


臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- 閱讀推手評選				
姓名	李素華	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	144	任教學校	南湖國小	

個人學經歷參考資料

現任職務	四年級導師		
任教年資	(級任) 24 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	國立臺灣師範學院初教系畢 國立台東兒童文學研究所畢		
獎勵	榮獲 104 學年度臺北市優良教師，臺北市 special 教師 榮獲 106 學年度臺北市 super 教師 教學輔導教師 教學專業評鑑教師 語文教學(全國閩南語作文第二名、台北市南區第三名、基隆市連續兩屆第一名、全國教師徵文賽佳作、獅子會徵文佳作獎)		
著作	【論文】 《中華兒童叢書》童詩類作品研究 94 年 臺東大學兒童文學研所 【教案徵稿、閱讀標竿和深耕閱讀】 1. 〈和大樹做朋友〉 2. 《推動閱讀音樂標竿團體--樂閱動人》 3. 深耕閱讀--《有藝思》 4. 《小小愛書人》 5. 心的南湖 【寫作比賽】 ：〈書香茶會品香〉全國佳作獎 【文章刊登】 1. 〈創意小法庭〉雨港小班班級經營 123 2. 〈快樂的主題教學--護蛋活動〉雨港小班班級經營 123 3. 〈主題教學真快樂〉雨港小班班級經營 123 4. 〈寒冬送溫情〉南湖交流道 5. 〈心得單批閱回應〉普仁家園 6. 〈雲開見暖陽~校園中另一抹陽光，我眼中的小菁英〉小小菁英十週年出版 7. 〈親師溝通並不難〉青溪文藝 8. 南湖志工感恩會謝詞 9. 〈話說南湖〉南湖十週年校慶校歌 MV 填詞—南湖網頁(學校校歌) 10. 〈作文教學之我見〉---南湖教師會 11. 教學輔導教師儲訓班結業感謝詞撰稿 12. 〈童言童語瘦骨嶙峋〉聯合報民國九十年九月十四日刊登 13. 社群發表—南湖識字社群教授訪視與同仁分享		
研究	【行動研究】 1. 《寫作花兒朵朵開》---談提升國小三年級寫作能力的實務經驗 2. 《透過社交技巧之訓練提升國小二年級學童人際關係》 3. 《象腿幫，再見！》--協助一位亞斯柏症學生走出霸凌 4. 《國小二年級綜合領域實施檔案評量》 5. 《圓明園—以數學史融入數學教育探索圓周率和圓面積數學》 6. 《透過句式教學技巧提升國小低年級學生作文能力之研究》		

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起

自從《歐洲難民危機》來不及長大的落難天使伏屍海灘，全球心碎震驚這一篇報導公諸於世後，已引發國際社會關注，讓各國民眾開始反思，國際難民議題如火如荼在世界燃燒，身在地球村的我們，無法避免的是：我們都是地球村的一員，雖非為戰火中的難民，但是他們都與我們是有血、有肉、具有靈魂的人類，他們的不幸我們在幸福國度要如何引以為戒？更要如何具體行動，要如何去了解問題的起源、影響和付出關懷與惜福。尤其，臺灣新住民移入人數與日俱，在此多元的社會，如何培養學生了解、尊重多元文化，規劃一系列閱讀策略，透過課程活動引導學生關心國際議題並願意付諸行動，甚至關懷同為兒童的議題。 <http://www.storm.mg/article/64279>

