

臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱讀推手評選**



姓名	郭書吟	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	297	任教學校	臺北市私立再興小學

個人學經歷參考資料

現任職務	閱讀科任教師兼任輔導組長		
任教年資	(級任) 10 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 3 年
學歷	臺北市立師範學院語文教育學系		

榮譽	<p>個人專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 92 學年度參加原鄉踏查全國電子書競賽(安坑思想起) 銀獎 ◆ 96 學年度臺北市家庭教育課程教案徵件特優 ◆ 99 學年度臺北市性別平等融入藝術與人文教案徵件低年級組特優 ◆ 99 學年度臺北市性別平等融入藝術與人文教案徵件中年級組特優 ◆ 98 學年度臺北市國語文競賽小學教師組字音字形 第六名 ◆ 101 學年度臺北市國語文競賽教師組字音字形 第三名 ◆ 102、105 學年度臺北市國語文競賽教師組字音字形 第二名 ◆ 103、104 學年度臺北市國語文競賽教師組字音字形 第四名 ◆ 99、106 學年度臺北市國語文競賽教師組字音字形 第五名 ◆ 102、104 學年度臺北市教師及學生教學檔案競賽 佳作 ◆ Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新國際認證獎(S. 學校經營創新類 C. 學生多元學習與效能-地球公民-我是大力水「守」) 特優 ◆ Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新國際認證獎(T. 教學創新類 H. ~綜合活動-創意水行動-我是大力水「守」) 甲等 ◆ 106/01/21 護水傳愛 用行動守護地球(國語日報樂學版) ◆ 106/11/14 師情話意悅讀趣(國語日報樂學版)
	<p>教學指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 指導學生參加 92 年原鄉踏查全國網頁競賽(毫芒天地—陳逢顯的微雕世界) 榮獲金獎 ◆ 指導學生參加 105 年度性別平等教育宣導月性別平等教育繪本創作比賽榮獲高年級組佳作 ◆ 指導學生參加世新大學「為愛朗讀」活動(朗讀學生創作「小水滴的旅行」) ◆ 指導學生參加臺北市 105 年度全國「小樹苗作文獎」徵文比賽榮獲特優 ◆ 指導學生參加 105 學年度臺北市國語文競賽作文組榮獲優勝 ◆ 指導學生參加 105、106 臺北市兒童月微夢想旅行方案榮獲特優 ◆ 指導學生參加沈春池文教基金會三十週年記者會開幕朗詩表演

推動方案具體成果報告

一、推	一本本好書，是作家生命經驗的體悟、思想淬鍊的精華。閱讀，引領我們來到古今中外智士才人面前與他們心靈感應，感受生命影響生命的悸動。在擔任導師的時期，我一直努力想將這份閱讀的美好印記刻印在學生的成長歷程中。在學
-----	---

動
方
案
緣
起

校全力推動閱讀與寫作特色課程之際，我有幸擔任專任閱讀科任教師兼輔導組長，這正是我將美好的閱讀經驗，與帶領孩子透過閱讀認識生命意義與價值的最佳契機。

這4年來，在專任閱讀科任的角色中，我參與發展校本閱讀與寫作課程，與社群夥伴嘗試將本校原本分立的閱讀、寫作課程整併，以「一書一策略、一篇一重點」為課程主軸，規劃結合閱讀與寫作的自編課程，並一同編輯六面向閱讀存摺、發展閱讀課程和推動閱讀活動；在輔導組長的業務中，我結合閱讀課程，推動生命閱讀活動，讓閱讀實際走進孩子的生活，帶領孩子以實際行動、服務學習，思索生命的意義，體現生命的價值。期盼孩子能在閱讀中豐盛、透過寫作中記錄精彩的成長記憶。

(一)閱讀課程的發展者：

整合校內資源與活動，與其他行政人員組成7人閱讀與寫作課程編輯社群，依據九年一貫課程綱要、學校願景和課程目標，建立共讀書教學計畫資料庫，發展序列性閱讀寫作教學素材，課程設計原則如下：

