


| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| 臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選 | | | |  |
| 姓名 | 王豐裕 | 推薦類別 | <input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 | |
| 聯絡箱號碼 | 082 | 任教學校 | 臺北市文山區 志清國小 | |
| 個人學經歷參考資料 | | | | |
| 現任職務 | 六年級級任導師 | | | |
| 任教年資 | (級任) 6 年 | (科任) 4 年 | 兼任行政經歷 0 年 | |
| 學歷 | 國立臺北教育大學 國民教育學系 | | | |
| 獎勵 | 臺北市教育局第十八屆(行動研究論文獎) 優選 。閱讀評量，引領學與教。劉智豪、徐慧鈴、 王豐裕 、林珊如。 107 學年度教育部教學卓越獎初選推薦(臺北市) 樂讀 High 客，飛越世界智慧開 。 | | | |
| 著作 | 臺北市教育 E 週報。淺談班級經營-建立關係。809 期 臺北市教育 E 週報。讓孩子成為學習的主人。839 期 | | | |
| 研究 | 臺北市教育局第十八屆(行動研究論文獎) 閱讀評量，引領學與教 。劉智豪、徐慧鈴、 王豐裕 、林珊如。 | | | |
| 推動方案具體成果報告 | | | | |
| 一、推動方案緣起 | <p>教學者接觸高年級學童有將近六年的時間，感受到在這資訊爆炸的時代裡，孩子們勢必面對海量而來的龐大資訊，如何透過閱讀理解策略去培養自身對於文本乃至於不同領域的資訊整合能力便是關鍵。</p> <p>又以本校高年級學生為例，不少家長都擔心孩子使用 3C 產品的時間過久，而孩子對於其他的活動也都興趣缺缺。在學年的教學分享時大多班級也都有相同的問題。因此我便對於閱讀理解的導入和如何提升學生閱讀意願產生興趣。因緣際會，班上有幸能參與遠距教學的語文活動，也讓我反思科技結合閱讀的可能性。</p> | | | |
| 二、推動方案內容 | <p>推動方案名稱:讀冊「五」告好</p> <p>方案一: 閱讀萌芽，新手誕生-養成閱讀習慣</p> <p>1. 班級讀報-校內每班都有訂閱一份國語日報，結合晨讀十分鐘的時間，教師會先快速瀏覽後掌握主題分享，引起學生的閱讀動機。搭配閱報高手自主登記表，每天只要有進行閱報活動即可自行劃記，於每月底於班上公開獎勵持續閱報的同學。</p> <p>2. 學年共讀書-學校根據班級數，挑選由教師與家長推薦的圖</p> | | | |

書進行班書共讀的活動。利用每天的晨光時間(7:50-8:00)，由教師帶領學生進行閱讀。根據不同閱讀主題，引領孩子運用不同的閱讀策略進行深入理解。

3. 小日記(品德故事)-每周由老師安排品格文章讓學生閱讀完後根據文章的內容或情節進行反思。每周完成一篇八十至一百字的短文創作並自主命題及分段，偶爾也配合節慶與日常生活記事為主題，期許學生養成細心觀察生活周遭的習慣。

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 讀報 | 共讀書閱讀 | 小日記 |

方案二：閱讀高手養成計畫(問思教學-評量-再教學)

