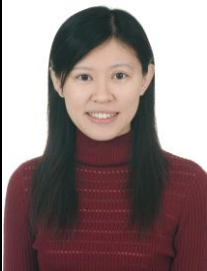
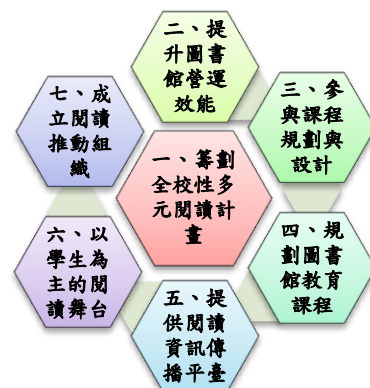


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	黃夢怡	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	043	任教學校	國語實驗國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書推動教師			
任教年資	(級任) 9 年	(科任) 9 年	兼任行政經歷 0 年	
學歷	輔仁大學圖書資訊系、臺北市立大學科學教育研究所			
獎勵	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市行動研究第 14、16、17 屆教育專業經驗分享優等 ● 臺北市行動研究第 15、17 屆創新教學活動設計佳作、優等 ● 臺北市科展指導 101~103 年特優 2 件、優等 2 件、佳作 2 件 ● 全國科展指導 101~102 年應用科學類第二名、最佳創意獎 ● 101~105 學年度，共獲記功 9 支，嘉獎 21 次 			
研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 2003，國小自然教師教學表徵與學生思考智能學習成效之研究。碩士論文。 			
推動方案具體成果報告				
一、 推動 方案 緣起	<p>一、校園捷運工程，圖書室將陋就簡，需由圖推教師持續整合推動閱讀資源。 原本位於地下室、通風採光不良的校內圖書室，因捷運萬大線將學校設站的關係，更雪上加霜。捷運大樓興建期至少四年以上，圖書室與會議室合併，學生得在時間和空間皆不優的地下室閱讀。本人擔任圖書教師三年來，持續藉著種種推行方案，整合各項閱讀資源，讓實小孩子不覺環境不利，依然享受閱讀。</p> <p>二、圖書館將整合各種資源滿足創新課程需求 國語實小教師教學創意十足，對自己的教學深具主導能力，有濃厚的研究風氣。但教師各自努力下，有時會缺乏統整，本人擔任閱推教師，且曾身兼語文領召，參與學校課程規劃及設計，與領域合作，結合時事籌劃全校性多元活動，以期提升圖書館營運效能。</p> <p>三、提供以學生為主的閱讀分享舞台 提供學生舞台，鼓勵學生展現閱讀成果，在「推動」閱讀的工作上，我希望能打造師生同「推」的環境，設計觸「動」生命的課程。</p>			
	二、 推動 方案 內容	<p>一、籌劃全校性多元的閱讀計畫 (一) 辦理短期活動提升學生閱讀興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即時新聞展: 配合重要時事，即時安排相關主題書展，陳列相關剪報及書籍。例如展出地震、颱風、天文奇景等資訊。 2. 節慶大驚喜活動: 舉辦節日應景閱讀活動，例如: 聖誕節感恩書展、萬聖節找鬼書、兒童節閱讀點數大放送、過年發行福袋書等。 		



推動重點工作規畫圖

3. **英文閱讀週主題書展**：與英語領域教師合作進行英語閱讀週活動，成立英文影音有聲區，進行英語閱讀週情境布置，辦理英語童書講座，與學生共享閱讀饗宴。
4. **讀報章雜誌有獎徵答**：配合小綠芽報、國語日報、國語週刊特殊報導，辦理相關推廣閱讀活動。
5. **全校漂書活動**：和漂書協會合作辦理漂書活動，提供學生分享閱讀心得舞台。

(二)辦理長期計畫培養學生閱讀習慣與能力

1. **訂定創新的全校閱讀集點樂活動**：個人閱讀書目記錄累積點數，最高榮譽可和校長進行美好的午茶時光，中途可得小禮物，並有VIP卡、擔任小館員、行動書車長、小館長等多項驚奇體驗，讓獎勵制度與圖書館利用相結合。
2. **SmartReading 慧讀，會讀計畫**：今年四年級同學加入慧讀計畫。檢測結果將有助於我和導師進行分析討論，在圖書館利用教學上擬定未來推廣的策略。
3. **表揚閱讀小達人**：每月表揚全校閱讀借閱王，給予閱讀集點點數獎勵。
4. **班書及班級書箱輪讀**：每班有一箱共讀班書及一箱不同書籍的書香，每兩週輪流一次。在開學時進行班書介紹的賓果活動，蒐集或自編班書導讀提問單提供給導師在班上進行運用。

