


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	余秋緩	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	022	任教學校	臺北市立幸安國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	閱讀推動教師			
任教年資	(級任) 16 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 0 年	
學歷	臺北市立師範學院語文教育學系			
獎勵	臺北市第七屆教育專業創新與行動研究入選 臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究優選 臺北市 105 年度臺北益教網 ET 家族年度上傳文章第六名			
著作	造句 e 點通—運用智慧教室進行造句教學之行動研究(論文發表類，作者陳玉芸、余秋緩、林信明)			
研究發表	校園生活中的數學(創新教學活動設計類，作者柳毓珍、楊秀蓮、余秋緩、陳思妤) 2012 ICEET 數位學習與教育科技國際研討會發表論文 2013 臺北市「全球共上一堂課」暨雲端智慧學校教師專業發展社群工作坊教學成果發表會教學演示 參與國家教育研究院「十二年國民基本教育國語文素養導向教學模組研發」 參與教育部 105 年度國中小行動學習推動計畫			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>生活中，閱讀無所不在，從紙本閱讀到數位閱讀，從語文到跨學科領域，希望能引發學生的閱讀興趣，並培養學生的閱讀能力，以因應各種學習需求。</p> <p>幸安國小圖書館於 105 學年度改建完成，以森林為主題的設計，融合學校環境特色，讓學生在一片綠意中享受閱讀的樂趣。本校也從 105 學年度起申請增置閱讀推動教師，為求更加落實圖資利用教育，推廣閱讀。這兩年我有幸擔任本校閱讀推動教師，透過許多相關研習，邊摸索邊學習如何有效推動閱讀，也做了許多嘗試，期望能讓幸安校園增添閱讀美景。</p>			
二、推動方案內容	<p><b>方案名稱：幸福森林享閱讀</b></p> <p>除了每週晨讀活動、班級巡迴書箱、快樂學詩詞、閱讀存摺、閱讀獎勵制度、建置幸安臺北 e 酷幣系統外，本校增置閱讀推動教師後，積極推動下列方案：</p>			

一、 **圖資利用教育**：每學期規劃全校四十八個班的圖資利用教育課程，主要是依照圖書資訊利用教育教學綱要，並配合我的圖書館成長日誌來設計教學內容，以圖書館利用及資訊素養為教學重點。

一年級



二年級



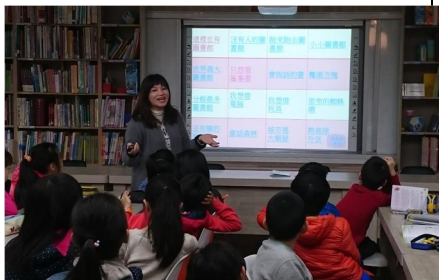
三年級



四年級



五年級



六年級



二、 **主題書展**：規畫圖書館每月不同主題的書展，有搭配作家有約活動的作家著作書展；有配合國際議題的海洋教育書展；也有配合學科課程的臺灣史、植物、名人傳記、天文書展等，還有好書大家讀、幸安閱世界等書展。書展除了規畫小博士信箱活動外，也有好書推薦活動，鼓勵學生分享閱讀經驗。此外，為了能吸引更多學生參與，也舉辦書展的延伸活動，例如製作植物書籤、大人物模仿秀、世界地圖插旗活動等。





三、 **與作家有約活動**：105 學年度邀請到李光福老師、張東君老師、林哲璋老師、王洛夫老師，106 學年度有江秀真老師、鄒敦伶老師、林世仁老師、方素珍老師。作家蒞校之前，參與活動的小朋友都有閱讀作家的著作，對作家有基本的認識，也鼓勵學生寫作家有約活動單及作家好書推薦單。為了讓學生更”有感”，106 學年度都是配合國語課程來邀請作家，其中，江秀真老師於 106/11/30 蒞校演講，正好為 12 月「閱讀大人物」書展揭開序幕。



四、 **行動書車**：為了讓一年級小朋友更方便借閱圖書，105 學年度起推出行動書車，固定於晨讀時間在一年級教室群中間穿堂為小朋友做借還書服務，讓一年級學童體驗借書與還書的過程。除了請家長志工協助，也訓練高年級小志工來幫忙。106 學年度則推展到距離圖書館較遠的中年級教室區間進行服務。

五、 **圖書館小志工培訓**：圖書館改建後煥然一新，在開幕前即著手訓練導覽小志工，以四、五年級學生為對象，進行選拔及培訓，培訓結束後即分配三至六年級的班級進館，讓小志工進行導覽服務，由各班導師考核，結束後由圖書館給予獎勵。



