

JUST Reading，讀人、讀心、讀好書

方案目錄

壹、 JUST Reading 就是愛閱讀～閱讀推動之理念、目標及組織架構.....	1
一、葫蘆推動閱讀能力之背景與理念.....	1
二、葫蘆的願景與目標.....	1
三、閱讀團隊與組織分工.....	1
四、閱讀推動歷程.....	2
五、閱讀整體策略架構圖及具體策略.....	2
貳、 Joy 享受閱讀充電樂趣～利用資源整合、營造閱讀環境之成效.....	3
一、閱讀有亮點～變身「好點子」，增廣圖書館功能迎合教學需求	3
二、校園滿書香～處處可見的圖書資源，形塑豐富之學校閱讀環境	4
三、親子共學充電站～讓閱讀種子從家庭萌芽，支援豐盈閱讀氛圍	4
四、大手拉小手～民間閱讀資源合作，整合閱讀夥伴能量加乘效益	5
五、導入資訊科技進行閱讀活動.....	6
參、 Use 指導活用閱讀成效～閱讀教學之實施及困境突破	6
一、全校閱讀素養教學課程之規劃圖.....	6
二、JUST Reading 課程學習架構表～全校閱讀活動之規劃	7
三、全校多元閱讀議題合作～各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行.....	11
四、好點子閱讀大探索～圖書館利用教育與閱讀課之規劃與執行.....	13
五、閱讀興趣之提升～持續多元創新閱讀活動.....	14
肆、 Strategy 修練學生閱讀基本功～學生閱讀績效與影響	15
一、葫蘆閱讀推動，成就校務榮光.....	15
二、學生閱讀質與量～閱讀習慣培養與閱讀興趣之提升.....	16
三、學生閱讀能力之提升～學生閱讀個別差異之輔導及協助	17
四、親師生閱讀活動的回饋.....	18
伍、 Team 實踐教師團隊共同體～教師與志工精進	19
一、校內團隊閱讀專業成長情形—志工書香嘖嘖讀書會.....	19
二、校內人員閱讀教學社群成長情形.....	19
三、教師閱讀課程與教學的優異表現.....	20
四、校長校園走察，全力支持回饋鼓舞.....	20
陸、推動閱讀的省思與展望.....	21
一、困境與省思.....	21
二、展望未來.....	21

JUST Reading，讀人、讀心、讀好書

壹、JUST Reading 就是愛閱讀～閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、葫蘆推動閱讀能力之背景與理念

葫蘆國小創校於民國 64 年，目前學校規模為普通班 42 班、特教班 2 班、資源班 3 班、幼兒園 4 班，學生數計 1200 餘人，學區弱勢者眾，107 學年度中低收入戶共 182 人，新住民子女共 111 人，佔全校學生數的 26%，需要學校更多的關懷協助與支持，而閱讀能厚植孩子的自信，為孩子蓄積向上流動之動能。

二、葫蘆的願景與目標

歷年以來全體同仁全心致力推動深耕閱讀活動，秉持閱讀願景「讀人、讀心、讀好書」的全人教育三個層次。讀人，是「悅納自己，健康自發」、讀心是「友愛他人，品德互動」、讀好書是「厚植自信，信服共好」，與未來即將實施的十二年國教新課綱「自發、互動、共好」有異曲同工之妙。進一步擬定 JUST Reading 閱讀計畫，代表閱讀目標四個面向，J、U、S、T 分別代表著 Joy 樂在其中、Use 增益學習、Strategy 學以致用、Team 共存共榮，鋪陳優質的學習情境提升孩子的興趣，引導孩子學習提升素養，期待就由閱讀學習達成共存共榮的境界。

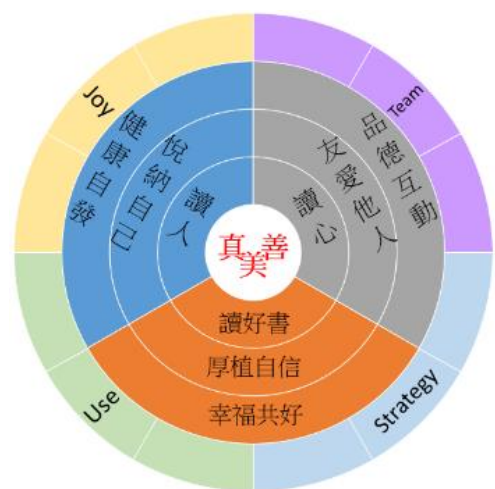
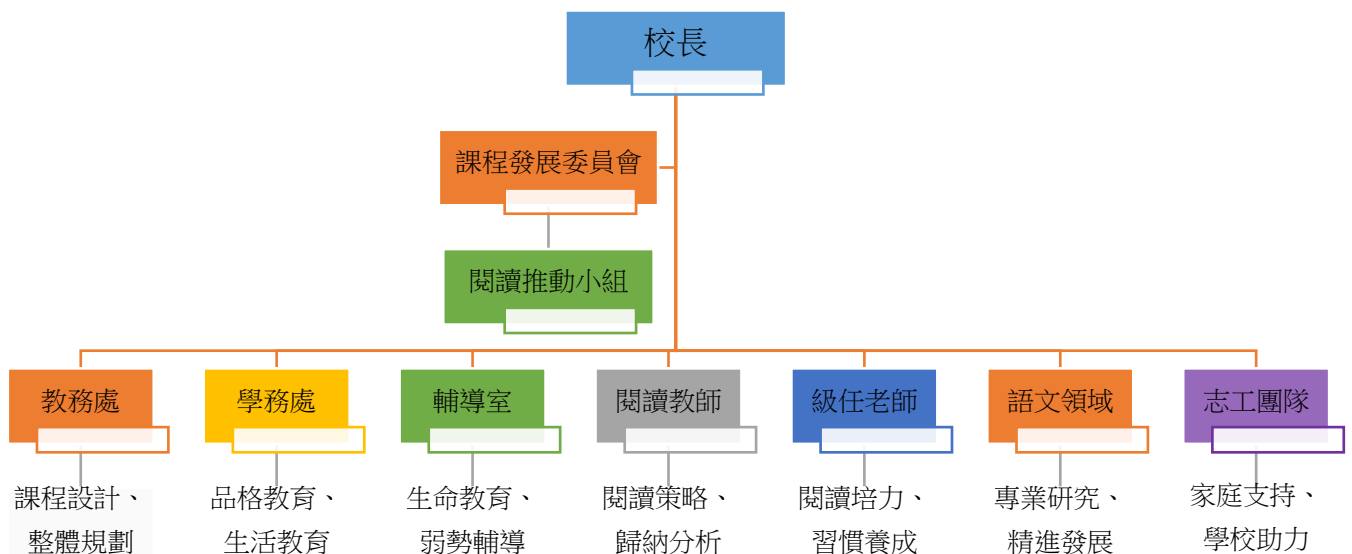
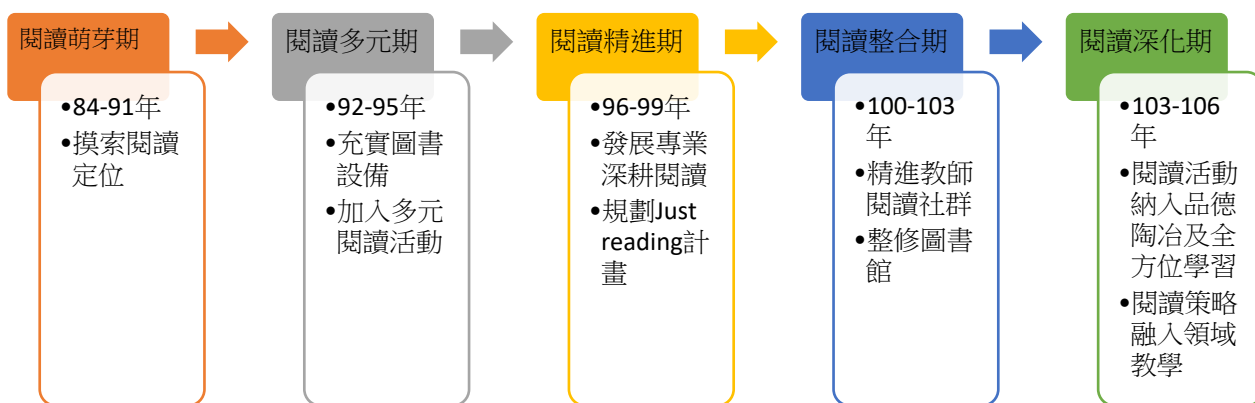


圖 1：葫蘆國小閱讀願景及目標圖

三、閱讀團隊與組織分工



四、閱讀推動歷程



五、閱讀整體策略架構圖及具體策略



圖 2：閱讀策略架構圖

目標	策略	執行方向/具體策略						
JUST Reading · 讀人、讀心、讀好書	Joy 享受閱讀充電樂趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 蘆島生輝—變身好點子圖書館 ● 校園滿書香—閱讀資源滿溢 ● 親子共學充電站—處處聞書聲 ● 大手拉小手—民間資源補給 						
	Use 指導活用閱讀成效	<p>葫蘆經綸—增益學習</p> <p>「葫蘆好品格」核心價值</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>閱讀課程</th> <th>圖書資源</th> <th>閱讀活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 校本閱讀課程 提升國語文能力課程 綜合課程閱讀教育 圖書館利用教育 讀報教育 </td> <td> 共讀書目 班級書箱 讀報教育 校外圖書資源 </td> <td> 階段性閱讀活動 全校性閱讀活動 語文能力競賽 </td> </tr> </tbody> </table>	閱讀課程	圖書資源	閱讀活動	校本閱讀課程 提升國語文能力課程 綜合課程閱讀教育 圖書館利用教育 讀報教育	共讀書目 班級書箱 讀報教育 校外圖書資源	階段性閱讀活動 全校性閱讀活動 語文能力競賽
	閱讀課程	圖書資源	閱讀活動					
	校本閱讀課程 提升國語文能力課程 綜合課程閱讀教育 圖書館利用教育 讀報教育	共讀書目 班級書箱 讀報教育 校外圖書資源	階段性閱讀活動 全校性閱讀活動 語文能力競賽					
Strategy 修練學生閱讀基本功	葫蘆乾坤—學以致用	<ul style="list-style-type: none"> ● 葫蘆推動閱讀成就校務榮光 ● 閱讀質量成效—愛閱讀也讀的好 ● 閱讀適性揚才— ● 親師生閱讀滿意度及回饋 						
Team 實踐教學團隊共同體	蘆聚毓秀—共存共榮	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內閱讀專業成長—志工書香嘖嘖讀書會 ● 閱讀教學社群成長—閱讀專任、語文領域、學年級任、圖書館員 ● 教師閱讀課程與教學優異表現 ● 校長校園走察，協成激勵鼓舞 						

