

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	陳麗秋	推薦類別		<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	145	任教學校		臺北市內湖區 麗湖國小
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	級任導師			
任教年資	(級任) 11 年	(科任) 2 年	兼任行政經歷 7 年	
學歷	臺北市市立師範學院輔導教學碩士班			
獎勵	94 學年自閉症協會『優良教師』 95 年度臺北市政府教育局深耕閱讀「閱讀標竿團隊」特優 104 學年指導學生參加深耕閱讀活動~小小說書人榮獲佳作 105-106 指導學生參加深耕閱讀活動~小小說書人榮獲校內特優、優等			
研究	臺北市第 7 屆屈臣氏行動研究教育專業經驗分享類佳作 臺北市第 10 屆行動研究教育專業經驗分享類佳作			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、 推動 方案 緣起	<p><b>【徜徉麗湖~「悅」來「閱」幸福】</b></p> <p>小時候最開心的一件事就是看書，不管任何類型的書，都令我非常癡迷。長大後了解，在美國多數的學校，從小一開始，迎接學生的第一堂課就是「閱讀」。學生在老師的帶領下，熟練的選一本适合自己程度的書，再舒服的閱讀。為時兩個小時，沈浸在文字世界裡。反觀國內的教育，閱讀的時數寥寥可數，如何在有限的時間，帶學生進入閱讀的殿堂，對老師來說其實是非常有挑戰性的一件事。</p> <p>因此，想在麗湖打造一個喜悅閱讀的小小王國，讓想閱讀的孩子都可以盡興。閱讀的好處林林總總，不勝枚舉。當你打開一本書時，你好像也打開了一個世界，在這個世界裡有通往古今中外的門，你可以就自己的時間，自己的步調在裡面翱遊徜徉，讓孩子對書有興趣，願意和書做朋友，一同進入書的奇幻世界。</p>			
	<p><b>【天天說故事~用聲音+肢體語言吸引目光進入閱讀世界】</b></p> <p>對許多目不識丁的一年新生來說，要如何引導他們進入閱讀的世界呢？從小我就喜歡戲劇，從國中直到研究所，都有參與相關的研習或劇場小表演，因此用自己擅長的肢體動作+聲音，每天說一則故事吸引學生，慢慢營造出會看書真的很好的氛圍，這招對小一的學生來說真的是有致命的吸引力，每天都會引頸期盼，不斷的詢問今天故事名稱。</p> <p><b>【建立良好親師關係，引領家長進入親子共讀行列】</b></p> <p>(一) 學校日：閱讀需要一個舒適安靜的環境，慢慢的浸淫其中，但是除了學校，其實家庭才是一個更適合的場所，帶領家長共同營造閱讀的美好，才是我首要目的。在每一個開學的學校日，會明確向家長闡述我的教學理念，更重要的是「親子共讀」如何生根發芽？如何落實，都會一一說明。</p>			
二、 推動 方案 內容				

- (二) 親師快訊：每週都會著手寫親師快訊，內容包羅萬象，其中閱讀的相關內容，也會適時書寫，讓家長了解在家如何引導孩子的閱讀。
- (三) Line 群組：拜現在 3C 產品所賜，這個軟體在教學上讓親師的關係更加緊密，尤其我想要立刻傳達的訊息，都能收到非常好的成效，因此在閱讀上有任何的議題或問題，都能立刻交流，奠定良好的溝通管道。

### 【規劃妥善的閱讀時間】

- (一) 雙週一次閱讀課程：在正式課程內，每兩週才有一堂閱讀課，這對學生來說，時間根本不足夠。
- (二) 晨光時間：因此利用每週的一、二、三、五晨光時間，規劃學生的閱讀，看他們人手一書的模樣，真是歡喜不已。
- (三) 把握零星時間閱讀：上課時，總有些零散的時間，只見到每個學生像狼吞虎嚥般地啃食繪本，已明白閱讀的種子已深深植入他們的內心發芽了。