	<p><b>六、提升圖書館藏量：</b>積極運用家長會及校內經費購置優良圖書以充實館藏，提供學生充足並多樣閱讀圖書。</p> <table border="1" data-bbox="544 210 1434 311"> <tr> <td>年度</td> <td>104</td> <td>105</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>館藏量(冊)</td> <td>23183</td> <td>27324</td> <td>28546</td> </tr> </table> <p><b>七、其他閱讀活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 4/23 閱讀書香日，106 年 4 月 23 日舉辦「為你朗讀」活動，107 年 4 月 23 日舉辦「寧靜閱讀在幸安暨書展主題票選」活動。</li> <li>2. 配合與作家有約活動舉辦林世仁新詩票選及朗讀活動。</li> </ol>	年度	104	105	106	館藏量(冊)	23183	27324	28546
年度	104	105	106						
館藏量(冊)	23183	27324	28546						
<p>三、方案成效評估</p>	<p><b>一、應用範圍</b></p> <p>(一)結合學科領域：主題書展結合不同學科領域，如語文、社會、自然、資訊等。</p> <p>(二)促進協同教學：邀請級任導師一同參與圖資利用教育課程，並說明課程內容以及需要協助的地方。</p> <p><b>二、學生表現</b></p> <p>(一)借閱量的提升：透過各式多樣閱讀活動，激勵學生借閱圖書，引發學生閱讀興趣。</p> <table border="1" data-bbox="544 931 1434 1032"> <tr> <td>年度</td> <td>104</td> <td>105</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>借閱量</td> <td>15101 本</td> <td>11467 本</td> <td>20259 本</td> </tr> </table> <p>(二)借閱書籍更多元：配合各種主題書展，推廣各類館藏，改善學生閱讀偏食的情形。</p> <p>(三)增進活動參與：除了搭配主題書展設計各種活動吸引學生參與，與作家有約的系列活動也引發學生的閱讀興趣。</p> <p><b>三、結合資源</b></p> <p>(一)整合校內資源：從校長、教務處、學務處到輔導室，共同協助推動閱讀的相關活動。</p> <p>(二)運用家長資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用家長會提供的預算，選購優良圖書，以充實各類館藏。</li> <li>2. 家長志工參與主題書展布置及支援相關活動。</li> </ol> <p>(三)結合社區資源：社區熱心民眾不定期捐書，充實館藏。</p>	年度	104	105	106	借閱量	15101 本	11467 本	20259 本
年度	104	105	106						
借閱量	15101 本	11467 本	20259 本						
<p>四、回顧與前瞻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時無課務期間，我大多待在圖書館，發現中高年級學生到圖書館閱讀，普遍拿的是知識性漫畫書，如科學實驗王、各國尋寶記等。雖然可以從書中獲得知識，但無法培養閱讀大量文字的能力，且會限制閱讀的廣度。面對此閱讀偏食情形，主要藉由不同書展的主題來推廣各類圖書，再搭配延伸活動來引發學生的閱讀興趣，同時透過圖資利用教育課程，帶學生認識不同類型的圖書。</li> <li>2. 第一年幾乎是自己埋頭苦幹，努力備課、研習充實自我，第二年開始尋求導師及科任老師的協助，例如請導師每個月第一次帶學生進館閱讀時，能引導學生看書展內容；規劃科普類型書展時也有徵求自然老師的建議。這一年多來，深刻感受到推動閱讀絕</li> </ol>								

	對不能只靠圖書教師一人，畢竟能力有限，效果也有限，未來若還有機會，希望能拉攏更多老師一起來投入相關活動。	
五、省思分享	<p>擔任圖書教師的我，也兼任六年級社會科任老師，在授課期間常推薦課程相關圖書及電子資源給學生。有一天，在我課堂上介紹馬拉拉之後，偶然看到某個授課班級學生在圖書館拿著<u>我是馬拉拉</u>閱讀，印象中他並不是個愛看書的孩子，這一幕令我印象非常深刻，心想：如果能將閱讀的種子散播在更多孩子的心田上，是多麼美好的事！當我在推動閱讀的路途上感到挫折與疲累時，只要想著這一點，就能很快振作起來、恢復精神。不論未來能否繼續擔任圖書教師，我都會持續推動閱讀。</p>	
六、其他	<p>1. 閱讀訪視績優學校教學演示 105. 10. 14  2. 閱讀相關研習：105. 7. 1-107. 3. 31  107 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練進階課程  各校主題書展及圖資利用教育課程成果發表  臺北酷課雲－酷課閱讀電子班書功能分享  閱讀素養融入社會領域-教學與評量  資訊教育行動學習  106 年國民小學科普閱讀推廣工作坊  圖書館閱讀教師工作坊-圖書資訊利用教育-主題書展結合圖書館成長日誌之規劃(一)-(四)  繪本創作工作坊  107 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練初階課程  悅讀紅樓夢-語文教學教師研習  深度討論(Quality Talk)教學工作坊 - 提升學生高層次閱讀理解與討論  臺北市國民小學 106 年推動兒童深耕閱讀圖書館閱讀推動教師工作坊  106 學年度閱讀走查輔導績優學校參訪  106 年全國國中小圖書館閱讀推動教師回流教育  106 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練進階課程  教育部閱讀師資培訓－105 年社會科教師閱讀教學素養增能研習第三群組數位閱讀素養  臺北市國民小學 105 年度推動兒童深耕閱讀-圖書館閱讀推動教師經驗分享暨改善圖書空間環境經驗分享研習  106 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練初階課程</p>	
◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106. 8. 1-107. 3. 31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1350	15