

附表 4 (教師/行政人員專用)

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				
姓名	沈佳慧	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	128	任教學校	臺北市立天母國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	專任英語教師			
任教年資	科任 15 年			
學歷	臺北市立大學英語教學碩士			
獎 勵	<ul style="list-style-type: none"> ✓臺北市國民小學英語教學及閱讀推動訪視教學績優教師，獲教育局長頒獎肯定 ✓105 年臺北市國教輔導團輔導員服務績效優異獲教育部獎勵 ✓101 年臺北市度錄製績優英語教師教學觀摩影帶評選，表現優異，榮獲優等 ✓98 和 101 年度「臺北市兒童英文圖書創作競賽」榮獲教師組優等獎 ✓100 年度參加國立臺灣師範大學全校英語手繪本有聲書比賽第二名 ✓101 年度榮獲「教育部創新教學暨資訊典範團隊」得獎教師，主題『E 閱而起：行動學習數位共同體』 ✓榮獲 GreaTeach-KDP「全國創意教學 KDP 國際認證獎」優等獎 ✓「教育部國教署 103 學年度國民中小學九年一貫課程推動工作『課程與教學輔導組』語文學習領域英語組『閱讀教學社群：共備共學』」國小組優等獎 ✓105 年度臺北市國小教師精進教學檔案比賽榮獲佳作 ✓96 年度臺北市政府教育局推動兒童英語圖書閱讀教學教案徵選佳作 			
著 作	<p>沈佳慧 (Chia-Hui Cindy Shen)。臺北市 102 年度自製兒童英語圖書 <i>Frogs Can't Fly</i>. (ISBN: 978-986-03-8257-0)。臺北市：臺北市政府教育局。</p> <p>沈佳慧 (2015)。《English Easy Go VIII-XII 臺北市 102-106 年度國民小學英語補充教學教材》。臺北市：臺北市政府教育局。發至全臺北市國小給全體英語教師，更受益給臺北市學童。</p> <p>沈佳慧 (2015)。開創教師的 APPLE 精采人生。《教師天地雙月刊》，195 期，頁 9-12。ISSN: 10192824</p> <p>沈佳慧 (2014)。翻轉的教室風景：數位英語閱讀寫作，《國教新知》，61(2)，49-62。</p> <p>沈佳慧 (2014)。【教學停聽看】國小英語差異化閱讀教學與評量教案實例分享。《語言之道》，No.3，頁 75-77。LTTC 財團法人語言訓練測驗中心。</p> <p>沈佳慧 (2013)。小學升國中英語學習的有效銜接。《康軒 TOP945 學習雜誌進階版教養報》，第 241 期。</p>			

	<p>沈佳慧、游淑峰 (2012)。讀者劇場即時通 2。康軒文教出版社。</p> <p>沈佳慧 (2011)。國小英語學習的里程碑：學生電子書與英語教學的完美結合。康軒文教國小 English 快報第 23 期。</p> <p>Shen, C. H., & Chern, C. L. (2014). English story reading and writing via tablet PCs: Perceptions of students and teachers. <i>Journal of English Education</i>, 3(1), 61-92.</p> <p>Shen, Chia-Hui Cindy (2014). Differentiated reading and writing instruction with technology. <i>Humanising Language Teaching Magazine</i>, 16(4). (ISSN 1755-9715).</p> <p>Shen, Chia-Hui Cindy (2014). Differentiating digitally to investigate young EFL learners' metacognitive reading strategies. <i>Proceedings of 2014 IEEE 14th International Conference on Advanced Learning Technologies</i>. DOI: 10.1109/ICALT.2014.125, 416-420. (EI).</p> <p>Shen, C. H. (2013). The application of CLAN on shared and unique words between leveled storybooks. <i>Sino-US English Teaching</i>, 10(11). ISSN 1539-8072</p> <p>Shen, Chia-Hui (2013). Reading with strategies: An investigation of young EFL learners' use of online reading strategies. <i>Computer Technology and Application</i>, 5(1).</p> <p>Shen, C. H. (2013). A study of promoting word recognition skills in EFL sixth graders. <i>Journal of Applied English, Issue 5</i>, 1-20. Ming Chuan University, Taiwan. (Peer-review annual refereed journal) ISSN: 2071-8578</p> <p>Shen, C. H. (2012). The internal structure of language learning motivation and its relationship with learners' belief and self-perceived performance. <i>Asian EFL Journal</i>, 59, 55-69. Professional Teaching Articles--CEBU Issue. (Peer-reviewed journal)</p> <p>Shen, C. H., & Hu, C. F. (2010). The effect of post-reading activities on young EFL learners' word learning. <i>English Teaching and Learning</i>, 34(1), 55-101. (THCI-Core)</p>
研 究	<p>◎104-106 年度臺北市兩班三組創新教學實驗研究計畫。</p> <p>◎臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國小組創新教學活動設計類特優；臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國小組創新、教學活動設計類佳作；第 15 屆創新教學活動設計類特優；第 14 屆論文發表類特優；第 13 屆創新教學活動設計類特優、論文發表類優等；第 12 屆論文發表類特優；第 11 屆論文發表類特優。</p> <p>◎106 年研發臺北市國小英語素養導向課程模組。</p> <p>◎106 年度國民小學英語精進教學國外教育參訪團赴新加坡及馬來西亞兩國拜訪英語教育政策制定機構並訪視三所小學以了解英語教學之現況，作為臺北市國小英語之參考。</p>

