一路學習，走過說故事、讀報、認識橋梁書、少年小說、經典閱讀等，重新思考學習，也豐富自己的生命歷程。

3. 建置雲端資料庫，補充能量分秒不漏接

每一次閱讀單元進行後，閱讀推廣志工們將活動宣傳圖檔、拍照紀錄、學習單、簡報檔與夥伴們的回饋上傳到專屬的雲端資料庫，不但提供有興趣但臨時無法參與的師生進行線上學習，更可讓後來接手的志工有參考辦理的依據。

◆ 讀報組專屬資料庫 <https://goo.gl/ALbv9j>

◆ 書香組專屬資料庫 <https://goo.gl/72ALk9>

4. 知己知彼，無負擔的學習回饋。

或許活動帶領者是志工家長，非學校教師，孩子們的回饋較無心理負擔，所以能更真實、開放的表達出內心的想法。除了活動當下和孩子們有趣的問答進行檢核，也會有不同形式的作業單，紀錄學習成果。

如：智慧存摺、讀報學習單、主題書展與闖關卡等。

(四)、體表會少年小說書攤與書香跳蚤市場：

在體育表演會的家長會義賣活動設立書攤推廣優良少年小說，同時也邀請二手書店設立二手書攤販賣優良讀物，讓舊書有更多的機會到需要的家庭，推動校園讀書風氣。



(五)、「福星高照」的親職教育講座活動：除了透過自學方式學習深度閱讀及各種閱讀方法，自 105 學年開始與學校合作廣邀知名講師辦理閱讀親職講座。



台北市福林國小 106 學年度第一學期推動兒童閱讀 福林書香讀書會志工培訓－實施計劃

- 依據：福林國小推動兒童閱讀閱讀推廣志工培訓計畫
- 課程目的：
 - 培養帶領讀書會能力，以書建立友誼。
 - 培養親子共讀能力和習慣。
 - 培訓中高年級編老師等志工，讓學生堂上閱讀。
- 主辦單位：福林國小志工圖書推廣會
- 指導單位：福林國小輔導室、福林國小教務處、福林國小家長會
- 幹部：組長-如拾、副組長-麗蓉、在職：文書-如拾；公關-瑋琳；財務-曉雯
- 進行方式：共讀-討論-實務操作-心得分享或發表
- 時間：週二上午 9:30-11:30 ♥ 上課地點為圖書館
- 地點：總務處會議室 ♥ 上課地點為圖書館

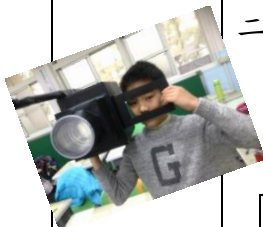


No	日期	主題/內容	分享人/備註
1	9/9(二)	★書香、閱讀/期初會議 書香、我們都是最美的風景	羅國輝/紀錄片攝錄
2	9/13(二)	★書香、實力/兒童讀書會教案設計~心智圖與六項忠告的運用/示範書籍：錢變成一雙烟火、比爾蓋茲	林玲仙老師/ICP 兒童閱讀教育師
3	9/18(二)	書香、古典/諸君入學、紅樓之美	文珠老師/臺北大學人文書畫館副館長
4	9/28(二)	書香、音樂/悠揚奏劇：彼得羅奇卡 (週二早自習編老師服務)	陳淑慧/資深音樂教育工作者
5	10/3(二)	書香、音樂/音樂的顏色與味道(二) (週二早自習編老師服務)	陳淑慧/資深音樂教育工作者
6	10/11(二)	♥ 華語閱讀推廣講座(二)：如何「滾滾」繪本 書香、實力/繪本課程(二)：如何「滾滾」繪本	吳在福/繪本作家