貳、Joy 享受閱讀充電樂趣～利用資源整合、營造閱讀環境之成效






一、閱讀有亮點~變身「好點子」，增廣圖書館功能迎合教學需求

資訊科技的進展與電子資源的普及，傳統的圖書館角色功能受到挑戰，為了符合現代圖書館的需求，將人與空間的對話、資訊素養需求納入了 102 年整建學校圖書館的空間規劃原則。

舊圖書室空間缺點		新圖書室空間特色及使用
<p>原有地理位置不便</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 原有三樓樓地板負重有限，地點較不便 	<p>➔</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 搬遷至一樓後，地理位置親近性高 	 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出入借書或家長支援更為方便
<p>改善舊有空間缺點</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 書櫃及空間色彩沉重、光線穿透性不足 	<p>➔</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 大片玻璃開窗光線充足，整體空間色彩明亮 	 <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸戶外平台區，可同時讓三個班級入館，提高空間效益
<p>評估教學需求</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 動線不清，空間效益不高 	<p>➔</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 多功能研討區，滿足教學、閱讀、研習不同目的使用。 	 <ul style="list-style-type: none"> ● 樂讀閣樓區，以最舒服姿態閱讀，是低年級繪本專區。
<p>創造閱讀吸晴點</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 桌椅設備傳統單調，稍嫌呆板冰冷。 	<p>➔</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 結合葫蘆意象的燈泡視聽區，搭配媒體教學，學生動態影片展演。 	 <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦查詢區定期更新軟硬體，提供書目檢索、線上搜尋功能。
<p>讓工程變課程</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 102 年舉辦圖書館整修說明會，增加期待感 	<p>➔</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 境教改造舊桌椅，漆上活潑色彩，落實環境教育的教學意義 	 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與人龍傳書搬遷圖書館，促成學生參與感

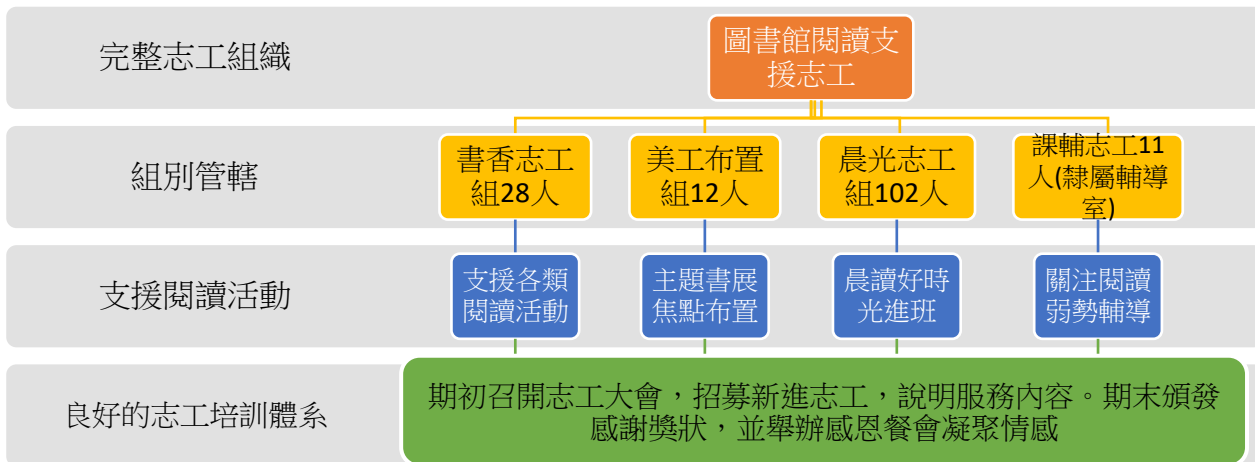
二、校園滿書香~處處可見的圖書資源，形塑豐富之學校閱讀環境

校園不同角落及班級中設有多樣書籍，因此訂定了圖書管理計畫，各班推派圖書長進行受訓後，負責管理班級圖書借閱登記、管理、清點與領取歸還書籍事宜，以達到有效圖書管理。

位置	項目	內容介紹	活動照片	
圖書資源 教室內	班級套書	年級	班級共讀書目	
		一年級	含小一新生閱讀起步走共讀，共 60 本	
		二年級	橋梁書、中英文繪本，共 50 本	
三年級		中華經典人物傳記、橋梁書、英文繪本，共 41 本		
四年級		世界經典人物傳記、英文繪本，共 48 本		
五年級		中華經典少年文學、英文繪本，共 50 本		
六年級	世界經典少年文學、英文繪本，共 60 本			
圖書資源 教室內	箱 共讀書	書庫中備有班級共讀書箱 183 套（低年級 59 套／中年級 64 套／高年級 60 套），圖書館書庫提供班級共讀書箱，配合課程提供課堂補充教材。		
	英文閱讀角	教育局自編英文繪本與本校購置之英文套書，每套約 29-30 本共讀，放置英文教室，提供英語教學之課外教材延伸。一年級 2 套、二年級 3 套、三年級 4 套、四年級 5 套、五年級 4 套、六年級 5 套，共 715 本。		
閱讀資源 校園各角落	校園 書香滿	除了圖書館、班級之外，校園各樓層的中心處也設置行動書車為閱讀角，擺放低中高年級的適齡圖書。此外，英文科任教室添購英文有聲繪本與書櫃，豐富英語閱讀資源。		
	棧 葫蘆愛閱	設置戶外閱讀書區及閱讀露天座位區，擺放多元圖書提供校園開放時間之民眾可以休憩閱讀，滿足閉館後的閱讀需求。		

三、親子共學充電站~讓閱讀種子從家庭萌芽，支援豐盈閱讀氛圍



新圖書館成立之前志工偏向各自運作，晨光故事大多僅只於進班說故事，參與校務意願較低，新館開幕之後，圖書館有心將晨光志工部分積極管理，納入圖書館書香志工共同經營與支援，成立主題書牆布置小組，以擴大班級閱讀的推動力道，期望豐盈全校閱讀氛圍。




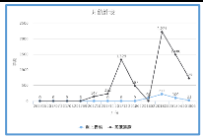



		
<p>書香志工支援圖書館各類大小型的閱讀活動。</p>	<p>美工小組布置書展，營造閱讀美麗空間強化活動效果</p>	<p>晨光志工支援每週一二四晨讀，一到四年級入班率 100%</p>
		
<p>課輔志工加強學習輔導外，也善用繪本作為補充素材。</p>	<p>志工大手拉小手，期初召開志工大會，招募新進志工</p>	<p>期末頒發感謝狀，透過感恩餐會，慰勞志工努力與辛勞</p>

四、大手拉小手~民間閱讀資源合作，整合閱讀夥伴能量加乘效益

單位	辦理內容	照片
<p>愛的書庫圖書資源</p>	<p>善用愛的書庫資源，106 學年度，本校共借閱 48 箱書箱，作為三光水色金石為開之閱讀延伸閱讀書目。</p>	
<p>市立圖書館合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●105 學年起至今辦理市圖「學校團體借閱證」，增加主題書展及教學資源 ●103 年起協助推廣「寒暑假閱讀學習護照」 ●鼓勵辦理「學生市立圖書館借閱證」 ●五年級圖書利用課「市立圖書館網站」教學 	
<p>誠品文化藝術基金會</p>	<p>【同齡同心】惜書分享會 102 與 105 年度鼓勵學生散播愛心—收集二手書送書到偏鄉。增進學生愛物、惜物的環保觀念，讓書籍發揮最大的功效</p>	
<p>緬麗伊甸園國際志工服務隊</p>	<p>104 年度響應【緬麗伊甸園—送書到緬北華語學校】活動，由志工將適合詞典、兒童及青少年讀物進行分類，當作禮物送給緬北學童。</p>	
<p>行天宮附設玄空圖書館</p>	<p>102-105 學年度透過行天宮附設玄空圖書館巡迴書箱【書香·書箱·好書交享閱】透過眾人溫暖的雙手讓魔法書箱前進校園，於班級翻轉閱讀。</p>	

單位	辦理內容			照片
結合出版社舉辦學生閱讀賞析活動暨親子講座	年度	出版社	合作內容	 
	104	小典藏出版社	說故事工作坊	
	105	米奇巴克藝術總監/何香儒	小繪本裡的大世界～閱讀帶你認識自己、認識世界	
	105	阿布拉教育總編輯郭妙芳	喜歡閱讀·發現世界—打開兒童的視野·發現心裡的聲音	
	106	遠見天下企畫	推展全校共讀【葛瑞的囧日記】，設計提問單，並透過校園話劇讓孩子期待主角蒞臨。	

五、導入資訊科技進行閱讀活動

項目	內容介紹	活動照片
威盛企業資助平板電腦行動學習方案	103 學年度迄今辦理，總經費 10 萬，3 台無線基地台，70 台平板。預計透過行動載具，增加教學的互動性，並即時記錄教學活動紀錄，作為回饋及修正教學之參考。	
導入 E 酷幣閱讀系統	106 下學期首年推動以來，結合電腦課教學使用，107 年截止，一年內線上認證累積已達到 11015 張，線上投稿已達 628 張，參與學生踴躍，為 E 酷幣推廣成功的開始。	
使用 Kahoot! 進行閱讀擂台賽	106 學年度五年級閱讀課利用平板進行教學，以及小組討論，課程結束後，其中利用平板嘗試進行閱讀擂台賽，透過 kahoot! 線上系統立即回饋學生測驗成績。	
教育局線上資料庫網站	中/高年級圖書館利用教育開始使用教育局線上資料庫系統，配合我的圖書館成長日誌單元，鼓勵學生進行暑假自主學習作業，完成指定任務可交由閱讀課教師獎勵。	
臺北市兒童深耕閱讀網	105 學年起，配合資訊領域進行深耕閱讀網教學，開通好點子線上讀書會，目前累積發表篇數共 1431 篇	