	<p>◎沈佳慧 (2013)。臺北市府教育局 102 年度 2013 香港教育交流參訪報告。頁 69-82。臺北市：臺北市府教育局。</p> <p>◎盧貞穎、沈佳慧、張齡心 (2014)。以學定教、教學翻轉：臺北市 102 學年度外籍英語教師巡迴教學活動成果探究。臺北市國民教育輔導團教學研究專輯，頁 23-44 (ISBN：978-986-04-3709-6)。</p>
--	--

推動方案具體成果報告

<p>一、推動方案緣起</p>	<p>英語閱讀，是一連串的認知理解建構的過程，如何有效地傳遞閱讀理解的歷程與成份，以及蒐集學習策略知識、如何外顯知識內在化，成為個人有效的內隱知識，進而改善原有的學習成效，是我所在意的。在教學過程來說，如何有技巧地帶領學生讀懂英語繪本，並能結合有效的英語教學法，讓學生的英語閱讀歷程更有意義，更是一大挑戰。但目前在臺灣，沒有太多相關教學輔助資源，有鑑於此，我嘗試以不同的教學模式來呈現，藉此提昇國小學生對英語閱讀的興趣和學習成效。</p> <p>我曾經在臺北市社子島富安國小、現今在天母國小擔任英語專任教師，也常至各縣市交流，我都發現學生英語程度雙峰現象的嚴重性，於是我努力解決問題，給予學生需要的。我認為教育是一塊福田，我看到許多需要幫助的孩子，於是著手進行補教教學、差異化教學，以及相關教材研發。因我深信攜手有愛、教育無礙，給予學生最大的協助，讓他們從小就喜愛英語，不放棄對英語的學習。謝謝學校讓我在教學場域有一生一平板資訊設備，資訊融入教學也逐步導入。喜歡繪本的我，近年也創作了幾本兒童英語圖書，除了得到獎項肯定，我希望除了教科書之外，能帶給孩子更豐富有趣的英語學習。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>(一) 結合課綱，自創英語繪本</p> <p>自創的 <i>Frogs Can't Fly</i> 在臺北市府教育局英語圖書創作比賽榮獲優等獎，已出版成共讀書籍 (ISBN: 978-986-03-8257-0) 發放至全臺北市小學，並研發網頁互動書 https://goo.gl/rNA1ym 和『臺北市兒童英文圖書』App https://goo.gl/06D8Us，就可讓閱讀帶著走！我創作的繪本結合課綱的字彙、文法和主題，解決了多數老師表示課本都教不完，哪有空再教繪本的困境。</p> <p>(二) 看重個別學生程度差異性，拔尖扶弱</p> <p>臺北市府教育局舉辦的創新教學博覽會，我被推薦代表報告實施多年的兩班三組創新教學實驗計畫給社會大眾聆聽。我在課堂中給予適性引導和差異化教學，也已刊登在財團法人語言訓練測驗中心 LTTC 期刊【語言之道】，也受邀至國立教育廣播電台 FM 101.7 「臺北新教育」心靈交流道節目接受專訪。</p> <p>(三) 錄製英語線上學習教材</p> <p>我自編的英語教材和歌謠韻文，和評量試題都已放置於臺北市府教育局酷課雲 (CooC) 平台和 App，培養學生自主學習，精熟英語生活用語和簡易句型！</p> <p>(四) 創新交互教學法 (Reciprocal Teaching)，培養學童英語閱讀策略</p> <p>發展適合臺灣學童的閱讀模式，整合英語閱讀策略，應用分組合作學習，引導學生個別化學習，展現自我外語學習成就。</p> <p>(五) 自購橋樑書和電子書，讓學生適性發展，培養閱讀習慣和興趣</p> <p>班上學生英語程度差異頗大，每一位孩子完成學習任務的速度也不一樣。我鼓勵孩子在課堂中廣泛閱讀英語圖書，挑選自己喜愛的主題，也可以和同學好書分享。</p> <p>(六) AR / VR 創新教學，營造沉靜式情境讓學生有效學好英語</p>