1. 善用教科書既有內容，自編教材奠基於教科書：

文本內容最能被學生熟記的就是教科書，從教科書內容或作家選擇共讀書目，運用既有課文建立背景知識，有助於學習水平遷移，並增加學生對於共讀文本的熟悉感與閱讀意願。

2. 一書一策略、一篇一重點，以寫作為導向的閱讀教學：

社群成員共同備課，分析共讀書籍文本，找出文本特色、寫作形式、組織架構和主旨內容，以「共讀完這本書，要寫什麼作文題目」為思考方向，確認教學目標，據此設計每本共讀書的主要閱讀策略和重點寫作技巧。

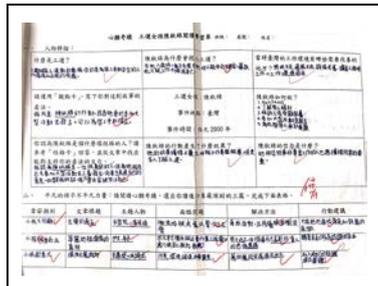
3. 「五卡」帶動高層次閱讀理解：

進行整合分析類或詮釋性提問時，常可看到孩子受限於詞彙貧乏，不是「有口難言」就是「詞不達意」，但是提問真實性問題時，又可看到孩子個個躍躍欲試，學習低成就者也舉高了手期待老師點名回答。課程中借用溫美玉老師所設計之情緒卡、性格特質卡、行動卡、觀點卡、寫作卡，為孩子搭建通往觀點思考的階梯，找到可供依循的脈絡，建立自己的想法，進而在寫作中表達。

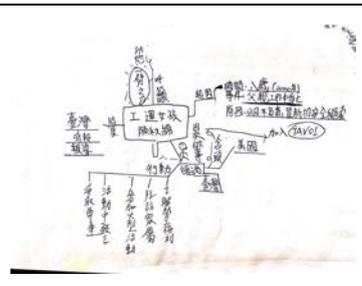
106學年度臺北市再興小學五年級閱讀與寫作特色課程共讀書教學目標

年級	閱讀教材	閱讀教學目標	寫作教學目標	文本
五年級	晨讀10分鐘 挑戰極限探險故事	能從標題預測內容，並在閱讀中評估修正。	運用「英雄之旅」概念和「故事梯」架構進行故事創作。	
	中國四大名著(水滸英英雄、行者武松)	能欣賞中國四大名著的文學特色。	寫出穿越時空對過去或未來情景的想像。	
	心願奇蹟：平凡孩子的不凡力量	能閱讀典範人物事蹟，審視自己的夢想。	透過未來想像方式，以第一人稱方式敘寫〈我受發掘影響力〉。	
	會走路的人：熱衷給青少年約30個品類打進計畫	以情緒卡、觀點卡摘錄書中重點與主旨。	進行說明文的主旨，以失敗談話表述。	
	座頭鯨轉運廢屋	運用掌握關鍵詞技巧，摘要小說順序大綱。	以第一人稱方式，完成〈海洋生物主題寫作〉。	
	天一亮，就出發	運用視覺化和經驗連結欣賞作家的旅遊見聞。	以旅行照片發想，進行遊記寫作。(旅遊部落格)	

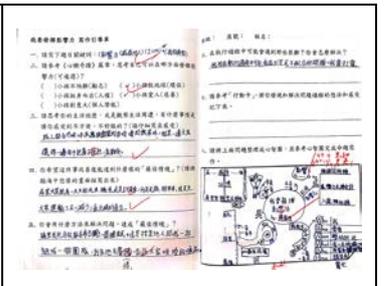
二、
推
動
方
案
內
容



找關鍵詞和主題句摘要大意，並運用五卡表達觀點看法



學生運用心象策略，將文章內容整理成心智圖



運用寫作引導單觀照閱讀內容，訂定寫作綱要。

(二)生命閱讀的實踐者：

「滑世代」學生文字感受力相對低弱，除了借助圖像、影片輔助外，更試圖

將閱讀課程結合輔導業務，規劃「生命閱讀」系列活動，藉由真人圖書館談話分享、節水運水體驗公益單位訪談等實踐性課程促發閱讀經驗立體化，激活學生閱讀感受，延伸活動引領孩子閱讀生命：