參、Use 指導活用閱讀成效～閱讀教學之實施及困境突破

一、全校閱讀素養教學課程之規劃圖

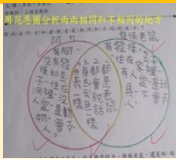


二、JUST Reading 課程學習架構表~全校閱讀活動之規劃

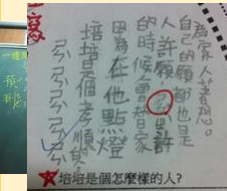
葫蘆國小總體閱讀課程佈局地圖							
葫蘆好品格 核心價值		葫蘆品格教學主題： 專注、誠信合作、關懷勇敢、守法、尊重感恩、責任					
年段		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀核心課程	校本閱讀課程主題	【一上】兒歌讀本、認識圖書館、繪本共讀、圖書館使用實作【一下】認識書本 閱讀指導與、八格書製作、閱讀的樂趣、閱讀記錄	【二上】圖書館規則複習、成長的喜悅、奇妙的大自然、小故事的啟發、快樂時光、春節的故事【二下】繪本導讀：學習單習寫、圖書分類、簡報閱讀、我會查字典、深度閱讀、人物的故事、暑假閱讀指導	【三上】閱讀策略指導、認識書的結構、書的進化史、圖書地址：索書號與排架號【三下】閱讀策略指導、搜尋書精靈、智慧財產有智慧、DIY 書精靈	【四上】大自然的奧秘：詩歌、有情天地：摘要與發表、探索與發現：科普文章、文學交響曲：閱讀與比較【四下】心想事成：7W策略、生活的藝術：文圖訊息、數學繪本：建立概念、開創新世界：名人傳記、提問與閱讀理解：不同層次提問與回答、小小讀書會：組織功能與活動	【五上】閱讀閱有趣：閱讀經驗、機智的故事：關鍵字、文學園聊書：討論與筆記、比較知識文本與故事體、書目小達人：圖書資料檢索拜動物為師：科普文學、人物故事集：閱讀分享、自主學習規劃【五下】閱讀一點通、珍愛時光、讀書心得發表、智財小警察、原來如此的故事：提問、與作家有約、群文閱讀	【六上】從零開始：提問、我的名字叫希望：討論、文字嬉遊記：猜字謎、六年○班：小書創作、馬可波羅遊記：報告與剪報、統整閱讀【六下】詩魂：唐詩與古典文學、黑水溝傳奇：多元台灣社會、未來之書：蒐集資料與發表、記憶傳承人：生活的想像
	提升國語文能力課程	【一上】看圖練習、語詞練習、句子練習、認識標點符號、我會聽、看圖說故事、【一下】生活基本量詞、學會使用例句造句、照樣造句、口述作文、造詞練習、祝福卡片習寫	【二上】：觀察練習、對話練習、改寫練習、標點符號運用、句意理解、語詞替換、四字詞語、文體改寫、語詞加長、看圖接寫句子、詞性介紹【二下】：認識童詩、寫出假設句、疑問句、練習寫日記、神情動作觀察、語詞聯想	【三上】記敘文（寫人）、應用文（書信）、說明文（事物）、記敘文（狀物）【三下】記敘文（擬人法）、記敘文（記物）、詩歌、記敘文（敘事）	【四上】記敘文（景、應用文敘事、說明文事理、繼續文敘事、書法【四下】記敘文狀物、說明文事理、應用文邀請函、記敘文寫人類、書法	【五上】自然饗宴、生活情味、開拓視野的觀察、讓愛飛翔【五下】放眼天下、想像世界、故事接寫、生命之美、	【六上】旅人之歌、溫情處處、四時有感、藝術天地、【六下】萬情有物、生活與學習、擁抱未來
	綜合課程	【一上】中秋節萬花筒世界【一下】注音符號闖關	【二上】和書做朋友、端午節故事、【二下】大家玩故事、小小說書人	【三上】月餅的身世之謎【三下】我是小書蟲	【四上】古月照今塵【四下】葫蘆金鼎獎	【五上】認識孔子【五下】說書人大賽	【六上】殘障體驗—看書寫心得、豐富的假期、【六下】名家小說賞析
	讀報教育	國語日報周刊			國語日報讀報教育實驗班		
	學習評量指標	能認識書本的結構。能讀故事、回答問題，並發表。能連結：繪本共讀，配合節慶閱讀相關繪本並分享能預測：班級繪本共讀，教師引導圖畫、內容預測。	能完成借還書流程獨立閱讀，說出故事的大意。能從文本平面閱讀到「與生活經驗」互相連結。能對照、比較自己先前預測的情結是否與文本真實內容相似。	能預測故事情節與連結。能以六合法找出故事中的事、時、地、物等，進行故事改寫。能獨立查詢圖書並找出位置。	分組擬定問題並練習文本提問。能由文本內容找支持與反證例子。能比較文章中兩種敘寫方式說明及敘。	能練習提問三類型：段落相關問題、文章主旨有關的問題、引發思考，產生批判與反省的問題。能根據文本擷取關鍵詞，利關鍵詞寫成段落或畫成心智圖或結構圖。能使用KWL表格統整所閱讀到的訊息。	能根據文本選擇適合的閱讀策略，進行理解及監控。能對文本進行批判，建立思考觀點。小說：運用三層次檢視理解。知識類：運用KWL表格分析。新聞：運用5W1H事件分析。

年段		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀核心課程	閱讀理解策略	【一上】識字（形音連結、部件辨識）【一下】流暢、詞彙	【二上】識字、流暢【二下】詞彙、課文重點、理由、因果	【三上】詞彙、詞意、連結線索、提取訊息【三下】推論、連結、結構、理解監控、提問	【四上】課文大意、文章結構、文本因果關係【四下】文本支持理由	【五上】結構大意、推論、從瀏覽略讀到精讀【五下】提問、反證觀點、	【六上】歸納、大意、推論（從支持到反證）、六合法【六下】自我提問、層次提問、詰問作者
	圖書館利用教育	上【借閱寶物我最行】 下【我是好點子書醫生】	上【圖書十大分類挑戰】 下【好點子寶庫之寶】 記憶操與背誦口訣	上【找尋寶物大挑戰】 下【橋梁書地圖】	上【互動電子書的魔法】 下【書的身世之謎】	上【認識智慧巨人—市立圖書館網頁】 下【館藏特色我最愛—市立圖書館特色】	上【發現網路小宇宙—線上資料庫使用】 下【智慧財產有智慧】
圖書資源	課程搭配指定共讀書目	【一上】艾蜜莉上學100天、聖誕節繪本故事、年獸來了【一下】十四隻老鼠去郊遊、遇見春天、和我玩好嗎？我有友情要出租、好朋友、媽媽的甜蜜小麻煩、家	【二上】讓路給小鴨子、風到哪裡去了、用愛心說實話、一根羽毛也不能動、里奧里歐尼的寓言故事【二下】勇敢湯、圖書館獅子、培培點燈誰要零鴨蛋、傳家寶貝	【三上】叔公的理髮店、米爺爺學認字、最重要的事、水柳村的抱抱樹、三隻小狼與大壞豬、石頭湯、凱琪的包裹、記憶的項鍊、養天使的方法【三下】螃蟹衝衝、謙虛派、敵人派、睏的不得了、是蝸牛開始的、愛心樹、一碗湯麵、代做功課股份有限公司	【四上】請到我的家鄉來、我的家鄉真美麗、在一個晴朗的日子裡、我和我家附近的野狗們、流浪狗之聲、熊啊！熊與鮭魚、用愛心說實話、爸爸的十六封信、重要書、紋山、義大利麵與肉丸子【四下】現在工作中、國王的超級特派員工作大未來、夢想家的披風、比百萬更大的數、早安豆漿店	【五上】聽那鯨魚在唱歌、拜動物為師、人物故事集、我們叫他粉靈豆、西遊記、紅樓夢、三國演義、水滸傳【五下】小太陽、不是我的錯、是蝸牛開始的、給愛麗絲的信、原來如此的故事、克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險	【六上】從零開始、我的名字叫希望、文字魔人—字符爭奪戰、六年五班愛說笑、修煉1、修煉2、修煉3、修煉前傳、愛的華的神奇旅行【六下】仙靈傳奇：詩魂、一把蓮：黑水溝傳奇、未來之書、記憶傳承人、學校沒教的10件事
	班級書箱	繪本、及小一新生閱讀起步走共讀書，累計60本	橋梁書、中英文繪本，共50本	中華經典人物傳記、橋梁書、英文繪本，共41本	世界經典人物傳記、英文繪本，共48本	中華經典青少年文學、英文繪本，共50本	世界經典青少年文學、英文繪本，共60本
閱讀活動	階段閱讀	小葫蘆說書人、英文繪本說故事、故事劇團、小一新生閱讀齊步走、閱讀精靈卡、社區市圖巡禮、查字典比賽		葫蘆金鼎獎、故事劇團、線上讀書會、英語繪本導讀		與作家有約、線上讀書會、閱讀擂台賽、好點子肥皂箱、好點子行動書車、藏書票、書籤製作	
	全校活動	晨讀15分鐘、二手書募集活動、孩兒心葫蘆情、世界閱讀日、小小說書人徵件、班級巡迴書箱、有獎徵答、靜態成果展、閱冠王-團體/個人、與作家有約、自編故事劇本徵件、閱讀博覽會、閱讀分級六年書香制度、耶誕故事時間、寫信給作家、晨光故事媽媽、人龍傳書					
閱讀比賽	提升語文能	-	查字典比賽	硬筆書法	看圖說故事	故事接寫	看影片寫心得
						【國語文】作文、朗讀、字音字形、寫字、演說；【英語】讀者劇場、演說；【本土語】閩語、客語、原住民、新住民語言競賽	