### 【階段性加深加廣閱讀內容】

- (一) 新鮮人：從小一的注音符號拼讀練習開始，會以遊戲為中心，帶著學生增加趣味，也提升學習成效。接著又加入童詩拼讀以及子奕日記，讓學生了解閱讀，其實是與日常生活有息息相關的。
- (二) 閱讀起步走：這是教育局致贈小一閱讀系列，讓班班有好書可以進行。
- (三) 班級共讀書及繪本：優質學年團隊會挑選規畫班級的共讀書，每學期約規劃 6-8 本。符合年級所需，也融入八大議題，例如：環境教育、性別教育、生命教育、海洋教育……等，讓學生接觸這些議題時，能貼切他們的能力，而不再是感覺枯燥無味。還有在每學期中也會加入，經過討論挑選出來，適合學生能力閱讀的套書進行輪讀，例如：**1 上**：亮亮的成長、子奕日記；**1 下**：我的小書包、我愛瑪婷、中國孩子的故事、大科學聽讀；**2 上**：信誼小書、奇先生妙小姐、小兵快樂讀本、大科學聽讀；**2 下**：小兵快樂讀本、閱讀列車、閱讀 123。經過幾年下來，其實閱讀的成效真的不錯，而且頗受家長的支持與認同。
- (四) 經典文學：學校的語文特色課程「優質麗湖，語重不同」，已經包含適合各年級的經典文學，這是由老師編輯規劃，從 1~6 年級都有適合該年段的詩詞內容，讓學生可以領略中國的優美詩詞，進而傳承至未來。
- (五) 聽讀教育：提升學生的閱讀，可適入聽讀能力，以大科學為例，讓學生可以接觸更多元的圖書類別，不再是語文、童話，有時可以加入自然科學。但是就低年級學生而言，閱讀如有困難時，可以以聽讀方式取代，讓學生在閱讀上更樂於學習。
- (六) 讀報教育：從一年級下學期開始，就訂閱國語日報週刊初階，進而進階版，讓學生認識刊物，了解更多元的內容。帶著學生認識報紙的版面，引導他們如何看報紙，了解報的獨特編排模式，其實都令他們著迷不已。

				
藏頭詩	閱讀紀錄單	口語表達	班書閱讀單	讀報小達人

**【悅閱一試～資源系統大整合】**

- (一) 班級愛爸愛媽資源：每週二晨光是教師晨會時間，會由班上的愛爸愛媽進行說故事，讓學生除了聽老師說故事之外，也可以看到爸爸媽媽入班支援說故事活動。
- (二) 品教志工組資源：這是學校的品教組所組成的志工團隊，會在期末將課程確定，在一開學時，利用每週固定時間備課，每學期利用週二晨光時間，入班說故事，每學期都進行 8~10 次課程。
- (三) 行政團隊資源：圖書館利用教育，是一種有效地利用圖書館逐漸發展的知能，因此圖書館阿姨規劃低年級學生要能認識圖書館，在圖書館應有的禮貌，以及指導孩子如何選書，認識分類號和書目資料等。以「我的圖書館成長日誌」的內容任務去探索，點燃孩子對閱讀的樂趣，發現孩子都更愛上圖書館了。還有每週一、二、三、四推出「行動圖書館」，也頗收學生喜愛，不再具現解書地點，對學生來說更有吸引力。
- (四) 社區資源：行政團隊會針對不同的節日或議題（性侵害、家庭暴力...等），邀請社區的專業人士、「彩虹媽媽」以及「勵馨基金會」，進入學年宣導，利用繪本或戲劇表演方式，讓孩子有不同面向的收穫。

				
班級愛爸愛媽	志工品教時間	圖書館利用教育	灰姑娘戲劇表演	閱讀小博士

**【悅閱一試～心願卡、心靈小短語】**

藉由小小的卡片，寫上自己的心願，也能看出閱讀的小小成效。另外，在一年級下學期碰巧班上有位同學爸爸猝死，帶給學生無比的傷痛，利用繪本進行三場的悲傷輔導，同學也寫給他一張心靈小短語，事後媽媽告訴我，孩子當天很開心的分享同學的加油小卡片。

**【悅閱一試～故事創作、上臺說故事、戲劇表演】**

配合課程，讓孩子敢上臺說話，能參與主題，也能仔細聆聽同學的發表，並給予鼓勵和意見。在二年級期末，讓孩子創作故事→戲劇表演，留下滿滿回憶。

				
上臺說故事	欣賞童詩	故事創作	心靈小短語	感謝信

**【悅閱一試～小小說書人】**

學校每年在圖書館週系列活動，都會舉辦小小說書人比賽，讓學生有舞臺可以展現自己的專長，還記得一年級的他們，每天沉醉在老師的說故事魔法裡，有好幾個主動報名參加，其中有名學生孩的到低年級特優唷！

**【悅閱一試～期初口語表達】**

臺北市從前幾年開始已經不再有寒、暑假作業了，取而代之的是更多元的假

期分享。這幾個學期下來，雖然學生年紀小，但都能鼓起勇氣上臺分享，有些還會製作成繪本，如此看來，閱讀已經在他們心中生長茁壯了。

**【悅閱一試～曼陀羅教學、心智圖、魚骨圖】**

以課文為文本，帶領孩子以心智圖、魚骨圖，進行閱讀策略的教學。幫助學生更容易理解，在大量閱讀下的孩子，引導他們書寫時，格外的駕輕就熟，常常不到一節課的時間就能分享討論出來，還能融入其他生活議題，對低年級學生而言，其實是不容易的一件事情。

				
小小說書人	曼陀羅教學	魚骨圖教學	心智圖教學	心願卡

**【悅閱一試～寫信、日記】**

經過一年多的閱讀訓練，會想了解孩子的語文，究竟有沒有提升？因此在二年級上學期的第 15 週，讓他們在課堂上自由發揮寫小日記，至少 80-100 個字以上，結果我發現學生真的很厲害！不但語句通順，還能寫上一首詩，我問一下學生詩的緣由，他說是報紙裡面寫得，他很喜歡就寫下來，原來讀報的成效也出來了！還有成語、四字語詞、形容詞、譬喻句……等，都一一出現程度。到了二年級下學期，指導學生寫信，對象有志工、班級愛爸愛媽、同學以及寫給老師的情書，在在都呈現了閱讀的成效。