1. 真人圖書館和作家有約系列活動：與典範人物直接交流，聆聽生命故事。

年度	教科書文本來源	講者	分享主題	共讀書目	寫作主題	生命教育內涵
104	南一六上 草地上的 網球夢	紀政	我的故事 我的歌	晨讀10分鐘— 人物故事集	掌聲響起時	認識自我
105	南一六下 給年輕的 你	楊元慶	與溜溜球王子 有約	現在工作中	寫信給二十年 後的自己	認識自我
106	南一五上 擁抱海洋	劉克襄	遇見座頭鯨	座頭鯨 赫連麼麼	海洋生物主題 寫作	保護自我 與環境
106	南一五上 美的發現	郭玉慧	與國語日報 副總編輯有約	臺灣念真情	生活中的美 (人物寫作)	生活經營

2. 主題書展活動：從國際教育出發，辦理「閱見大千世界主題書展」，結合多元文化主題，邀請政大國際學生入校交流，體驗異國文化；教師節慶祝活動「師情話意教師節」結合主題書展「猜猜哪本書」，藉由教師引介書籍、學習單闖關，將點狀活動發展為線性課程。

3. 生涯輔導活動：以南一六下「給年輕的你」單元，共讀《現在工作中》後，邀請家長入班進行職涯分享，在真人圖書館活動中與溜溜球王子楊元慶相會，繼而在「寫信給二十年後的自己」中，書寫對個人未來的想像。

4. 生命體驗活動：孩子讀後有感，自發性助人念頭開展公益行動。

年度	教科書文本來源	共讀書目	寫作主題	體驗活動	公益實踐	生命教育內涵
105	南一五下 讀書報告	尋水 之心	讀書報告	缺水體驗 自製水資源繪本 水資源繪本說書	義賣募款 助鑿井 節水推廣	社會參與
106	南一五下 凝聚愛的 每一哩路	我的 名字 叫希望	採訪稿 撰寫	公益單位 入班訪談	響應捐髮 捐髮防癌 推廣	社會參與



結合多元文化，政大國際學生引領閱讀世界



聆聽紀政堅持到底的非凡運動家精神



邀請家長入班分享工作甘苦，啟發生涯規劃



閱讀《尋水之心》後，學生繪製水資源主題繪本



學生以自己的繪本作品說故事和學弟妹分享



教師節慶祝活動中老師藉影片和大家推薦好書

(三)閱讀社群的推動者：

擔任閱讀與寫作課程社群召集人，與社群成員協同合作規劃閱讀推動活動，以活動帶動教學內容系列化、課程運作輻射化，擴大閱讀參與。

1. 確實執行閱讀存摺三合一計畫：

課程小組統合閱讀課程、紀錄、活動三面向的閱讀內容，編輯分年段的三合一閱讀存摺，落實共讀書目和改善閱讀偏食現象，並藉由活動紀錄激發學生參與閱讀活動。

2. 辦理多元閱讀活動：

整合校內外人力、物力、經費等資源，辦理多元閱讀活動，如「閱見大千世界主題書展」、「與作家有約」、「校慶閱讀闖關趣」、「春日草地親子讀書會」、「閱讀親職講座」等，豐富閱讀面貌，提升家長與學生對閱讀的參與及認同。

3. 師生積極參與展演競賽：

規劃校內多元化語文競賽和發表活動，如經典文學發表會、演說朗讀作文等語文競賽；指導學生踴躍參加對外競賽，如小小說書人、聯合盃作文比賽等，提供學生展現聽、說、讀、寫、作統整能力舞臺。

4. 數位經營行銷分享：

建置課程專網和粉絲專頁，即時分享閱讀課程互動的對話與回饋；編印再興月刊紙本與電子書，集結學生學習多元成果和競賽表現；媒體報導與專訪，有效行銷閱讀課程特色。



辦理親子草地讀書會，促進親子共讀



閱讀親職講座結合書展辦理，幫助家長選書購書



校慶閱讀主題闖關活動

三、
方
案
成
效
評
估

(一) 學生學習成效的展現：

1. 擴大閱讀深度與廣度：

藉由課程引導共讀和延伸生命體驗活動，孩子較能脫離橋梁書、繪本和漫畫，嘗試閱讀散文與少年小說。「本來我很不喜歡看小說，但是聽了老師介紹，真的一口氣就把《尋水之心》看完了！」、「沒有想到《臺灣念真情》還滿好看的。」孩子真實的反應，便是教學中最美的風景。