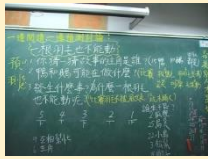
(一) 閱讀校本課程

校本課程		課程內容					照片
閱讀自編課程	符應閱讀課外文本擴展閱讀經驗與練習閱讀策略的目標自編閱讀課程進行每週 1 節的教學，循序漸進指導圖書館利用及有效閱讀策略，引導學生學習閱讀理解策略以期具備自主學習素養，邁向終身學習。						
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
校本閱讀課程主題	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
	<p>【一上】兒歌讀本、認識圖書館、繪本共讀、圖書館使用實作【一下】認識書本、閱讀指導與、八格書製作、閱讀的樂趣、閱讀記錄</p>	<p>【二上】圖書館規則複習、成長的喜悅、奇妙的大自然、小故事的啟發、快樂時光、春節的故事【二下】繪本導讀：學習單習寫、圖書分類、簡報閱讀、我會查字典、深度閱讀、人物的故事、暑假閱讀指導</p>	<p>【三上】閱讀策略指導、認識書的結構、書的進化史、圖書地址：索書號與排架號【三下】閱讀策略指導、搜尋書精靈、智慧財產有智慧、DIY 書精靈</p>	<p>【四上】大自然的美：詩歌、有情天地：摘要與發表、探索與發現：科普文章、文學交響曲：閱讀與比較【四下】心想事成：7W 策略、生活的藝術：文圖訊息、數學繪本：建立概念、開創新世界：名人傳記、提問與閱讀理解：不同層次提問與回答、小小讀書會：組織功能與活動</p>	<p>【五上】閱讀閱有趣：閱讀經驗、機智的故事：關鍵字、文學圈聊書：討論與筆記、比較知識文本與故事體、書目小達人：圖書資料檢索拜動物為師：科普文學、人物故事集：閱讀分享、自主學習規劃【五下】閱讀一點通、珍愛時光、讀書心得發表、智財小警察、原來如此的故事：提問、與作家有約、群文閱讀</p>	<p>【六上】從零開始：提問、我的名字叫希望：討論、文字嬉遊記：猜字謎、六年○班：小書創作、馬可波羅遊記：報告與剪報、統整閱讀【六下】詩魂：唐詩與古典文學、黑水溝傳奇：多元台灣社會、未來之書：蒐集資料與發表、記憶傳承人：生活的想像</p>	

(二) 提升國語文課程

校本課程		課程內容					照片
寫作自編課程	為提升學生國語文能力，本校在彈性節數中規畫一節「寫作課程」，依主題統整式架構設計。低年級著重寫作基本句型的練習，中年級寫作重點為記敘文寫事、寫景或寫人，高年級側重議論文、童話改編以及童詩創作。在寫作課程中也會結合相關主題的課外閱讀文本作為引導。						
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
提升國語文能力課程	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
	<p>【一上】看圖練習、語詞練習、句子練習、認識標點符號、我會聽、看圖說故事、【一下】生活基本量詞、學會使用例句造句、照樣造句、口述作文、造詞練習、祝福卡片習寫</p>	<p>【二上】：觀察練習、對話練習、改寫練習、標點符號運用、句意理解、語詞替換、四字詞語、文體改寫、語詞加長、看圖接寫句子、詞性介紹【二下】：認識童詩、寫出假設句、疑問句、練習寫日記、神情動作觀察、語詞聯想</p>	<p>【三上】記敘文（寫人）、應用文（書信）、說明文（事物）、記敘文（狀物）【三下】記敘文（擬人法）、記敘文（記物）、詩歌、記敘文（敘事）</p>	<p>【四上】記敘文記景、應用文敘事、說明文事理、繼續文敘事、書法【四下】記敘文狀物、說明文事理、應用文邀請函、記敘文寫人類、書法</p>	<p>【五上】自然饗宴、生活情味、開拓視野的觀察、讓愛飛翔【五下】放眼天下、想像世界、故事接寫、生命之美、</p>	<p>【六上】旅人之歌、溫情處處、四時有感、藝術天地、【六下】萬情有物、生活與學習、擁抱未來</p>	

(三) 綜合課程閱讀教育

校本課程	課程內容	照片
綜合課程閱讀教育	結合本校「葫蘆好品格教學主題：專注、誠信合作、關懷勇敢、守法、尊重感恩、責任」的核心價值，納入綜合課程之閱讀教育，發展出本校各學年分段的閱讀能力層次，引導學習者由體驗、省思與實踐，連結跨越領域聯絡合作的學習活動。	


年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	↓	↓	↓	↓	↓	↓
綜合課程閱讀教育	【一上】中秋節萬花筒世界【一下】注音符號闖關	【二上】和書做朋友、端午節故事、【二下】大家玩故事、小小說書人	【三上】月餅的身世之謎【三下】我是小書蟲	【四上】古月照今塵【四下】葫蘆金鼎獎	【五上】認識孔子【五下】說書人大賽	【六上】殘障體驗—看書寫心得、豐富的假期、【六下】名家小說賞析

(四) 圖書館利用教育

課程	課程內容	照片
圖書館利用教育	由圖書館幹事與老師合作，搭配「我的圖書館利用教育」學習手冊，參考臺北市圖書教師輔導團發展之圖書資訊利用教育教學綱要，發展出適合本校的圖書館利用教育課程，包含圖書館資源利用以及圖書資訊素養。	

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	↓	↓	↓	↓	↓	↓
圖書館利用教育	圖書館資源介紹			圖書資訊素養		
	上【借閱寶物我最行】 下【我是好點子書醫生】	上【圖書十大分類挑戰】 下【好點子寶庫之寶】 記憶操與背誦口訣	上【找尋寶物大挑戰】 下【橋梁書地圖】	上【互動電子書的魔法】 下【書的身世之謎】	上【認識智慧巨人—市立圖書館網頁】 下【館藏特色我最愛—市圖館藏特色】	上【發現網路小宇宙—線上資料庫使用】 下【智慧財產有智慧】

(五) 讀報教育

課程	課程內容	照片
申辦讀報教育	本校自 97 學年度即持續申請辦理讀報教育，低年級閱讀國語日報週刊，中高年級除了申請閱讀教育實驗班，也包含每班一報累積語文實力，關懷社區議題及掌握社會趨勢，擴充全球視野，並訓練表達與鍛鍊思維。	

三、全校多元閱讀議題合作～各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

(一) 跨領域閱讀活動～「小小藝術大師」跨領域閱讀「『三』光水色·『金』石為開」

106 學年度起嘗試跨領域合作，將閱讀結合駐校藝術家計畫，整合閱讀、藝術、級任，發展十二年國教校訂彈性課程，訂定閱讀與表達架構。

活動	活動內容	照片									
駐校藝術家閱讀活動：「三」光水色·「金」石為開	<p>首次嘗試將藝術放入閱讀主題，作為 106 學年大型閱讀活動主軸，107 學年度榮獲「教育局駐校藝術家特優方案」，透過藝術家駐點，邀請畫家胡復金老師親自介紹楊三郎大師。閱讀課程中輔以文字及圖像的閱讀素材，陶育學生具備小小藝術鑑賞家之能力，更是十二年國教中重視的全人素養。</p>	 <p>胡復金老師出借畫作陳列</p>									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700; color: white;">低年級</td> <td style="background-color: #90EE90; color: white;">中年級</td> <td style="background-color: #66B3FF; color: white;">高年級</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">藝術的探索</td> <td style="background-color: #90EE90;">藝術的生活</td> <td style="background-color: #66B3FF;">藝術的軌跡</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFD700;"> <ul style="list-style-type: none"> • 窗外的風景 • 身體的話與畫 • 畫中的新生 • 看公共藝術去 </td> <td style="background-color: #90EE90;"> <ul style="list-style-type: none"> • 大師的誕生 • 向大師學堅持 • 回到大師的世界 • 向大師致敬 </td> <td style="background-color: #66B3FF;"> <ul style="list-style-type: none"> • 穿梭藝術時光廊 • 發現臺灣藝術家 • 美學鑑賞家 • 我的美感沙龍 </td> </tr> </table>	低年級	中年級	高年級	藝術的探索	藝術的生活	藝術的軌跡	<ul style="list-style-type: none"> • 窗外的風景 • 身體的話與畫 • 畫中的新生 • 看公共藝術去 	<ul style="list-style-type: none"> • 大師的誕生 • 向大師學堅持 • 回到大師的世界 • 向大師致敬 	<ul style="list-style-type: none"> • 穿梭藝術時光廊 • 發現臺灣藝術家 • 美學鑑賞家 • 我的美感沙龍 	 <p>全校參與楊三郎大師畫作解說</p>
	低年級	中年級	高年級								
	藝術的探索	藝術的生活	藝術的軌跡								
	<ul style="list-style-type: none"> • 窗外的風景 • 身體的話與畫 • 畫中的新生 • 看公共藝術去 	<ul style="list-style-type: none"> • 大師的誕生 • 向大師學堅持 • 回到大師的世界 • 向大師致敬 	<ul style="list-style-type: none"> • 穿梭藝術時光廊 • 發現臺灣藝術家 • 美學鑑賞家 • 我的美感沙龍 								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">參與領域</td> <td style="background-color: #FFD700;">推動層面</td> </tr> </table>	參與領域	推動層面	 <p>胡復金老師進行畫作指導</p>							
	參與領域	推動層面									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">全校性活動</td> <td>「匠心獨運：風景畫的技法學習」：著重普及性，規劃一到六年級全校性藝術美感教育共六次。</td> </tr> </table>	全校性活動	「匠心獨運：風景畫的技法學習」：著重普及性，規劃一到六年級全校性藝術美感教育共六次。	 <p>低中高年級閱讀課延伸素材</p>							
	全校性活動	「匠心獨運：風景畫的技法學習」：著重普及性，規劃一到六年級全校性藝術美感教育共六次。									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">個別指導</td> <td>加強藝術高潛力學生繪畫小組個別指導，共一次。</td> </tr> </table>	個別指導	加強藝術高潛力學生繪畫小組個別指導，共一次。	 <p>圖書室變身美術館陳列油畫作品</p>							
個別指導	加強藝術高潛力學生繪畫小組個別指導，共一次。										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">藝文領域</td> <td>除了介紹臺灣藝術史上重要的大師，另深度介紹楊三郎老師及胡復金老師作品風格技巧，如風景畫中的山、海、樹、日。</td> </tr> </table>	藝文領域	除了介紹臺灣藝術史上重要的大師，另深度介紹楊三郎老師及胡復金老師作品風格技巧，如風景畫中的山、海、樹、日。									
藝文領域	除了介紹臺灣藝術史上重要的大師，另深度介紹楊三郎老師及胡復金老師作品風格技巧，如風景畫中的山、海、樹、日。										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">閱讀課程</td> <td> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 10%;">年段</th> <th>授課內容</th> </tr> <tr> <td>低年級</td> <td>《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。</td> </tr> <tr> <td>中年級</td> <td>結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	閱讀課程	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 10%;">年段</th> <th>授課內容</th> </tr> <tr> <td>低年級</td> <td>《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。</td> </tr> <tr> <td>中年級</td> <td>結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。</td> </tr> </table>	年段	授課內容	低年級	《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。	中年級	結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。	高年級	班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。	
閱讀課程	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 10%;">年段</th> <th>授課內容</th> </tr> <tr> <td>低年級</td> <td>《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。</td> </tr> <tr> <td>中年級</td> <td>結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。</td> </tr> </table>	年段	授課內容	低年級	《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。	中年級	結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。	高年級	班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。		
年段	授課內容										
低年級	《Look！身體怎麼說話》《Look!觀察畫裡的光》、《各種角度看名畫》、《看！好聰明的藝術》進行書籍賞析，進行圖像閱讀，並延伸閱讀其他書籍圖畫讓學生進行預測、解釋與說明。										
中年級	結合人物傳記主題，閱讀雄獅叢書《花與靜物：楊三郎》、中華兒童叢書《臺灣美術家：楊三郎》故事。以及《第一次藝術大發現》系列套書，《大藝術家的故事》了解藝術脈絡上的重要藝術家。										
高年級	班級共讀書箱《聽畫在說話》聚焦文本閱讀、《美與藝術，是什麼呢?》、《藝術的故事》針對藝術家的比較，分組進行分析、比較及思辨。										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;">快樂希望閱讀</td> <td>圖書館系列活動包含「時光畫廊」、「認識臺灣藝術大師」、「我是小畫家」、「志工教育訓練」、「大師作品賞析」。</td> </tr> </table>	快樂希望閱讀	圖書館系列活動包含「時光畫廊」、「認識臺灣藝術大師」、「我是小畫家」、「志工教育訓練」、「大師作品賞析」。									
快樂希望閱讀	圖書館系列活動包含「時光畫廊」、「認識臺灣藝術大師」、「我是小畫家」、「志工教育訓練」、「大師作品賞析」。										