**【悅閱一試～藏頭詩、童詩創作、數學小書、觀察記錄省思】**

詩歌的教學是學生喜愛的課程之一，尤其進行創作時，你可以欣賞到孩子的創意與巧思，並指導學生賞析其他人的作品，也是非常有趣味的教學。至於「數學小書」、「觀察記錄小書」主要是讓學生能接觸不同的領域，提升學習的樂趣。

				
行動圖書館	親師快訊	數學小書	觀察省思回饋	給老師的情書

**【協助弱勢學生的閱讀輔導】**

其實大量閱讀適用在大部分的學生身上是有成效的，但是我看到了弱勢學生或偏鄉地區，閱讀相對應有其困難度，建議將觸角延伸至大專院校、各團體志工，讓更多人為弱勢學生付出多的心力。

**【親師共創溫馨閱讀甜家族】**

臺灣的教育較制式，如何在此困境，規劃出一條閱讀的康莊大道，相信都是一種難題，因此在有限的時間裡指導孩子，我覺得更重要的是要做好親師之間的溝通，讓家長有正確的理念，讓閱讀能在每個家庭中深耕發芽，會比老師一人單打獨鬥來的更容易，如此一來，才能快速提升閱讀的質與量。

**【以學生為本位的閱讀計畫】**

強摘的果實不會甜，閱讀是一件愉快的事，應以學生的能力，允許有個別差異。閱讀不一定要寫讀書報告，才知道成效。我們可以讓孩子畫一張畫表達他看

四、回顧與前瞻

完的感覺，或是試著改變書的結局，自己創造結尾，讓他比較自己的結尾和原著的哪個好？也可以以更多元的方式呈現，讓學生更喜歡閱讀。

**【以二年級為例：針對閱讀教學家長/學生回饋】**

針對實施的閱讀教學，請同學、家長回饋，有效樣本為 28 名，收回問卷 28 份，發現 28 個同學每個都喜歡閱讀，依據問卷統整後臚列如資料下供大家參考。

**學生回饋**

1. 閱讀的優點與好處：①閱讀可以打開不同視野②提升寫作能力③得到放鬆的方法和得到更多的快樂④學習新知識⑤陶醉在故事內容⑥變聰明幫助同學。
2. 閱讀時遇到的困難：大部分的學生，認為小一不會拼音，不會查字典，剛開始的閱讀很辛苦，會拼音會認字後，困難就迎刃而解，變得越來越愛看書。

**家長回饋**

1. 在孩子身上看到的變化：①不排斥書並愛上主動閱讀②能分享故事內容，③能安靜的閱讀，敘述事情比以前更完整有條理④理解能力、專注力、自信心也變強⑤讓書中的好品格，類化在生活中。⑥穩度定、想像力較以前進步。
2. 陪伴閱讀甘苦談：①會主動分享增進探索能力②內容較深的書籍需作陪伴，否則容易半途而廢③會喚醒大人的赤子之心，再回味一次童年④會主動發問不解的語詞和字句⑤對中文閱讀較弱的孩子，需更多時間帶讀⑥學會閱讀會主動說故事給弟妹聽⑦知識能活用在日常生活中⑧養成定時到社區圖書館的習慣⑨能深刻體會人性的善良⑩擔心看太多會影響視力，看與不看實為兩難。
3. 對閱讀的方向與建議：①能組「小小讀書會」、「好書發表」讓孩子能討論交流②輪讀書種類可以加廣，如情緒表達、美學等更多樣性學習③只要孩子能快樂閱讀④留更多時間陪伴孩子閱讀⑤給予適當的壓力讓孩子學習長⑥中年級可加入傳記、世界名著、各國文學等不同元素。

★感謝學生及家長的立即性回饋，讓未來的閱讀教學，有方向可做參考或修正。



回饋單分享～現任班上同學、家長回饋閱讀教學的現況

五、省思分享

**【以遊戲理論為鷹架，貫穿閱讀創意學習】**

杜威 (Dewey) 說遊戲即是兒童生活中的主要活動，強調「從遊戲中學習」。我發現教低年級學生老師除了要有創意，還要有能力加入趣味性，如果還能以遊戲為腳本貫穿在教學現況，相信會事半功倍。遊戲是一種學習、活動、適應、生活或工作；也有助於肌肉發展、語言、思考、想像、問題解決能力之提升；情緒、社會行為之正向發展。對低年級學生來說，遊戲非常重要，如果能藉此結合閱讀策略，相信【徜徉麗湖～「悅」來「閱」幸福】的夢想，就即將實現了。

◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1~107.3.31)

悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	28	339