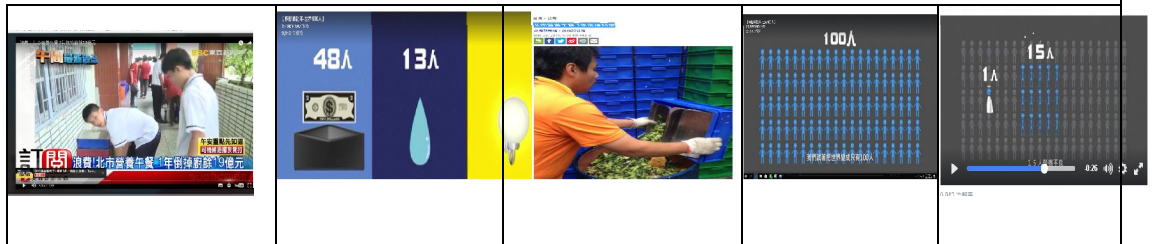


閱讀難民議題策略一--一張照片說起

我們先以國際難民的議題為出發點，利用新聞事件和新聞照片啟動孩子探究的動機。**閱讀難民議題策略二--認識世界**

一、世界地球村，你我關係密切

根據新聞報導，台北市營養午餐每年到掉 19 億，如此驚人的數據告訴我們，孩子們，我們浪費了好多的食物。深不知在地球的某些角落，多少人挨餓受凍。所以我們先就新聞報導探索後，繼續欣賞#三立新聞製播團隊 #世界 100 人【移動筆記本】。 <https://tw.video.search.yahoo.com/search/video>
<https://etree20.wordpress.com/2008/03/29/%e5%a6%82%e6%9e%9c%e4%b8%96%e7%95%8c%e6%98%af100%e4%ba%ba%e6%9d%91/>



二、推動方案內容

二、閱讀國際難民新聞。

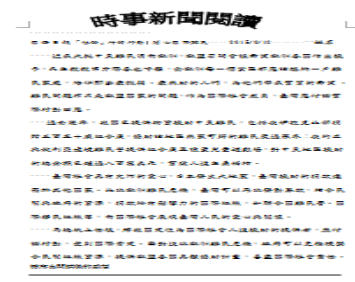
透過剪報、影片新聞報導觀賞、敘利亞等 第三世界戰況簡介，讓孩子深入淺出了解國際 難民、戰中的兒童故事的由來。

三、繪本閱讀

四、影片閱讀

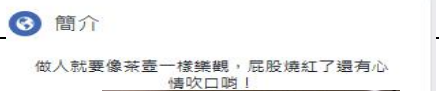
五、諾貝爾和平獎的由來

影片欣賞是廣義的閱讀，這一套影片真的值得孩子慢慢品味，有的是在先進國家、更有的是在落後貧困、戰亂中的孩子，如何在夾縫中生存的真實寫真。每部影片都讓孩子感動不已



閱讀難民議題策略三--專家講座

1. 緬甸歸僑協會秘書長楊仲青先生分享--介紹緬甸僑校學生的學習之路



緬甸的華僑因為戰亂而逃至該地生活，只能在他國以刻苦的方式學習，今日緬甸雖然漸漸開放，但是依舊有零星內亂，不如台灣的幸福。

2. 國際志工分享:

邀請兩位國際志工分享他們到海外服務的心得。

3. 留學生分享

勇敢追夢，即是在困難都能在築夢踏實的熱情中破解。

4. 國際教育巡迴列車活動

透過舞台劇表演和 2/3 英語的講述下，讓孩子了解國際現況與英語的重要，他是關懷國際的重要工具。

5. 國際教育闖關活動

認識世界國旗的色彩與意義、國家的領域、上網搜尋各洲的氣候透過全學年的闖關活動，認識世界各國的地理位置。

閱讀難民議題策略四~~援助與交流

1. 全校募集教材、童書、文具、板擦機捐贈給緬甸僑校。
2. 老師親自赴緬甸支援華語教學，回校所見所聞融入教學中。
3. 校內外公開分享此教學方案。

三、
方案
成效
評估

一、配合教育重點政策實施國際教育:打開學生國際視野是教育的重要政策，全球人口已經突破 70 億人，超載的地球，面臨著全球經貿、糧食與資源分配與戰爭的因素等重大問題。因為在球村內，人與人的關係十分密切，牽一髮而動全身。