(二) 全校性閱讀活動—社子島閱讀亮點計畫


合作單位	配合主題	推動方式	照片
全校性閱讀活動	●社子島閱讀 ●亮點基地計畫 ●一小葫蘆大世界	全校每生一書，由一到六年級老師挑選適齡世界主題圖書，各學年老師結合課程融入教學、圖書館書展、有獎徵答、延伸活動，做為全校性主題閱讀。	

(三) 整合行政處室多元議題


合作單位	配合主題	推動方式	照片
學務處	●人權法治教育 ●地震來了主題書展	介紹主題相關繪本、影片觀賞（電視牆公播）、兒童人權宣言、邀請林真美人權講座、閱讀教師課堂討論。	
學務處	●減塑運動拯救海洋 ●海洋教育主題書展	利用國語日報相關剪報，設計概念前導問題於有獎徵答單，搭配全校減塑統計，扣緊班級碳足跡日記公民行動。	
輔導室	●多元文化 ●聖誕故事周 ●溫馨祖孫情 ●性別平等書展	轉角遇見大人物：挑選五大洲五個國家不同領域之當代名人，製作人物海報資料，展示相關圖書與設計學習單進行校園尋寶。結合課後社團聖誕節表演活動、與說故事活動，或感恩愛書展、說出溫馨愛學習單徵件。	

(四) 各領域閱讀活動

1. 英文領域



合作單位	配合主題	推動方式	照片
英文領域	●英國文化協會 ●HSBC Kids Read	專案學校舉辦英文小書蟲活動，包含吉祥物書蟲命名徵件、英文贈書陳列比賽、英語閱讀護照推廣、設計英文朗讀大聲公，英文教學教案比賽等。	

(五) 學年閱讀活動

合作單位	配合主題	推動方式	照片
二年級綜合課	●種樹救地球	與大樹的約定書展、館內書牆布置、圖書館認識樹木學習單、共邀教師專書閱讀、活動成果影片與電視牆公播。	

四、好點子閱讀大探索～圖書館利用教育與閱讀課之規劃與執行

活動	辦理內容	照片																																																																																																																																											
好點子挖寶趣 (每月主題書暨有獎徵答)	透過精心挑選聚焦的每月不同主題式閱讀，為圖書館傳遞教育價值的平台，也提供有趣閱讀主題視角。入口顯眼處的燈泡樹更是不定時更換新書的挖寶區。同時設計有獎徵答學習單，將主題書展歸類後，配合方向有下列面向：	  																																																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>規畫方向</th> <th>書展主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>時事主題</td> <td>狂犬病知多少、飲水思源、我愛熊貓圓仔、台灣十大地景、臺灣的故事、大驚小怪(萬聖節)、耶誕列車、年年有餘(新春元月書展)、母親節英語繪本展、樂讀一夏(世大運)</td> </tr> <tr> <td>學校課程</td> <td>減塑行動、小葫蘆大世界、與大樹的約定、前進吧！有機、吃一口好米、地震來了、舞動人生、女力時代(性別平等)、樂讀一夏(海洋教育)</td> </tr> <tr> <td>各處室活動</td> <td>世界兒童人權日、遇見大人物、國旗的秘密、五月感恩愛、初始時光、慶元宵猜燈謎、月圓圓、聖誕故事英文繪本展</td> </tr> <tr> <td>閱讀視角</td> <td>認識好點子圖書館、世界閱讀日、歡樂年華、好安靜、五感閱讀、神秘中東、悅讀森林、葛瑞的囧日記(中英對照)</td> </tr> <tr> <td>有獎徵答學習單</td> <td>有獎徵答戳戳樂、繞口令大挑戰、天燈DIY、元宵燈謎…等。</td> </tr> </tbody> </table>		規畫方向	書展主題	時事主題	狂犬病知多少、飲水思源、我愛熊貓圓仔、台灣十大地景、臺灣的故事、大驚小怪(萬聖節)、耶誕列車、年年有餘(新春元月書展)、母親節英語繪本展、樂讀一夏(世大運)	學校課程	減塑行動、小葫蘆大世界、與大樹的約定、前進吧！有機、吃一口好米、地震來了、舞動人生、女力時代(性別平等)、樂讀一夏(海洋教育)	各處室活動	世界兒童人權日、遇見大人物、國旗的秘密、五月感恩愛、初始時光、慶元宵猜燈謎、月圓圓、聖誕故事英文繪本展	閱讀視角	認識好點子圖書館、世界閱讀日、歡樂年華、好安靜、五感閱讀、神秘中東、悅讀森林、葛瑞的囧日記(中英對照)	有獎徵答學習單	有獎徵答戳戳樂、繞口令大挑戰、天燈DIY、元宵燈謎…等。																																																																																																																															
	規畫方向		書展主題																																																																																																																																										
	時事主題		狂犬病知多少、飲水思源、我愛熊貓圓仔、台灣十大地景、臺灣的故事、大驚小怪(萬聖節)、耶誕列車、年年有餘(新春元月書展)、母親節英語繪本展、樂讀一夏(世大運)																																																																																																																																										
	學校課程		減塑行動、小葫蘆大世界、與大樹的約定、前進吧！有機、吃一口好米、地震來了、舞動人生、女力時代(性別平等)、樂讀一夏(海洋教育)																																																																																																																																										
	各處室活動		世界兒童人權日、遇見大人物、國旗的秘密、五月感恩愛、初始時光、慶元宵猜燈謎、月圓圓、聖誕故事英文繪本展																																																																																																																																										
	閱讀視角		認識好點子圖書館、世界閱讀日、歡樂年華、好安靜、五感閱讀、神秘中東、悅讀森林、葛瑞的囧日記(中英對照)																																																																																																																																										
有獎徵答學習單	有獎徵答戳戳樂、繞口令大挑戰、天燈DIY、元宵燈謎…等。																																																																																																																																												
有獎徵答學習單皆配合搭配上上述每月主題書展，方式多元如配合學校活動或課程設計，相對鼓勵導師或閱讀教師帶班入館填答與增加借還書機會。																																																																																																																																													
開卷有益 (提高入館綠)	<ul style="list-style-type: none"> ●新春閱讀福袋：學期之初以閱讀做收心操，於寒暑假之際編目大量新書，開學第一周期間凡單次借閱兩本新書，便可獲得閱讀小福袋，增加借閱動機。 ●校慶暨四十周年活動：以閱讀為題，設計徵文徵件，書寫閱讀經驗，增加圖書館互動印象。 ●學生作品展：不定期於圖書館內或櫥窗走廊展示學生作品，如寒假自主學習作業成果、葫蘆小書製作金鼎獎、元宵天燈、書法作品、學生美術個展、學習單，增加學生成就感。 																																																																																																																																												
	<ul style="list-style-type: none"> ●每班級個人借閱量前三名可獲得圖書禮卷 50 元。 ●一到六年級各學年班級借閱量前三名，則可獲得價值 1000 元之書籍，由班級自由選書。 																																																																																																																																												
	<table border="1"> <caption>快樂希望 Just Reading 閱讀活動 班級借閱量 選排名</caption> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>第一名</th> <th>第二名</th> <th>第三名</th> <th>第一名</th> <th>第二名</th> <th>第三名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">第一學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第二學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第三學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第四學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第五學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第六學年</td> <td>第一班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第二班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> <tr> <td>第三班</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> <td>陳冠廷</td> </tr> </tbody> </table>			年級	班級	第一名	第二名	第三名	第一名	第二名	第三名	第一學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第四學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第五學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第六學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷
年級	班級	第一名		第二名	第三名	第一名	第二名	第三名																																																																																																																																					
第一學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
第二學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
第三學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
第四學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
第五學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
第六學年	第一班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第二班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						
	第三班	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷	陳冠廷																																																																																																																																						

活動	辦理內容	照片
我愛閱讀集點樂	凡是完成閱讀學習單，經由老師及家長認證，即可獲得閱讀點數一枚，每 10、20、30、40、50、60 即可兌換精美文具禮品。104 年活動共完成 7179 張學習單。	 

五、閱讀興趣之提升～持續多元創新閱讀活動

圖書室長期規畫系列創新之閱讀活動，善用多元創意的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，增加學生閱讀的新鮮感、增進學生進館的動力。