2. 「生命閱讀」活動增加學習興趣：

「老師總是認真地幫我們安排許多活動，原本不喜歡閱讀寫作的我，上完課總會感到很有趣，期待還能再被您教到。」閱讀課不只是閱讀文本，能夠實際體驗書中相關內容，或是親睹大師風采。

3. 綜合語文能力提升：閱讀與寫作課程發展脈絡逐漸成熟，使課外閱讀課內化，並將文本轉化為寫作前導組織，幫助學生掌握寫作技巧，最後以寫作檢視閱讀理解，培養學生自學能力。

(二) 家長回饋：

根據課程問卷調查，因為閱讀存摺的推動，93%家長同意孩子會閱讀「閱讀存摺」書單好書並紀錄認證，92%家長同意會為了閱讀建議書單，會更善用公共圖書館資源。閱讀存摺的推動有效改善孩子的閱讀習慣，也會因為作家來到學校演講，選取與作家的相關書籍選取有興趣者來閱讀。家長亦表達孩子因生命閱讀活動，建立閱讀與寫作成功經驗，來信或留言對老師表示肯定。

(三) 媒體報導：

1. 帶動建構學習型家庭：課程活動報導與粉絲專頁即時互動，除了讓家長能夠了解課程內容和孩子學習情形，也有助於促進親子共學。
2. 行銷學校課程特色：多項生命閱讀系列活動均獲媒體刊載介紹，其中水資源主題活動媒體露出計平面 3 則、電子報 3 則、網路 17 則、電視 3 則，共達 26 則，大幅拓展課程效益，提升議題影響範圍，同時也借助媒體報導記錄課程活動歷程。

			
<p>粉絲專頁傳遞成果</p>	<p>報導行銷課程特色</p>	<p>拓展課程效益和影響</p>	<p>報導記錄課程歷程</p>

(一) 教學融合情境、統整、實踐策略：

藉由辦理「生命閱讀」系列活動，使閱讀課程能與學生熟悉的生活經驗結合，有助於學生將閱讀內容、閱讀策略類化運用；「教科書學習-共讀書目-生命閱讀活動-主題寫作-延伸體驗」的學習歷程，引導學生將課程內外相關知識、技能和態度進行連結，並能探究學習內容間彼此的關係，建構知識與能力；延伸體驗如採訪公益單位、義賣募款、捐髮獻愛等，提供真實的情境讓學生有機會應用自己所建構的知識，並從中進行更多的知識串聯。

(二)校內外分享交流精進閱讀教學：

校內透過專業社群運作，閱作教師共同備課，交流閱讀課程設計與實施心得，檢視學生作品參賽表現，作為課程修正的依據；校外藉由研習或兩岸三地參訪，分享再興閱讀寫作課程建置，推展閱讀活動和主題書展布展經驗。藉此增進教師專業發展，精進閱讀寫作教學內涵。

四、回顧與前瞻

		
<p>社群共備交流精進閱讀寫作教學內涵</p>	<p>106.11.15 五常國小分享水資源主題閱讀課程</p>	<p>106.11.21 湖南閱讀•夢飛翔參訪閱讀與寫作特色課程</p>

五、推動校本特色閱讀課程的歷程，是親師生一同感動的過程：原來對閱讀不感興趣的孩子，因為共讀引導，喜孜孜的告訴老師這本書真好看；原來對寫作卻步的孩子，因為課程活動，即便深夜也要完成故事創作；孩子在學習中感受到愉悅和滿足，以及獲得成就感所散發的自信與光彩，正是教學中最美好的事！

◎請依據 106 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：106.8.1~107.3.31)

<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>
	<p>1487</p>	<p>17</p>
	<p>42</p>	<p>15.5</p>