三、方案
成效評估
【喜閱
讀書
樂】



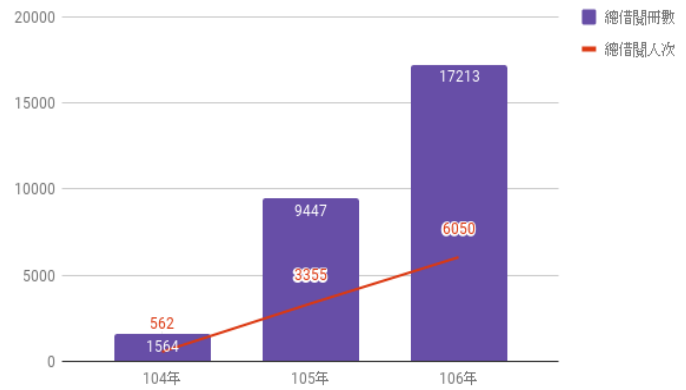
↑新圖書館105學年度開幕，喜閱福老師們開門迎讀者



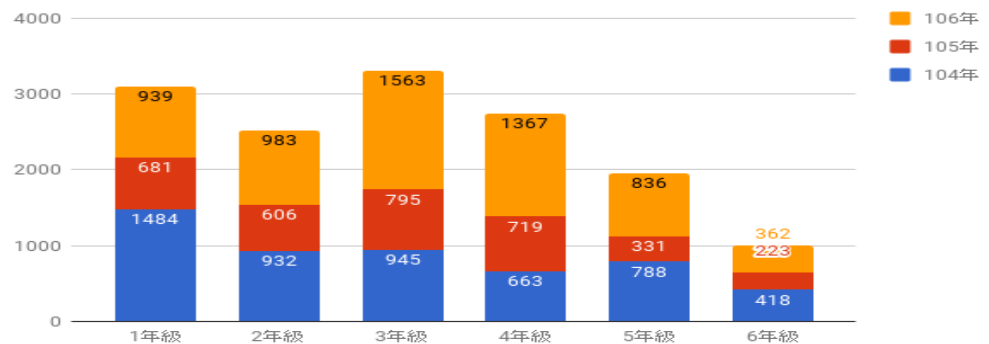
一、各年級閱讀量持續逐年增加：

統計近3年的借閱紀錄，發現學生親近圖書館的頻率增加，借閱人次提升，更令人驚喜的是，學生隨著年段的上升，借閱行為仍持續著，所以隔年下一個年段的借閱量也會向上攀升。

近三年總借閱冊數和總借閱人次

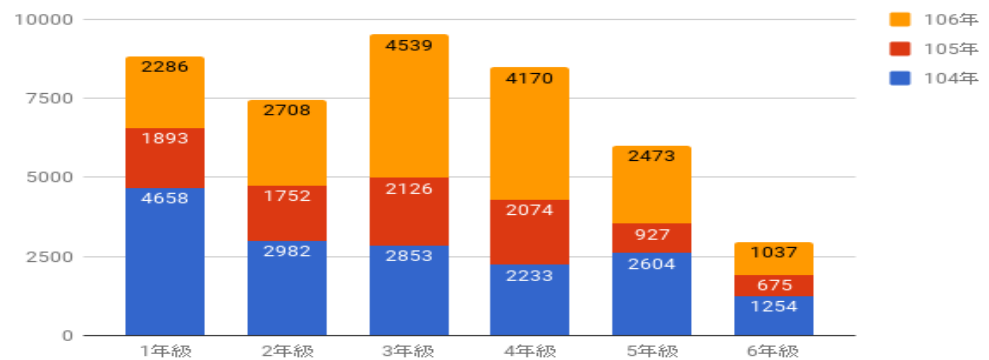


近三年借閱人次



· 圖書館近3年(104年-106年)借閱冊數長條圖

近三年借閱冊數



二、學童階段性養成不同能力，實際行動創造成就：

低年級透過故事分享，養成品德；中年級閱報時事增加眼界；五年級新聞實作演練改善校園環境；高年級深度閱讀少年小說，預習人生；全年級創造書香環境，培養愛書達人。

實例：106學年福林家長會的冷氣募款活動，在讀報爸媽的帶領下，孩子化身為小記者，採訪編譯各班同學對於冷氣裝設的看法，再用手機錄下採訪內容，剪輯成募款影片對全校師生家長進行催款，實際將讀報學習到的知識化為實務。





三、親職講座，親生共好：

以 106 學年度上學期為例，累計 **14 場**親職講座，參與人次達 **382 人**。

類別/日期	名稱	男	女	合計
2017/9/5	我們都是最美的風景	2	17	19
2017/9/12	讀書會教案設計～心智圖與六頂思考帽的運用	0	36	36
2017/9/19	請君入夢，紅樓之美	2	22	24
2017/9/26	芭蕾舞劇：彼特羅希卡	0	16	16
2017/10/3	音樂的顏色與味道	1	16	17
2017/10/11	繪本課程：如何「演奏」繪本	4	21	25
2017/10/17	每月一書	2	17	19
2017/10/24	一堂有溫度的閱讀課:青少年閱讀 123	1	17	18
2017/10/25	繪本課程：認識經典繪本系列	1	15	16
2017/10/31	江文也的音樂世界	1	12	13
2017/11/7	土地、作家與文學的結合～以台灣兒童文學為例	0	18	18
2017/11/14	對話與薩提爾模式	5	115	120
2017/11/21	六週無痛瘦身～有意識的生活	1	11	12
2017/11/28	如何在家培養孩子的美術興趣	2	27	29
總計		22	360	382

四、回顧與前瞻

(一) 人力不足，但愛閱讀，讓我們重聚在一起

由於少子化，擔任志工的家長數目也銳減，使得書香組的志工一度出現後繼無人的窘境，迫使少年小說班級讀書會於 104 年暫停下來，幸好有資深夥伴的堅持與校方的支持，陸續有新血加入，並於 106 學年下學期再次開始少年小說班級讀書會。



(二) 財源困境，與學校行政共同合作辦理親職講座

志工成長課程需要經費，105 學年因能與學校的合作舉辦親職講座，運用教育局的經費邀請名師帶領閱讀的方案，的確有效帶起師生家長的閱讀風潮。目前除了學校資源，部分課程也請參與的夥伴自費參與。

五、省思分享

志工們一開始接觸繪本是要說故事給孩子聽，逐漸自己也愛上了閱讀。從低年級的說故事到中高年級班上的讀書會，這過程體會到與孩子討論一個故事到一本書的樂趣。有句話說：「教導的智慧在於引導與造境」，秉持一個這樣的精神，思考身為父母的我們能為孩子創造什麼樣的環境氛圍？引導孩子進入什麼樣的學習品質；這樣的方向是一個必需永續一貫的建構。而教育之美就在那與孩子們互動的微妙感覺以及孩子們活潑快樂的生命展現。

六、其他

外校參訪：福林國小的閱讀活動在社區聲名遠播，周邊許多學校都藉由參觀新圖書館的機會，也來觀摩喜閱福老師的閱讀活動，如：石牌國小(2016.12.30)、雙溪國小(2017.01.10)、大佳國小(2017.12.12)等學校志工參訪。平日的晨光時間，亦有周邊學校(兩農國小、士林國小...)的志工前來旁聽。

◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1~107.3.31)

請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	550	21