活動	活動內容	照片																										
故事便當：一起悅起來，親子朗讀趣	<p>「一起悅起來：親子朗讀趣」是一個嘗試，採取突破性的作法，邀請家長一同參與，同時，也串起學校校長、主任、閱讀教師、志工、圖書館員等任何願意「獻聲」的教職員，一同為孩子朗讀圖書，唸一段文字給孩子聽，目的希望可以透過親師生的共讀活動，激發學生對閱讀興趣。</p> <div data-bbox="347 846 858 1249"> <p>4 聽完這個故事，你會願意主動翻閱文字比較多的書嗎？</p>  <table border="1"> <caption>聽完故事後翻閱書籍意願</caption> <thead> <tr> <th>意願</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>願意</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>不願意</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>參與活動後，五成四的同學願意翻閱文字比較多的書籍。</p> </div>	意願	百分比	願意	54%	普通	40%	不願意	6%	 <p>活動期間，校長利用晨讀時間為學生朗讀</p> <div data-bbox="963 904 1410 1263"> <p>8 這場活動中，你最喜歡聽誰說故事？</p>  <table border="1"> <caption>最喜歡聽誰說故事</caption> <thead> <tr> <th>讀者</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>志工媽媽</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>主任</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>家裡媽媽</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>小由阿姨</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>爸爸</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>自己閱讀</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>書名(答非所問)</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>近七成學生喜歡聽校長說故事，創造校長為首的閱讀風氣。</p> </div>	讀者	百分比	校長	65%	志工媽媽	35%	主任	2%	家裡媽媽	2%	小由阿姨	2%	爸爸	2%	自己閱讀	2%	書名(答非所問)	2%
意願	百分比																											
願意	54%																											
普通	40%																											
不願意	6%																											
讀者	百分比																											
校長	65%																											
志工媽媽	35%																											
主任	2%																											
家裡媽媽	2%																											
小由阿姨	2%																											
爸爸	2%																											
自己閱讀	2%																											
書名(答非所問)	2%																											
悅聽閱有趣	<ul style="list-style-type: none"> ●英文好時光：利用閱讀課邀請低年級閱讀課班級享受英文繪本互動。 ●雪寶老師說故事：邀請學校說故事高手老師，不定期辦理故事活動。 ●與作家有約：依問卷調查結果，是學生最喜愛的閱讀活動第一名，搭配作家作品事先行校內閱讀推廣。 <table border="1" data-bbox="667 1341 916 1758"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>邀請作家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>103</td> <td>李如青</td> </tr> <tr> <td>104</td> <td>姜蜜、花格格劇團、鄭淑芬</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>林小杯、林麗麗、貓小小、唐唐</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>小天下《葛瑞岡日記》劇團表演</td> </tr> </tbody> </table>	年度	邀請作家	103	李如青	104	姜蜜、花格格劇團、鄭淑芬	105	林小杯、林麗麗、貓小小、唐唐	106	小天下《葛瑞岡日記》劇團表演																	
年度	邀請作家																											
103	李如青																											
104	姜蜜、花格格劇團、鄭淑芬																											
105	林小杯、林麗麗、貓小小、唐唐																											
106	小天下《葛瑞岡日記》劇團表演																											
「奇」刊漂流記	<p>將學校的過期期刊，以「袋」為單位傳遞閱讀，每袋中包含一本期刊及閱讀單一張，每班發下 7 袋，由老師指定第一輪的 7 位同學，後續由同學自行指定傳閱，每周輪流一位。完成的同學就可以參加有獎徵答。透過此方式，增加期刊流動率。</p>																											

肆、Strategy 修練學生閱讀基本功～學生閱讀績效與影響

一、葫蘆閱讀推動，成就校務榮光

(一) 閱讀榮耀

年度	獎項
102 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
103 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
104 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【甲等】
105 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
103 學年度	課程總體計畫獲臺北市政府教育局評定【優等】
104 學年度	課程總體計畫獲臺北市政府教育局評定【特優】
105 學年度	課程總體計畫獲臺北市政府教育局評定【優等】
106 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】

年度	獎項	獲獎人	照片
103 年	悅讀閱冠磐石獎	左鴻熙老師	
103 年	悅讀閱冠磐石獎	黃詩君老師	
104 年	書城閱冠磐石獎	許筱由幹事	

(二) 校務得獎歷程

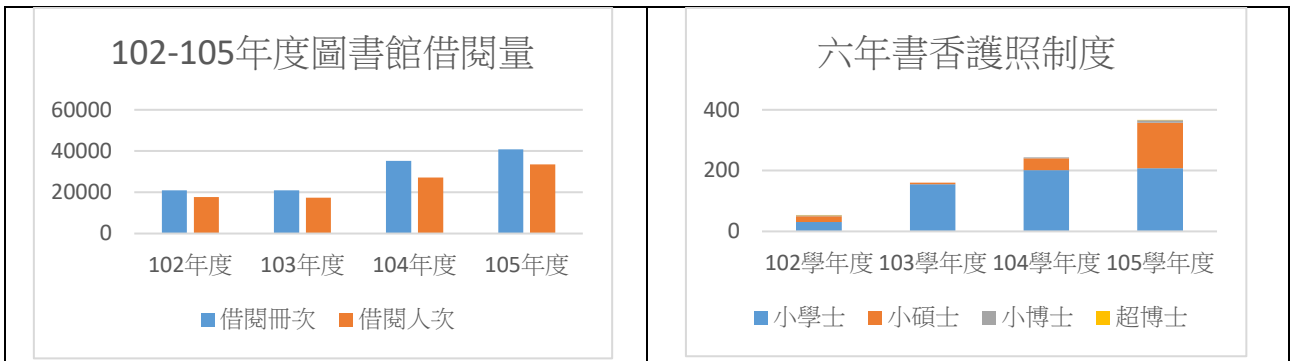
榮耀歷程	認證項目	照片
107 年閱讀績優學校	臺北市閱讀磐石學校獎	
【優質學校】 五項認證	105 年校園營造優質獎、 101 年行政管理優質獎、 100 年資源統整優質獎、 098 年學生學習優質獎、 097 年專業發展優質獎	
105 年教育部教師專業發展評鑑	參與教師專業發展評鑑十年， 為「深耕教專，成己達人」得獎學校	
105 年【教育部頒全國品德教育特色學校】	本校即以「健康公益好品格， 葫蘆學童讚讚讚！」為主題， 獲頒 105 年度全國品德教育特色學校	

榮耀歷程	認證項目	照片
99 年、104 年 兩次【教育 111 標竿學校認證】	一校一特色：品格教育 一生一專長：陽光炫風俠 一個都不少：生命教育	 

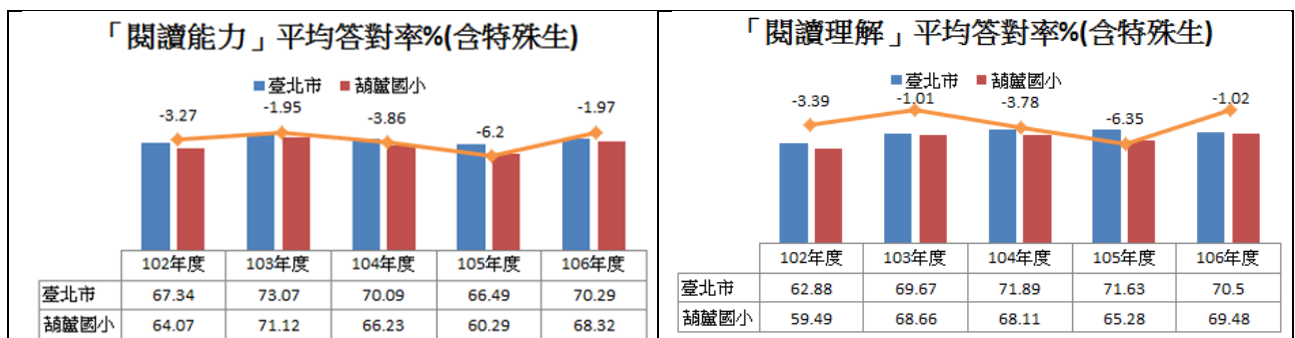
二、學生閱讀質與量～閱讀習慣培養與閱讀興趣之提升

(一) 閱讀習慣的養成～量的成長

自 102 年圖書館整修完成後，借閱冊數、借閱人次、六年書香護照人數皆成長顯著。106 下學期開始，逐漸導入 E 酷幣系統，107 年截止，一年內線上閱讀認證累積已達到 11015 張。



102 到 106 學年度期間，臺北市國民小學基本學力檢測計畫中的「閱讀能力」與「閱讀理解」成績，與臺北市的平均值差距逐漸減小中，呈現穩定進步的趨勢。



(二) 閱讀素養的展現～質的成果

101 年度~107 年度學生校外獲獎紀錄累計成果

比賽項目	獲獎成果	人次/件數
深耕閱讀自編故事劇本徵件	特優/優選/佳作	共 46 人
深耕閱讀活動小小說書人	優選/佳作	共 9 人
多語文學藝競賽	前六名及優勝優等	共 59 人
國語日報小作家徵文	獲刊	共 2 人
北區四縣市中小學學生專題寫作比賽	入選	共 12 人
農委會水土保持繪本說故事競賽	佳作	共 4 人
臺北市立圖書館暑期閱讀活動翻轉故事徵文寫作比賽	佳作	共 1 人




三、學生閱讀能力之提升~學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 扶助閱讀弱勢，弭平學習落差

本校弱勢學童的高比例結構，促成學校積極辦理多元的閱讀弱勢輔助措舉，老師也花費相當多時間拉拔孩子，同時組成志工團隊一對一課業輔導，希望能讓孩子受到適性的閱讀協助。

對象	策略	辦理方式	照片	
扶助	學習動機缺乏	國語文攜手班 補救教學	採用教育部「國民小學補救教學資源平台」設計之閱讀素材，針對學生設計客製化閱讀方案，教師除了提供課業輔導，更納入高比例的課外閱讀讀本，希冀增加語文詞彙豐富度。課程包含動態的「相聲」來大聲朗讀出文本，或是利用文本不斷拋出問題進讓學生思考互動。	
	低成就、中低收入、高關懷學生	小小精靈讀書會	從最需要幫助的弱勢開始，於是思考本校可以嘗試的可能，設計五感閱讀課程設計中加入輔以校園自然觀察與動態體驗，希望提供有別於課堂制式化學習以外的閱讀經驗，與大自然進行五感體驗，達到提升閱讀量及經驗連結的鷹架作用，讓他們感受並享受閱讀的美好。	
	課業低成就	課輔志工	學校成立課輔志工，提供各班老師申請，針對需要額外課業輔導的孩子，利用晨光時間由課輔志工陪伴孩子進行課業指導或額外的閱讀活動。	
	特教班重度障礙學生	特教班故事湯	特教班學生更需要多元刺激，透過簡單的繪本直接連結學生的生活經驗，讓故事繪本啟發他們對於閱讀的想像大門！特教班老師反應果然增加學生穩定性，以及語詞的熟練度。	
	文化不利	新移民子女多元文化冬令營	102 學年以閱讀讓我們零距離的概念提供新移民家庭冬令營的閱讀機會。以繪本導讀、親子共讀以及親子工作小書的方式進行活動。	