引導學生製作專案，展現英語真實力，聽說讀寫均衡發展，包含虛擬實境 VR、擴增實境 AR、國際教育 Pen Pal Schools、差異化教學、樂高積木拍電影，並和家長即時互動分享，學生在臺北市基本英語學力檢測得到好成績！

(七) 閱讀流暢度和正確度一對一口試

重視個別學習者的學習歷程，一對一進行口說能力評量分析，給予家長和學生報表，奠定每一位學生的英語根基，預備未來的英語學習道路。

				
自製兒童英語圖書	錄製線上教材	創作 VR 繪本	廣泛閱讀	閱讀口說分析

(一) 英語課程給予學生適切的挑戰、創造學習機會、建立成就感

在教學中，發現英語程度雙峰現象的嚴重性，我更看見學生的需求，於是努力解決問題，給予學生需要的。在這幾年，我和教學和行政團隊進行兩班三組教學方案，結合家長的回饋與支持，讓教育看見希望。我總認為，學生和家長都是我的貴人，他們教我要堅持初衷，持續向上精進，帶好每一位孩子，作好英語教學志業！

(二) 臺北市英語基本學力檢測，每一位學生皆高分過關

學生升上五年級參加教育局基本學力檢測，在英語的聽說讀寫能力不但全數過關，且皆高於臺北市平均值，給予教學、行政、學生和家長相當大的肯定和鼓勵！

(三) 主動參加行動研究比賽和學術研究發表，精進學生學習品質！

我參加臺北市政府教育局舉辦的教育專業創新及行動研究比賽論文發表類蟬聯佳績，教學成功案例是進行廣泛性閱讀和差異化教學，讓學生自主挑選適當程度的主題讀本，教師端具體紀錄每一位孩子的閱讀歷程，主要目的是建立對英語學習的信心，以及閱讀策略的養成。每當我聽到學生主動跟我說他回家有再主動閱讀英語讀本，就覺得很感動！代表他們對英語學習是有興趣的。

(一) 持續專業創新、挑戰自我、終身學習！

獲選「親子天下雜誌創新教學 100 教師」，感謝親子天下雜誌到校拍攝教學實況和採訪，很榮幸登上故事人物！專業成長對我來說，永遠沒有停止的一天！我積極參加校內外研習和國內外師訓分享，透過網際網路和同領域以及跨領域的夥伴互動，在想法和思考模式往往會激起不同的火花。