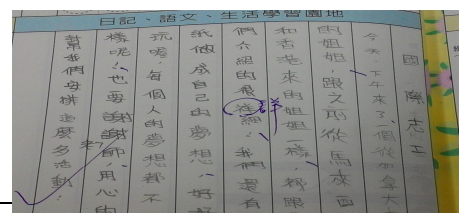
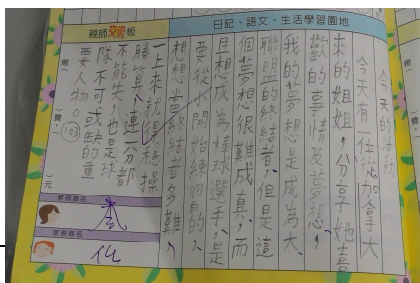
二、國際教育與跨領域結合:結合社會科<家鄉的人口與變遷>、國語科應用文書寫、數學科<周長與邊界>、自然科<認識氣候>、藝美科<認識世界國旗>、

三、校內公開分享、受到熱烈的回饋:此一活動由一張照片的小苗發芽，因為與孩子討論的議題越加深入廣泛，衍伸出更多子議題，內容更加有趣豐富，經學校同意與校內同仁分享，教師除聆聽外，私下也來詢問影片的來源和學習單的製作等。

四、以闖關活動做為考核評量的方式之一:這樣的方式學生興致勃勃，也能吸引他年級的孩子一起參與，校內瞬間沉靜在認識國際的氛圍中，效益備受矚目。

五、家長是教學的重要資源:本次活動之所以到後來學生可以實際行動援助緬甸僑校與他們書信交流，因為家長服務於僑委會，覺得這是一項極有意義的教學，請全力支持。

六、家長與孩子一同關注此議題:這一系列多元課程長達一學期，學生對此議題顯得敏銳也能更多關注，而且對同學間的包容度顯得更高，他們覺得自己是超級幸福的孩子，更應該珍惜幸福，家長也能就此議題和孩子深入探究。家長和平日學生與家長僅關心身邊的事物，眼光過於狹隘，而老師也多關務學校事務，藉此機會與孩子一起成長，從繪本、新聞時事、影片等多元的閱讀方式，孩子的接受度極高，開始關心國際各角落的小孩，家長也給予極度的肯定。一位媽媽聯絡簿上寫道:



四、回顧與前瞻

一、在活動設計之初，對於學校布達的〈國際教育〉議題時，深深覺得茫然，尤其是孩子的課業壓力頗重，如果只是限於文本閱讀，對於圖像學習的孩子站和力不足，所以教材蒐集與安排費了一番苦心，但是只要有心，踏入圖書館、上網搜尋、關注國際議題與同事交流，各方面的訊息蜂擁而至，教材與課程就足以準備周全。

二、家長資源確實是在教學上重要的人力來源，此次透過家長的安排，才能邀請到緬甸歸僑楊理事長、國際志工與留學生來分享。孩子總覺得自己是小學生，對國際無法發揮關懷使實際行動，但是凝聚大家的力量，小蝦米也可以對抗大鯨魚。

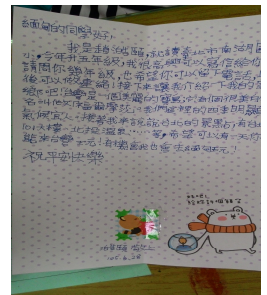
三、關懷是心靈上的同理與感受呈現，如果能夠訴諸真實的行動，將更有助益可以發揮效用，至於如何實際行動呢？國際議題這麼大，要如何帶小四的孩子進入呢？於是跟孩子探究的結果，就焦點放在「兒童」身上，再更縮小範圍在鄰近亞洲的海外華僑，所以最後選擇緬甸的僑校兒童，聚焦後就能更貼切有著後續實際支援行動。