(二) 拔尖潛力學生，以達適性揚才

對象	策略	辦理方式	成效	照片	
揚優	寫作高潛力	聯合報公益作文班	103-106 學年止，由社區之葫蘆寺贊助與本校合作辦理「聯合報作文班」，以螺旋式結構教材，開拓學生視野，啟發其觀察、思考與創造力，提升學生閱讀及語文素養。	提高學生國語文詞彙、論證及寫作能力、	
	語文表達優異	個別語文指導比賽	學生代表學校參加各類語文競賽，如閩語、客語、小小說書人等競賽，由老師給予個別指導與協助，提供優秀學生有展演之機會。	綜合表達與運用能力、團隊合作、組織思考力	
	高綜合能力	暑期學生讀書會「機器人時代的MVP魔法任	105 學年度老師自發性組成閱讀營隊研發教材、童詩教學，希望以多元評量的方式讓差異化教學更落實。M 是 mission，表示學生具備承擔任務的能力，也是具備「溝通表現」的核心素	包含問題解決、人際互動與策略思考。自主學習、自我管	

對象	策略	辦理方式	成效	照片
務	養。V 是 vision，表示學生有遠見與遼闊的視野，也是具備「自主行動」的核心素養。P 是 passion，表示學生具備對生命的熱情與熱愛，也是具備「社會參與」的核心素養，能將內在的情感與同理心，化作正面思考的力量。		理與品格的展現等能力的培養。	

四、親師生閱讀活動的回饋

(一) 教師回饋

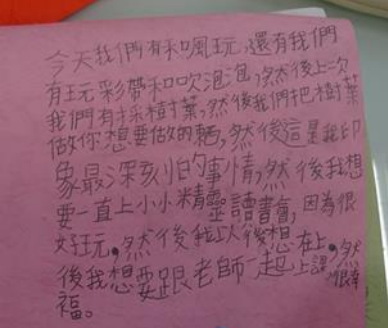
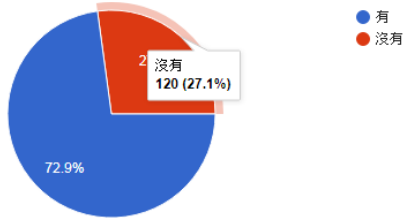
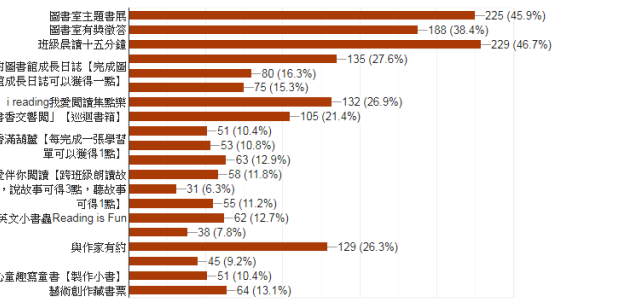
孩童在最開始的學習大多透過聲音，透過聲音的傳導可以辨別訊息及情感。在家裡的朗讀過程中，我聽到了家長與孩子之間的情感聯結，有個媽媽告訴我，她透過這個故事讓孩子更明白了她對家的付出。從他們的笑聲中，我知道朗讀帶給他們的樂趣，除了聲音和情感的傳達，更重要的是，她們更得到了閱讀的另一種樂趣，那就是安靜沉浸在文字的世界裡!
(405 昭芳老師)

每次經過葫蘆好點子圖書館時，總有一股莫名的力量吸引著我、牽引著我，好多故事都想和孩子分享，一一浮在眼前，最終選定了「冰雪奇緣」幸福雪寶，讓故事發揮力量吧！孩子們專注在故事中，是最令人感動的吧！**(科任雪雲老師)**

(二) 學生回饋

定時舉辦問卷調查學生對於閱讀活動的回饋，作為下次閱讀活動調整的參考。發現到學生比起在家中與家長共讀，學生更喜歡在學校與同學一起分享閱讀的樂趣，因為可以有共同的話題。因此往後創造愉快的閱讀經驗，是學校辦理活動努力的目標與方向。

- 英文朗讀大聲公可以讓我們學習踴躍上台，多多學習英文，而且過關還有獎品…我們國小全學生都會覺得英文是一個樂趣…等到長大就會自己寫一本屬於他的英文書。**(206 可防)**
- 我最喜歡與作家有約，因為我從來沒有看過畫書本和寫書本的作家。我覺得當作家真厲害。**(202 巨筑)**
- 我覺得有獎徵答的題目很有趣，不但會出跟節日有關的題目，還會出跟生活有關的題目，真棒。**(408 承諺)**
- 與作家有約讓我們看到作家努力的成果 以及過程每一本書，每一篇文都是作家的心血!!! 值得學習!!! 我很喜歡!**(504 靖涵)**

 <p>今天我們有玩吹泡泡，還有我們有玩彩帶和吹泡泡，然後有一次我們有採樹葉，然後我們把樹葉做你想要做的麵，然後這是我的最果敢怕的事情，然後我要一直上小小精靈讀書會，因為很好玩，然後我以後想在，然後我想要跟老師一起上課。</p>	<p>請問你有沒有因為學校辦理的閱讀活動，讓你更喜歡閱讀？ 442 則回應</p>  <p>● 有 ● 沒有</p>																																																																																	
<p>學生除了聽故事外，最喜歡延伸的體驗活動</p>	<p>72.9%學生因為學校辦理的活動，而更喜歡閱讀</p>																																																																																	
<p>7. 上完「小小精靈讀書會」的課程之後，你喜歡哪一種閱讀方式呢？(可複選) 14 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>閱讀方式</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自己閱讀</td> <td>7</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>讀書會老師念書給你聽</td> <td>11</td> <td>78.6%</td> </tr> <tr> <td>班上老師念書給你聽</td> <td>3</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>和朋友一起閱讀</td> <td>12</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>家人念給你聽</td> <td>6</td> <td>42.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生最喜歡和朋友一起閱讀</p>	閱讀方式	人數	百分比	自己閱讀	7	50%	讀書會老師念書給你聽	11	78.6%	班上老師念書給你聽	3	21.4%	和朋友一起閱讀	12	85.7%	家人念給你聽	6	42.9%	<p>上面系列活動中，我覺得「最有收穫」的活動是哪一個？【可選三個】 490 則回應</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書室主題書展</td> <td>225</td> <td>45.9%</td> </tr> <tr> <td>圖書室有聲故事</td> <td>188</td> <td>38.4%</td> </tr> <tr> <td>班級晨讀十五分鐘</td> <td>229</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>我的圖書館成長日誌【完成圖書館成長日誌可以獲得一貼】</td> <td>80</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>i reading我愛閱讀集點卡</td> <td>75</td> <td>15.3%</td> </tr> <tr> <td>「書香交響曲」【迎應書籍】</td> <td>132</td> <td>26.9%</td> </tr> <tr> <td>書香滿葫蘆【每完成一張學習單可以獲得一貼】</td> <td>105</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>用愛伴你閱讀【請班級朗讀故事，說故事可得一貼，聽故事可得一貼】</td> <td>51</td> <td>10.4%</td> </tr> <tr> <td>英文小書蟲 Reading is Fun</td> <td>53</td> <td>10.8%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>63</td> <td>12.9%</td> </tr> <tr> <td>童心理寫童書【製作小書】</td> <td>58</td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>藝術創作藏書票</td> <td>31</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>62</td> <td>12.7%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>55</td> <td>11.2%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>62</td> <td>12.7%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>38</td> <td>7.8%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>129</td> <td>26.3%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>45</td> <td>9.2%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>51</td> <td>10.4%</td> </tr> <tr> <td>與作家有約</td> <td>64</td> <td>13.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生覺得最有收穫的活動是晨讀時光</p>	活動名稱	人數	百分比	圖書室主題書展	225	45.9%	圖書室有聲故事	188	38.4%	班級晨讀十五分鐘	229	46.7%	我的圖書館成長日誌【完成圖書館成長日誌可以獲得一貼】	80	16.3%	i reading我愛閱讀集點卡	75	15.3%	「書香交響曲」【迎應書籍】	132	26.9%	書香滿葫蘆【每完成一張學習單可以獲得一貼】	105	21.4%	用愛伴你閱讀【請班級朗讀故事，說故事可得一貼，聽故事可得一貼】	51	10.4%	英文小書蟲 Reading is Fun	53	10.8%	與作家有約	63	12.9%	童心理寫童書【製作小書】	58	11.8%	藝術創作藏書票	31	6.3%	與作家有約	62	12.7%	與作家有約	55	11.2%	與作家有約	62	12.7%	與作家有約	38	7.8%	與作家有約	129	26.3%	與作家有約	45	9.2%	與作家有約	51	10.4%	與作家有約	64	13.1%
閱讀方式	人數	百分比																																																																																
自己閱讀	7	50%																																																																																
讀書會老師念書給你聽	11	78.6%																																																																																
班上老師念書給你聽	3	21.4%																																																																																
和朋友一起閱讀	12	85.7%																																																																																
家人念給你聽	6	42.9%																																																																																
活動名稱	人數	百分比																																																																																
圖書室主題書展	225	45.9%																																																																																
圖書室有聲故事	188	38.4%																																																																																
班級晨讀十五分鐘	229	46.7%																																																																																
我的圖書館成長日誌【完成圖書館成長日誌可以獲得一貼】	80	16.3%																																																																																
i reading我愛閱讀集點卡	75	15.3%																																																																																
「書香交響曲」【迎應書籍】	132	26.9%																																																																																
書香滿葫蘆【每完成一張學習單可以獲得一貼】	105	21.4%																																																																																
用愛伴你閱讀【請班級朗讀故事，說故事可得一貼，聽故事可得一貼】	51	10.4%																																																																																
英文小書蟲 Reading is Fun	53	10.8%																																																																																
與作家有約	63	12.9%																																																																																
童心理寫童書【製作小書】	58	11.8%																																																																																
藝術創作藏書票	31	6.3%																																																																																
與作家有約	62	12.7%																																																																																
與作家有約	55	11.2%																																																																																
與作家有約	62	12.7%																																																																																
與作家有約	38	7.8%																																																																																
與作家有約	129	26.3%																																																																																
與作家有約	45	9.2%																																																																																
與作家有約	51	10.4%																																																																																
與作家有約	64	13.1%																																																																																