1. 「閱讀高手」策略引導-經由「閱讀高手」的導入，搭配原有的共讀書目所需用到的閱讀策略，進行學年社群的討論後挑選關鍵文本進行閱讀理解策略的教學。高年級應著重的詮釋整合與比較評估兩大指標能力，也透過學年社群的討論選文進行教學，再由各班教師引導學生進入共讀書，有序地建構出學生所需的能力。學生與教師也能透過閱讀高手的自評與他評彼此了解當年的閱讀能力，給予雙方在學習與指導上有更明確的目標。
2. 寫作評量大賞:六年級上學期校內所舉辦的閱讀評量大賞，由教務處安排統一設定題目進行評量，評量的題目也與五年級及六上的閱讀課程結合，選定接近學生生活的題目進行評量，再輔以等第表現進行鼓勵，讀寫結合的教學模式給學生更加完整的語文學習歷程。閱讀評量題本設計-針對各年級的閱讀理解重點由每學年的日進領域代表(1-2人)進行評量文章的挑選與題目的編製。上學期先從國語教科書中選定文章進行閱讀理解的前導教學，領域教師團隊也會由其他版本的教科書文章或是選用國語日報文章進行題本設計。學生藉由上學期所學習到的閱讀策略延伸到下學期的學習，使閱讀能力有一貫的發展。題本設計完後也請專業教授與資深語文教師進行增修、也針對事後教學的設計與安排提出建議。上學期末便能完成試題編撰與事後教學的設計。
3. 閱讀評量大賞-依據上學期完成的題本設計，於下學期開學後進行施測。施測完後由各班教師進行正答率的統計與分析，並依據題目所對應的閱讀能力指標評估學生的表現。對

於表現較弱的層次進行教學上的檢討與研究提升之方法。藉由評量掌握學生運用閱讀策略的表現，並讓學生能重新檢視自己的閱讀學習歷程，有效的設計出對應閱讀理解層次的教學安排。



閱讀評量大賞



閱讀評量大賞



評量後教學

4. 評量後教學-在取得閱讀評量大賞的試題分析結果後，教師可以利用原命題教師所設計的教學設計進行試後教學，教師能依據各班的答題表現與策略運用，靈活挑選適合班級增能的教學活動，不光是精準的提升閱讀理解層次，更能夠藉由二次閱讀讓學生進行理解監控的活動。



閱讀高手課程



閱讀高手作答



上台分享

方案三：適性教學、及時補救

1. 教學設計-在課程的設計上，會透過問思教學的模式，由教師根據文本內容區分層次，並根據年段能力規劃提問設計。問題的深度也會有架構性的安排，透過A(直接提問)、B(提供線索)、C(選項提示)三個步驟建構適合不同閱讀能力學生的問題設計，以達到差異化教學的精神。
2. 課前、課中、課後的補救教學-課前會透過線上或是紙本學習單提供學生自主預習的方向。課中可以透過線上即時反饋的系統，清楚了解學生的學習狀況，並適時給予個別指導。進度超前的學生也能夠過挑戰難題，進行跨能力的學習。課後藉由教師的個別補救教學與雲端回顧學習的方式達到弭平閱讀能力落差的現象。

方案四：科技融入，邁向未來

- 智慧閱讀教學-持續的結合電子白板與 Hi teach TBL 的科技融入閱讀教學。透過科技的便利性與立即性，進行閱讀理解教學時，學生能課堂上科技的數據統計，立即檢視自我的學習狀況。教師也能透過問思教學的數據呈現，掌握班級的閱讀層次適時調整教學活動與時間上的安排，更有效率地進行

閱讀理解教學。課後學生也能藉由雲端作業發表進行觀摩與互評，提供同儕間跨越時空限制的互動與學習機會。



隨機選人



智慧閱讀教學



IRS 即時回饋

方案五：飛閱國際，接軌世界

- 遠距教學、迎向國際-藉由智慧教室的架設與國際夥伴學校教師間進行共同備課與教學討論。目前與香港、大陸的伙伴學校已進行過數次的即時同步遠距智慧閱讀教學，並固定時間更換主教與輔教端的身分，且依據不同國情的閱讀能力採混齡教學。創新的閱讀教學模式，也提供了學生跨越時空、年齡、文化間的互動學習，

