


臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動- <b>閱讀推手評選</b>				
姓名	曾瑞雯	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	300	任教學校	臺北市私立靜心國民中學(國小部)	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	一年級導師			
任教年資	(級任) 14 年	(科任) 3 年	行政	
學歷	臺北市立教育大學初等教育系 臺北市立教育大學應用物理暨化學所			
獎勵	<b>一、得獎紀錄</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2002 參加臺北市多媒體教材徵選榮獲<b>特優</b></li> <li>➢ 2004 榮獲臺北市立教育大學<b>語文藝能獎</b></li> <li>➢ 2008 榮獲 InnoSchool 全國創意教學獎社會領域組<b>優等</b></li> <li>➢ 2008 獲得臺北市讀報教育教學設計<b>優等</b></li> <li>➢ 2009 榮獲 InnoSchool 全國創意教學獎數學領域組<b>優等</b></li> <li>➢ 2011 臺北市第十二屆教育專業創新與行動創新教學活動設計類<b>特優</b></li> <li>➢ 2011 臺市第十二屆教育專業創新與行動研究行動研究論文發表類<b>佳作</b></li> <li>➢ 2012 臺北市教師組教學檔案比賽<b>佳作</b></li> <li>➢ 2012 臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究行動創新教學發表類<b>優等</b></li> <li>➢ 2016 臺北市第十六屆教育專業創新與行動研究行動創新教學發表類<b>入選</b></li> <li>➢ 2010-2016 連續榮獲推動深耕<b>閱讀校楷模指導老師</b></li> </ul>			
	<b>二、指導學生參賽紀錄</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2000 臺北市 89 學年多語文競賽英文演說組、英文戲劇獲<b>優勝</b></li> <li>➢ 2007 桃園縣 96 年度關心志工情溫馨小故事甄選<b>佳作</b></li> <li>➢ 2008 臺北市 97 年度國小推動兒童深耕閱讀創作<b>特優</b></li> <li>➢ 2008 臺北市 97 年度班級網頁製作比賽高年級組<b>優等</b></li> <li>➢ 2008 校內 97 年度國語文競賽<b>冠軍</b></li> <li>➢ 2011 第七屆國家地理知識大競賽，獲縣市複賽臺北市<b>第 1 名</b>，全國總決賽國小組<b>銅牌</b></li> <li>➢ 2011 文獻會族譜比賽<b>特優</b> 1 件、<b>優等</b> 6 件、<b>佳作</b> 6 件以及<b>入選</b> 19 件，<b>共 32 件得獎作品</b></li> <li>➢ 2012 臺北市小小說書人比賽<b>優等</b></li> <li>➢ 2012-2017 <b>閱讀校楷模</b>得獎：106 年度一年義班陳冠穎、李浚璋、105 年度二年信班王顛然、104 年度一信孔祥蓁、103 年度三孝何翊任、102 年度三年孝班林士軒、101 年度二年孝班楊丞御、葉百寬</li> <li>➢ 2016 文獻會族譜比賽<b>特優</b> 2 件、<b>優等</b> 3 件以及<b>佳作</b> 2 件</li> <li>➢ 2017 臺北市精進教學學生學習檔案比賽<b>佳作</b></li> <li>➢ 2017 106 年度兒童深耕閱讀「童話變奏曲」自編劇本榮獲<b>特優</b></li> </ul>			
著作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2013 〈童享寰宇樂 心遊天下趣〉靜心學報，12 期，p. 200-230</li> <li>● 2012 〈穿越時空愛上你~~利用史料考古提升歷史學習成效之研究〉靜心學報，11 期，p. 312-344</li> <li>● 2010 〈「歷」歷可辨—從史料考古學歷史〉刊載《全國創意教學獎方案集》</li> <li>● 2010 〈玩出經濟力--遊戲學經濟的 9 堂課〉靜心學報，10 期，p. 125-155</li> <li>● 2009 〈數學應用題解題策略大揭秘〉靜心學報，9 期，p. 207-236</li> </ul>			

## 推動方案具體成果報告

### 一、 推動 方案 緣起

#### 「閱讀好好玩，但怎麼玩？」

閱讀是學習的加速器，學習是累加的過程，一年級是建立閱讀習慣的基礎，因本身對兒童文學有著濃厚的興趣，因此從一年級起便根據課程需求，蒐集相關繪本融入教學，藉由繪本在課堂上引動學生思考，增加師生對話的機會，也激發並培養閱讀能力、營造閱讀氛圍、與閱讀深度，在質與量並重的行動下，確保閱讀成果。