(三) 家長回饋

【特教班說故事】	【故事便當】	【多元文化冬令營】
<p>陪讀方式會因為小孩的特性而有不同的陪讀方法～靜瑜陪讀的孩子則可能是不習慣這麼近距離接觸而緊張留了一身汗…當美玲陪讀時，孩子很自然的伸出雙臂抱住了美玲（感動的淚）我陪讀的孩子聽到了“下雨天”就很開心的看著窗外說下雨了～謝謝所有來陪我一起煲故事湯的志工們！（502 子凝媽媽）</p>	<p>宸卉很快地就能吸收、內化，並在生活中反映出來，讓我驚訝有驚喜，不過這也代表他慢慢長大了。所以非常支持繼續這個活動，這過程中所激發出的情感是溫暖、感動、美好。（306 宸卉媽媽）</p>	<p>與孩子參加學校辦的多元文化研習會，覺得很有意思，可以了解一些國家不同的生活與風俗民情，真是多采多姿啊！在學習當中，不管是來自哪一個國家的家長，不分彼此互相交換意見與想法，就像一家人一樣而且受益良多。謝謝學校、老師精心安排如此豐富活潑的課程。（604 邱愛媽媽）</p>

伍、Team 實踐教師團隊共同體～教師與志工精進

一、校內團隊閱讀專業成長情形—志工書香噴噴讀書會

借重有閱讀推廣經驗之晨光志工組長李癸秀，身為貓頭鷹親子教育協會閱讀講師，每學期在校內帶領家長共讀繪本與小說，透過主題式閱讀書籍，分享書單及晨光閱讀經驗交流，讓閱讀從家長開始，給予晨光志工推廣班級閱讀訓練，使志工更有凝聚力，也增加對學校閱讀責任的認同感。除了每學期自發性的 6-8 場讀書會之外，也對外邀請閱讀專家辦理增能研習。例如兒童文學評論家/柯倩華、繪本鑑賞小學堂主辦人/海狗房東、資深譯者/黃筱茵、貓頭鷹親子教育協會/李苑芳。

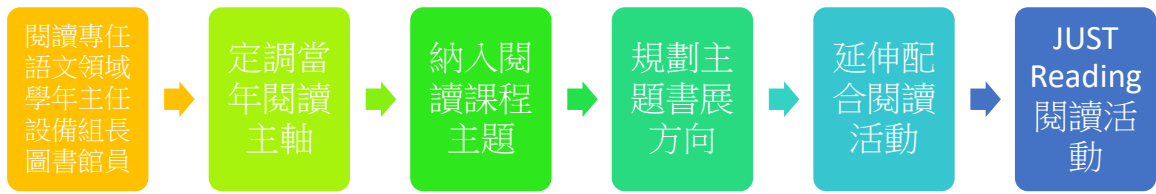
																				
<p>柯倩華【閱讀，觀看世界的角度：《媽媽使用說明書》導讀】指導如何進行橋梁書與小說導讀</p>	<p>海狗房東【在朗讀與活動之間，一個繪本說書人】進入繪本說書的方式，以及如何挑選繪本</p>	<p>李苑芳【如何為愛朗讀，培養出耐煩的孩子】成為晨光支持的最大動力</p>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>讀書會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>103 上</td><td>6 場</td></tr> <tr><td>103 下</td><td>8 場</td></tr> <tr><td>104 上</td><td>8 場</td></tr> <tr><td>104 下</td><td>7 場</td></tr> <tr><td>105 上</td><td>7 場</td></tr> <tr><td>105 下</td><td>5 場</td></tr> <tr><td>106 上</td><td>8 場</td></tr> <tr><td>107 上</td><td>8 場</td></tr> </tbody> </table>	年度	讀書會	103 上	6 場	103 下	8 場	104 上	8 場	104 下	7 場	105 上	7 場	105 下	5 場	106 上	8 場	107 上	8 場		
年度	讀書會																			
103 上	6 場																			
103 下	8 場																			
104 上	8 場																			
104 下	7 場																			
105 上	7 場																			
105 下	5 場																			
106 上	8 場																			
107 上	8 場																			
<p>每學期辦理 5-8 場讀書會，交流晨光閱讀書單之外，家長自己也開始享受閱讀，成了最佳身教</p>																				

二、校內人員閱讀教學社群成長情形

(一) 閱讀推動小組—閱讀專任、國語文領域、各學年主任、圖書館員

規劃全校性閱讀活動之前，會召集閱讀相關老師一同討論當年度的閱讀主軸，定調相關主題書展及閱讀活動，促成本校 JUST Reading 大型閱讀活動的實施方向。每年更邀請閱讀輔導團蒞校指引校內教師閱讀課程之調整與建議。

學年	閱讀輔導團指導
103 年	圖書館志工培訓與服務專題
104 年	圖書館利用教育
105 年	閱讀課程規劃與實施
106 年	圖書館利用教育(含圖書館利用平台或閱讀教學平台)



【閱讀推動小組】	【語文領域備課會議】	【閱讀理解納入評量命題】
寒暑假期間召開閱讀會議，邀請專任閱讀教師、語文領域（含國語文與英語）、學年主任、設備組長，圖書館員討論下學期之閱讀方向與主軸。	近年為符應 12 年國教課綱跨領域統整的學習，邀請講座帶領「繪本科學課」，藉由繪本引導兒童探究科學，嘗試設計與生活結合的實作課程。	國語、自然科目之期中期末評量，將閱讀理解納入評量項目，落實由課程、教學到評量的完整性。以下為自然科定期評量科普閱讀測驗示例。
		

(二) 教師參加閱讀相關研習時數統計

年度	105 年	106 年	107 年
語文教學 (小時)	224	399	402
閱讀 (小時)	115	115	175

三、教師閱讀課程與教學的優異表現

(104 年到 107 年) 比賽項目	獲獎成果	人次/件數
推動深耕閱讀活動推廣紀錄片	優選	1 件
讀報教育教學設計比賽	優選	2 件
	佳作	3 件

四、校長校園走察，全力支持回饋鼓舞

校長不時細心地記錄老師們閱讀教學的點滴，並以溫暖的文字及時給予激勵回饋，是支持全校閱讀風氣的最佳領導者，不論是導師正神采奕奕地精彩說故事，孩子們專心聆聽的畫面，臨場感受導師推動「用愛朗讀」晨光閱讀，或是將老師「跨領域統整教學」指導學生的感動化為鼓勵的話語，讓溫馨的「深耕閱讀」在校園生活中沉浸。

臺北市士林區葫蘆國民小學 107 年 10 月 16 日

臺北市士林區葫蘆國民小學 107 年 11 月 24 日(四)

臺北市士林區葫蘆國民小學教室走察紀錄表 106 年 10 月 13 日(五) 0800-0830

臺北市士林區葫蘆國民小學 106 年 12 月 08 日

臺北市士林區葫蘆國民小學教室走察紀錄表 106 年 12 月 25 日(一) 0800-0830

感謝黃碧綺、~實施「跨領域統整教學」
◎感謝黃碧綺老師、郭春樹老師、
「跨領域統整教學」，教導 404 班
◎即時記錄，課堂「感動畫面」~

紀錄者：永浩 404 黃碧綺 106/10/16
林政怡老師

紀錄者：永浩 106/11/24

紀錄者：永浩 106/10/13

紀錄者：永浩 106/12/08

紀錄者：永浩 106/12/25

陸、推動閱讀的省思與展望

一、困境與省思

(一) 遇見困境之處：

- 1.當家長教導觀念未能跟上學校腳步，可能會抵銷教學現場的努力，亦或溝通不良時，往往產生對教師專業的不信任，嚴重時可能會干涉教師專業自主權，或牽制學校校務運作。
- 2.學校除了日常繁重的行政與教學事務之外，配合上級政令宣導的學校任務日益增多，壓縮了專心處理學生學習與教學研究的時間，容易耗損教育現場人員的教育熱誠。

(二) 省思解決之道：

- 1.建置制度化的參與規範，成就完善的志工組織系統，開發志工人力，透過參與學校運作的過程中，導正家長的教育觀念，強化社區功能，轉化家長參與成為推動校務的助力。
- 2.將多頭發展的各處室活動，朝向精緻化、科技化整合，從教育價值的高度重新梳理出系統化的脈絡，尋求真正以學生為主體，並具備實質教育意義的活動，以完善學生的學習。

二、展望未來

(一) 以跨領域合作閱讀教學，推動 STREAM 閱讀為努力方向：

因應十二年國教課程趨勢，跨領域合作閱讀方向是未來趨勢，本校的優勢在於閱讀團隊成員完整，長期以來合作溝通進行課程設計更是本校傳統特色，未來除了在本校的閱讀優質基礎上，持續強化教師科普、科技、閱讀、工程、藝術、數學的綜合閱讀教學知能，擴大以學科為基礎的閱讀推廣，以推動 STREAM 閱讀為未來努力方向。

(二) 強化學生數位閱讀素養教育，增益學生自主學習能力基礎：

回應本校學區客觀現實元素，推行數位閱讀的家庭基礎稍嫌薄弱，因此更需要學校老師補足數位閱讀素養的不足，除了實體閱讀的持續扎根之外，如何妥善地讓學生具備正確數位使用觀念，跟上數位資訊時代所需的素養與能力，實為本校老師努力的方向。

(三) 增益志工家長參與的熱情，強化學校閱讀永續發展的動能：

志工的熱情相挺為圖書館的重要後盾，持續引進資源，辦理志工培訓課程，改變家長觀念，促進親子共讀習慣，增進對學校推廣閱讀的認同感，成為學校支持的動力，營造更良好的閱讀教學環境，讓親師生共創美好的教育未來。