三、方案成效評估

1. 提升閱讀廣度-降低閱讀偏食

藉由學校安排的共讀書目，學年經由班書輪讀的方式引領學生閱讀不同題材的文本。同儕間的分享與閱讀策略的導入也能帶領孩子嘗試閱讀不同領域的文本。

2. 養成自我問思的習慣

學校的日進課程與國語課程加入了閱讀理解的教學後，學生在閱讀習慣與策略上有了改變，配合課堂上教師有層次的提問設計，學生也養成了在閱讀過程中自我問思的習慣。

3. 善用閱讀策略

透過校本日進課程的教學設計，每一個年段都有主題性的閱讀策略安排，如：高年級為詮釋整合與理解監控。學生在課堂上與閱讀高手所學到的閱讀策略，便能運用在日常生活的閱讀中，改善了只略讀文本的習慣，更能夠深入探討文本的內涵。

4. 讀寫結合的學習提升寫作能力

閱讀理解教學的引進，進一步提高學生對於文本的理解，並能看出作者的寫作手法。一方面學生也養成了分析不同文本與作者的寫作方式。藉由仿寫的方式加入了學生的經驗與創意，有效的提升了學生寫作的品質。

5. 雲端平台養成自主學習的態度

結合雲端系統的建置，能將課堂上的學習延伸至課後。課堂上的學習紀錄與學生的答題過程也都傳上雲端，學生能夠利用課餘的時間複習概念，教師也會配合課程提供預習資料

| | | |
|--|---|-----------|
| | 與課後作業讓學生線上觀摩與互評，縮短了時間與空間的限制，提升學生自主學習的態度。 | |
| 四、回顧與前瞻 | <p>困境一、動漫的吸引力太大，降低學生想像的空間。思考對策：閱讀推動者要先安排好學生觀看動漫的時間，試著在課程中加入與動漫主題相關的文本，讓學生發現動漫的情節完整度不如文本來的詳細，進而引入文本的閱讀。</p> <p>困境二、家長對於科技學習的質疑與擔憂。思考對策：在學校日時要準備好相關的軟硬體設備，並有效而關鍵的說明教學理念與過程，結合現場的設備操作取得家長認同。後續才能有效推動自主學習的雲端學習，減少其他的干擾因素。</p> <p>困境三、閱讀習慣落差大，閱讀能力的進步呈現雙峰現象。思考對策：閱讀推動者可以根據平時對學生閱讀表現的回答或是評量的結果提供不同程度的文本給學生閱讀。藉由差異化教學的理念，設計不同的層次的問題時給予閱讀能力較弱的學生提示。反之，給予閱讀能力較強的學生挑戰與分享的機會。兼顧不同程度學生的需求，進而提升整體的閱讀理解能力。</p> | |
| 五、省思分享 | <p>1. 學習方法不同： 一開始便安排雲端預習或是作業觀摩會帶給孩子很大的壓力，此時準備紙本作業給學生選擇完成，可以降低學生在學習上形成的壓力，也可以降低家長擔憂學生濫用網路的疑慮。</p> <p>2. 營造榮譽感： 不論學生是課堂上的隨筆創作或是雲端成果的分享，若能夠及時得到來自同儕或教師的回饋，配合網路的評價系統，有助於提升學生作業的品質與自身的榮譽感。</p> <p>3. 閱讀生活化：環境中營造取書方便，不定時更換書籍，提供學生廣泛閱讀的情境，使閱讀成為生活中的一部分。</p> | |
| 六、其他 | <p>1. 參加跨校智慧閱讀聯盟社群並進行公開授課。</p> <p>2. 參加校內日進閱讀課程提問設計並研發課例。</p> <p>3. 參加校內優質學校評選入選創新實驗教學設計(智慧教學)。</p> <p>4. 參加臺北市教學卓越獎入選參加全國賽(飛閱世界智慧開)。</p> <p>5. 參加國立臺北教育大學閱讀理解教學研習第一、二梯次。</p> | |
| ◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1-107.3.31) | | |
| 悅讀閱冠磐石 | 班級學生數 | 班級每生平均閱讀數 |
| | 28 | 17.29 |

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。