另外，學校推廣閱讀盛會也是百花齊放，活動相當多元。將平日的教學活動與學校的閱讀推廣結合，**育苗小一新生全方位的閱讀方案**。

### 二、 推動 方案 內容

#### 一、閱讀好好玩系列之「奠定閱讀品格力」

有圖有故事！以繪本融入小一課程。用精彩的繪本吸引小一學生對語文學習的專注，繼而增進文字能力，奠定閱讀力。每週、每月、全學年系統性串聯小一既有課程。

##### 1. 每週 - 特選繪本故事貫穿每週課程內容：

讓孩子期待上學獲知繪本故事連環發展，循序增加學習穩定度，進而增強文字與語文理解力。

##### 2. 每月 - 設定學習主題融入品格時間、國語課程以及數學課程：

###### ① 融入品格時間

全方位的應用繪本讓小朋友樂於接受挑戰，將勇氣與信心從繪本植入小孩心中，帶出有困難、就找書的信念。

- ✓ 第一次游泳課前：「波波學游泳」繪本
- ✓ 施打預防注射前：「打針才不可怕」繪本
- ✓ 對於班上有亞斯伯格的同學，以「我和我的亞斯柏格超能力」，讓孩子能包容不同學習風格的孩子。
- ✓ 以經典作品「弟子規」配合繪本指導孩子在家外出、待人接物、求學等的倫理和禮儀，特別是家庭和生活教育。

###### ② 融入國語課程

- ✓ 配合課本進度，課前融入相關繪本；例如學寫字前，帶入「不會寫字的獅子」繪本讓孩子明白會寫字的重要。
- ✓ 配合生字進度，擴充應用成語，再以每週2個成語故事，加深加廣對成語的了解與活用，並鼓勵學生畫圖表達成語加強印象。
- ✓ 配合課文作家，介紹作者其他繪本及其文風；如林良的「小太陽的故事」。

###### ③ 融入數學課程

以繪本配合數學教學進度，引出單元重點，如：

- ✓ 序列：以「月亮好吃嗎？」繪本帶出序列學習起點。
- ✓ 數數：以「國王的超級特派員」繪本呈現數數的趣味與意義。
- ✓ 時間：以「慌張先生」繪本，談諧說故事並搭配撥時鐘的方式讓孩子對時間有深刻的判讀。



##### 3. 一整學年 - 以「一年級鮮事多」繪本貫穿小一新生的生活

有系統的連結每週、每月、及全學年的整合學習。讓閱讀能力因系統性的繪本加持，大幅增強閱讀能力。

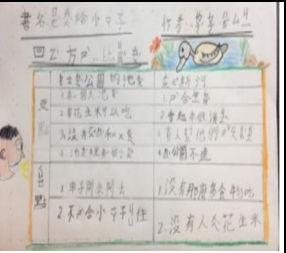


#### 二、閱讀好好玩系列之「營造閱讀風氣」

1. 每天晨讀：一日之計在於晨，學校生活始於每日的15分鐘定心晨光閱讀。長久以往，累積閱讀數量可觀，晨讀亦搭配積點「晨讀優」紀錄，集點換取榮譽獎勵。

2. 每週一書：每週讓孩子帶回家一本書，每學年70本班書（含45本中文及25本英文書）輪流交換閱讀可與家人分享心得，強化學校與家中共同營造閱讀氛圍。

3. **閱讀下午茶**：老師特別準備小點心，讓孩子偶爾奢侈地在很輕鬆的環境下，享受悠遊的閱讀時光，愛上閱讀。
4. **班級共讀讀書會**：以每人都有一本的班書，進行班級共讀讀書會。讀書會中，孩子可以在相同時間內閱讀並共同討論，經互動提升閱讀動機與興趣。
5. **書香班級**：成立班級圖書館並設置兩位圖書特派員。班上放置國語實驗教材，訂閱未來兒童雜誌和小牛頓雜誌，加上老師添購各類型的書，圖書種類包含東、西方文學、科普、史地及藝文類等質量並重。書香瀟灑的教室中，孩子隨時都有書籍可以閱讀，書籍宛如好朋友。
6. **愛上圖書館**：定期帶全班到圖書館，每人可自由選書閱讀，亦可三兩成群分享閱讀喜好。並以班級名義向圖書館借閱書籍全班共讀，養成利用圖書館增進閱讀深廣度的終身學習習慣。