四、老師利用暑假實際一趟緬甸僑校支援教學，親自了解僑校兒童學習的困境，回到學校除了分享所見所聞外，也發起了支援行動。

五、募集兒童課外書、教材、影音光碟、文具捐贈僑校。老師向全校勸募蒐集到甚多的書籍與教材，透過緬甸歸僑協會運至緬甸興華中學。

六、老師捐贈板擦機，當地教學環境不佳，沒有板擦機只是傳統的拍打板擦，所以募集校內多餘的板擦機捐贈給緬甸僑校。

七、書寫信件與緬甸僑校學生交流



五、省思分享

白白嫩嫩的小男孩，他像是安詳的睡著，幸福的孩子會猜：「他在戲水，在凝聽海的聲音」、「他玩累了，乖乖地休息」，然而，這是個短暫來世間一遊的小生命，三年的時光裡，他也許有個幸福的家，但是家園被人類的權力貪婪毀了、滅了，他費盡千辛萬苦，終究敵無過大人世界的欺凌，慘死在海邊，這時他不再恐懼害怕，不再挨餓，他休息了，大海只能為他播送哀傷與淚水。

這張照片激起世界漣漪，大家莫不震撼的議論紛紛，在台灣的孩子們，口述的無法想像，就以這張照片作為討論的議題，眼睛的震撼、心理的疑惑，引領孩子一起來探究，世界的災難。小自孩子間的口角，大至成人間的勾心鬥角與國際間的較勁等，常因為貪婪、狹隘的心胸、欠缺溝通的技巧或是堅持己見，而爆發了戰爭，有時候，爭吵沒有來由，冷戰沒有原因，爭戰就此展開！

透過《世界的小孩》影片的欣賞，了解在世界各地的兒童，過著迥然不同的生活，我選擇了不同的國度，有幸福到澳洲、有戰亂的敘利亞、有貧困的非洲等，讓還打開眼界。每部影片長，無法在一節課欣賞完畢，於是利用中午午餐時間欣賞，每部影片都讓孩子感動不已，對於幸福的他們，真的無法體會，在戰火下的孩子，居然因為恐懼，畫筆下都是戰車、砲火，最大的心願是回到自己的國家上學。

同學平日穿著，都是父母盡心準備的，又何嘗想到，非洲的小孩，努力的在運動場上跑，目的是要為了改善家庭生活，跑步得名了，就可以得到上學的機會與獎金，而它們珍惜的一雙舊鞋，是爸爸花了大半的工資在二手市場買來的。除此之外，繪本總是孩子最愛的，透過可愛逗趣的繪本，認識並討論戰爭議題，學習同理心，終究我們會帶著傷，選擇給彼此一個溫柔的懷抱，和平共處，繼續愛著對方，從戰爭開始的，會用愛結尾。

這一系列活動雖然時間長至一學期，但是因為多利用零散的午餐時間觀看影片，或是融入到教學中，所以並未有擠壓到一般教學的壓力，飯而覺得在這有趣的議題內，我們好深入談論著，同學悲憫的心就一一湧現，我想，孩子對此議題應該具有深刻感受。老師播種何時發芽真的不知曉，但是一定存在著希望，其實在我任教的班級我總是會帶著他們放眼天下，關懷身邊的人，一位昔日學生，因為老師的緬甸行激發他到泰北服務的心，大學聯考的志願填了醫學院，立志要成為小兒科醫師，他說要當一位無國界的國際醫生，要到災難的國度照顧孩子，當家長送來這段話之後，我感動莫名，也續再如此深入的這一段教學，將會有更多的無國界志工一起關懷幫助這多災多難的國際村。

結論

- 惜福，珍惜你身邊的一切，懂的珍惜，才能長久擁有
- 培養國際觀
- 只要有陽光，就能給我們光明和溫暖，只要有星星，就能照亮和給我們方向。把握珍惜每分每秒的當下，好好感受與享受當下一切。



六、其他

- 一、暑假親自到緬甸華語教學，了解僑校現況。
- 二、募集教材、教學光碟、影音資料、童書、文具幫助僑校。
- 三、校內公開分享。
- 四、受邀至校外分享。
- 五、榮獲教育局國際教育小達人班級獎狀。

悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	28	25