(二) 因應 108 新課綱，跨領域建構學生閱讀能力

聘任為「國家教育研究院國小英語教科書」審查委員已經近十年，因應 108 新課綱上路，此任務更賦予我對學生英語學習內容的品質進行把關，也解決許多學校單位和老師不知如何慎選教科書的挑戰，為教師、家長及學子引航，不只是教對，還要教會、教好！我已經形成一套閱讀教學模組，進行跨領域的統整課程，和多元領域的教師共備，例如：英語融入生活和健體，讓學生螺旋統整建構知識，也奠定學生能在不同情境中活用英語的語用根基，以及實踐更多知識的串連。

(一) 營造永遠記得的英語共讀時光

創新閱讀教學模式，為學生的外語能力和自主獨立進行英語閱讀的能力奠定根基。身為教學者，得到學生對活動的正向回饋，很高興能在他們的成長路上，共同開創有溫度的英語閱讀美好時光。對英語程度較弱的學生來說，閱讀理解是他們常

分享面臨的挫折，但在這一系列的推動方案內容，已帶給學生嶄新的學習視野。也希望
能教育現場的教師能根據學生程度和學習特質，發展適用的閱讀理解介入方案，讓
學生成為獨立的學習者，為終身學習建立良好基礎。

(二) 建立評量機制 (rubrics)

透過交互教學法，可以培養學生成為自主的閱讀者，學生在小組內會自己分配
主要負責的角色，已經能夠建立「共有、共好」的精神，學生能自然地參與學習活
動。未來可以再結合訪談型式和學生自評，以及同儕互評，讓他們在繳交閱讀學習
任務學習單前，可以先自我檢核，省思自身閱讀歷程。

(三) 有效的閱讀理解策略直接教學，帶給學生嶄新的閱讀視野

我發現國小學童在澄清策略 (Clarifying) 在雖然是學童最少使用的英語閱讀
理解策略，但對閱讀理解歷程仍有其重要性。當學生接觸到新的文本時，可以鼓勵
他們透過小組討論方式來進行澄清構思，增加學習者的互動性，精熟學習內容，以
及降低外語學習焦慮感。課堂中應營造充分的練習活動，掌握每一位學習者的學習
狀況，才是學習的真諦和本質。

(四) 經營百萬人氣英語教學部落格，熱情分享閱讀好資源

「Cindy 魔法 ABC 教室」，<http://cindy422.pixnet.net/blog> 目前已經累積 114 萬
人氣，營造親師生交流園地，提供豐富學習資源，激勵自己也鼓勵更多老師（這是
很多老師表示來看我的 blog 會有充電的感覺），繼續在此公開的平臺交流和分享！

- ★102-104 年度受聘擔任臺北市政府教育局英語教學暨閱讀訪視委員。
- ★榮獲「親子天下雜誌創新教育 100 教師」，人物專訪「天母國小英文老師沈佳慧，
看見孩子的需要，不為科技而科技」<https://flipedu.parenting.com.tw/article/4352>
- ★102 年度至今受聘擔任臺北市國小英語輔導團團員，進行到校協作和外師教學，
給予第一線教師在教學上的協助。
- ★主動投稿至國際研討會和期刊學術論文發表，主題主要是國小英語閱讀議題。
- ★受邀擔任教師、師培生、親子閱讀教學講座和專欄寫作：如在成功大學、東吳
大學、雲科大、LTTC 全民英檢等機構探討中小學英語閱讀之銜接和策略。
- ★未來 Family 雜誌專訪 <https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/5280>
- ★授聘擔任國家教育研究院國小英語教科書審查委員。
- ★臺北市政府教育局酷課雲平台和 Cooc App 錄製線上英語教材，讓閱讀帶得走。
- ★臺北市政府教育局「教育創新博覽會」受邀講座，介紹兩班三組實施及成效。
- ★臺北全球華人資訊教育創新論壇講座 The invited speaker at Taipei International
Conference of Innovative ICT Education
- ★未來 Family 雜誌數位 3.0 教育論壇講座
- ★受邀至「千課萬人：海峽兩岸小學英語課堂教學研討觀摩會」，地點浙江大學體
育館，進行大型閱讀教學演示
- ★接待北歐愛沙尼亞、新加坡、日本等教育參訪團，進行英語教學演示和教育交流

◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1~107.3.31)

悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	123	30-40