### 三、閱讀好好玩系列之「強化閱讀理解」

#### 1. 課文的提問設計，以提升孩子閱讀思考力

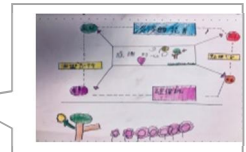
針對每課的課文，以設計預習提問單預先掌握到課文重點，培養思考閱讀文章中的邏輯與引申，讓孩子將所學的閱讀理解策略運用出來，幫助他們產生學習遷移。

#### 2. 課文衍生的心智圖，以進行閱讀理解策略教學

利用國語課文及實驗教材，搭配閱讀理解策略，從小一開始培養孩子整理課文重點、推論及預測等閱讀策略，強化孩子在閱讀時能更有效更精準掌握閱讀素材。透過這些分析推論的練習，讓孩子在閱讀時能有不同的角度與視野。

#### 3. 共讀讀書會系列性提問，檢核孩子閱讀理解

利用班級共讀讀書會，老師會設計一系列的相關問題，由淺入深，讓孩子共同翻書互動討論，暢所欲言，可以讓孩子從老師引導與同儕互動中確實閱讀且分享閱讀角度與心得，並可檢核孩子閱讀理解。



### 四、閱讀好好玩系列之「配合學校推動多元閱讀活動」

曾老師永遠都是全校第一個親身帶全班拜訪圖書館鼓勵閱讀，在積極推動下，都是**得獎率與參與率第一名的班級**。

各式活動介紹如下：

1. **閱讀之星**：結合學校獎勵制度鼓勵孩子閱讀，累積獲得閱讀學士博士以及榮譽博士等獎項。
2. **靜心 i read 卡**：指導孩子參加學校的各項與閱讀活動有關就能集點。
3. **每月圖書館有獎徵答**：帶著孩子到圖書館參加每個月都有不同主題的圖書館有獎徵答，班上孩子參加踴躍，中獎率極高。
4. **好書交享閱**：推廣資源分享與再利用的惜福理念，將欲交換之圖書送至圖書館，由圖書館發給「好書交換卡」每捐一本可以立即換一本書。
5. **行動借閱趣**：校園駐點借閱，讓孩子不用到圖書館，以更便利的方式借閱書籍。
6. **閱讀書插設計比賽**：圖書館閱讀書插設計比賽，結合文學與藝術，鼓勵學生於閱讀中揀選閱讀相關佳句，設計個性化閱讀書插，班上兩位孩子書插比賽特優。
7. **423 世界閱讀日**：學校舉辦世界閱讀日書展，書展以莎士比亞為主題。



## 一、增強實力的助推器~『確保課程與教學教學系統化』

### 1. 精進課堂教學成效

運用閱讀推動教學有助於教學目標的達成、提高學生穩定度與專注力，教師的正向語言更能激發學生課堂參與度。故事中營造學習的情境，藉由圖片的引導和討論讓學生理解課程。

### 2. 培養表達與溝通素養

老師常常說故事，藉由誇張的聲音與表情，讓孩子耳濡目染說故事時的小秘訣。閱讀量充實的孩子可以發現從平常上課的對話與發表，有明顯的進步，能清楚有條理的口條應答，並能綜合事件之間的關係，掌握重點。學校舉辦「小小說書人」活動時，班上學生競相爭取代表班上參加比賽；在參與教育局深耕閱讀活動『童話變奏曲』上也有斬獲，班上睿敏亦榮獲106年特優，將於107年6月5日到教育電臺錄音。

### 3. 緊密連結寫作思維

提升了學生的語文寫作能力。經由指導閱讀的策略；預測、連結、提問、結構、及心智圖，學生能將這些閱讀策略延伸到課外書籍的閱讀，進一步就能透過閱讀探索更多未知的事物，掌握閱讀內容的重點，體會深層寓意，並演進至創作架構故事的能力。在寒假時，所有學生都完整寫出圖文並茂的DIY小繪本「黑羊過河」故事接寫創意書；另外，配合課文進行童詩仿寫「春天在哪裡?」的主題也是孩子寫作的精采演出。學校的教學博覽會時全班學生作品都被驕傲地貼在窗戶，家長們看著孩子學習歷程感到很感動。

### 4. 提升數學解題能力

在持續強化閱讀理解的推行下，同學能獨立閱讀並了解題目，減少師長解說需求。孩子願意定下心讀完題目，並掌握理解題意，很快地找出關鍵語詞，進行解題動作。



## 二、激活思維的催化劑~『提升學生全方位的學習展現』

讓小朋友習慣運用想像力相互對話、自在的發言與生活經驗有關的討論。

### 1. 榮獲閱讀獎章

每日晨讀、每週班書、定時共讀、到圖書館閱讀、在家中的親子共讀等，再再的培養了學生每天閱讀的習慣，加上班級豐富的圖書，隨手可得，因此學生隨時善用時間閱讀，班級閱讀數量持續不斷的提升。從一年級上學期每生平均閱讀40本，增加到本學期每生平均閱讀60本。班級閱讀量的提升，累計至今全班已榮獲**23位閱讀學士、11位閱讀碩士、8位閱讀博士、及3位榮譽閱讀博士**。

### 2. 養成閱讀習慣愛不釋卷

每週一早上的晨讀時光，孩子最迫不及待就是換班書，睿敏媽媽說孩子回家會說『曾老師都會很開心看我們紀錄了什麼，也會在聯絡簿蓋「晨讀優」』。某次睿敏媽媽擔任志工媽媽，早上經過教室被所有孩子們寧靜的閱讀氣氛深深吸引住。平常下課時，孩子也愛到圖書館借書閱讀；還有冠穎媽媽分享，上週冠穎生病躺在醫院時，就利用時間閱讀了上百本課外書籍。

### 3. 提升美感增加創意

繪本讀多了，對美的感度增加了，創意也增加了。例如容容這個寒假與家人到英國自助旅行，途中主動記錄旅遊心得與蒐集資料，每頁製作都手畫手寫心中所得，最後完成了一本獨一無二的學生學習檔案「自由自在遊英倫」，開學後不但以此參加校內檔案比賽，也用簡報的方式與全班分享。



### 三、親師生關係的潤滑劑~『營造閱讀環境增進親師生話題』

共讀班書增加，討論話題有共識，課堂氣氛輕鬆、笑聲不斷，成為不說教的老師。

#### 1. 師生話題不斷

跟孩子有共同的語言、拉近與孩子距離，與孩子的世界交集。有次孩子跟老師說他隔壁同學愛拿印章蓋他的衣服、物品，讓他很困擾。於是老師說了一個「愛蓋印章的國王」故事以輕鬆的方式，讓孩子明白己所不欲，勿施於人的道理。



#### 2. 生生話題不斷

午餐小幫手幫同學夾菜時，有人挑食，同學就會說你沒吃青菜，等等就會像「放屁，噗嘶」裡介紹的會放出臭屁啦！同學就會夾青菜了。

#### 3. 親生話題不斷

孩子每週帶班書回家親子共讀，家長覺得不但讀到不少好書，還增加與孩子共處的時光及與孩子有共同的語言。孩子的進步和家長的正向回饋，更肯定閱讀價值。

### 四、集思廣益的促進器~『帶動學年老師推動閱讀』

閱讀成為核心價值，當擔任學年主任時積極推動同學年的老師進行對於班級學生輪讀書目、共讀書的挑選，大家集思廣益，相互討論，讓推動班級閱讀更為成功。

#### 四、回顧與前瞻

##### 一、回顧

1. 有系統性：從給小孩能力到給小孩環境與氛圍、再給進階深度；質量併重，潛移默化，充滿趣味的學習，小孩子不知不覺就進步了！
2. 有持續力：從每日、每週、每月、每學年... 實施有節奏的閱讀計畫。
3. 有創新力：從繪本、連續故事、學字畫故事、獎勵措施、課文實境體驗、童詩創作、接寫故事繪本DIY、..... 等等。

##### 二、前瞻

我深信「閱讀力」就是孩子的超能力，從小一開始透過閱讀累積孩子的學習能量，不但能將小小的腦袋瓜與世界接軌，並進而創造新的世界。

#### 五、省思分享

我希望我的孩子愛閱讀、愛嘗試！看到孩子閱讀時專注的神情、分享時發亮的眼睛，真得很感動！老師的工作只是穿針引線，孩子在老師有規劃的課程設計引導下，對世界充滿好奇心，並立下自己的目標。

希望透過一次次的閱讀教學活動，期許自己成為務實且勇於創新的教育工作者。

#### 六、其他

- 2003 年分享國小英語教學之心得
- 2005 年教育廣播電臺分享校園兒童廣播製作心得
- 2006 教師午會分享積極的成功學-明確的目標
- 2012 教師晨會分享-社會領域教學
- 2012 教師晨會分享- 運用臺北市立圖書館於教學
- 2013 教師晨會分享-國際教育融入二年級課程
- 2015 教師晨會分享-臺北市立圖書館的雲端教育
- 2016 大數據~教育篇：教學與學習的未來趨勢
- 2017 社會科行動吧! 社會夢想家教學卓越觀察員到校訪視受訪人員



悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	42	70