(三)整合資源，規劃全校性、多元性閱讀計畫

1. **主題書展**：每學期依照不同的主題，舉辦主題書展，並針對主題深入導讀關鍵文本，設計學習單及有趣的閱讀活動進行全校性閱讀體驗。

舉辦日期	活動主題	結合領域	說明
103年10月	校園生活真精彩	語文	校園生活書籍行動書車展、錄製「叭嘍叭嘍歡喜來閱讀」歌曲及宣傳影帶
103年12月	蟹蟹海	自然語文	生態解說、標本欣賞、學長姐真人書、趣味拼圖、寫卡片給海洋動物
104年10月	小偵探大冒險	數學語文	數學解題、偵探小說介紹、尋寶找東西主題書、迷宮設計
104年12月	想入飛飛-鳥類生態	自然資訊	生態解說、鳥類標本觀察、學長姐真人書、3D鳥模型列印、鳥聲APP體驗、大導演講座
105年4月	穿越歷史來講古	社會美勞語文	植物園遺址考古、台灣歷史故事、重組傳統民間故事、認識民俗文化、紙藝展
105年11月	巨人的邀約	語文	傳說中的巨人、經典故事的巨人、不一樣的巨人、你也是巨人
105年12月	大家來破案	語文自然	少年偵探團CSI導讀、偵探故事改寫、校園命案故事偵察、海洋生命教育。
106年4月	運動，熊讚！	語文、體育	起跑線上(運動會的起源)競技場上(世大運介紹)採訪中心(體育新聞媒體)英雄館(運動員介紹)。



觀察海洋生物



小偵探大冒險



密室逃脫認識臺灣歷史



臺灣島生態佈置



學生導覽鳥類生態



巨人主題書展



大家來破案主題書展/學生導覽自己的創作



運動！熊讚主題書展/導覽運動相關書籍

2. **與作家面對面**：深入的導讀作家作品後讓學生親睹作家風采。邀請過梁皆得導演分享老鷹想飛、洪新富老師現場紙藝教學。張嘉驊老師導讀淡水女巫的魔幻地園，許榮哲老師導讀舞啦啦變城隍，李黨總監導讀吹夢巨人，世界溜球冠軍楊元慶分享夢想無限、徐展元主播傳授體育播報及採訪及大師兄林智勝的棒球人生。



3. 深耕閱讀系列活動：

- 配合臺北市深耕閱讀系列活動推廣閱讀計畫，並擔任校內比賽評審，如晨讀計畫、小主播、小小說書人、自編故事劇本等。
- 全校老師在語文課教導閱讀理解，利用圖書室所提供的共讀書箱辦理班級讀書會。
- 鼓勵親師生參與國圖相關閱讀活動，走出校外延伸閱讀經驗。
- 結合市圖閱讀推廣活動，鼓勵學生善用市圖資源，進行電子書使用教學，參加市圖有獎徵答活動等。

二、提升圖書館營運效能

(一)借書服務延伸到校園角落

1. **叭嘍叭嘍冰淇淋書店借還書**：因應圖書室地處偏遠地下室，在學校三樓另設冰淇淋分店，在固定時間提供學生借還書。
2. **行動書車服務**：由行動書車長學生不定時推書車，提供借還書服務。聽到叭嘍叭嘍聲，就知道書車來了。此外，本校取得東森幼幼台叭嘍冰淇淋原曲授權，改編成叭嘍來看書主題曲。
3. **經營校園圖書角**：在圖書角舉辦閱讀推廣活動，同時提供圖書讓同學就近取閱。本學期新增校門旁電話亭圖書角。



(二)建立圖書館友善環境推動館際交流

1. **各類書籍親善標示**：在熱門書籍或作家著作旁加上標示解說，讓學生能更認識館內的藏書。
2. **館藏合作**：善加利用台北市圖及愛的書庫，提供教學相關藏書。
3. **主題書展資源共享**：參與台北市圖書教師共備，推廣校際合作，推動主題書展巡迴展出，讓各校的資源互相交流。

(三)提供教學參考服務

1. **採購課程需要館藏**：配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的館藏。
2. **提供館際合作服務**：依教學需要利用館際合作資源提供教材。
3. **成立教學延伸專區**：於圖書室陳列各年段教學資源，供老師及學生參考使用。
4. **提供專業參考服務**：提供教材服務，如館藏文獻及資料庫檢索指導。
5. **加註主題項檢索**：將書展用書加註主題項，方便日後相關教學檢索。
6. **培訓故事志工**：提供相關書目及安排課程服務，故事志工成為重要閱讀推手。

三、參與學校課程的規劃與設計

1. **參與課程設計**：參與課發會，掌握全校課程發展重點，安排相關閱讀資源、舉辦相關閱讀活動。
2. **和老師們進行協同教學**：參與語文領域會議，依學校發展重點提供相關教學支援，以提升學生的閱讀理解能力。

3. **社會領域閱讀理解課程**:參與社會領域閱讀理解課程研發，提供相關教學資源。

四、規劃圖書館教育課程

1. **閱讀課程時數**:三到六年級每學期上十節閱讀課，由圖推教師及閱讀團隊教師授課。
2. **課程安排**:進行各年級之圖書館教育課程，分閱讀素養、圖書館利用教育和資訊利用教育三方面，提升學生的閱讀力。
3. **規畫深入的閱讀理解教學**:配合每學期主題書展，進行深入文本的導讀及培養相關閱讀理解能力。

五、提供閱讀資訊傳播平臺

1. **圖書室網站展示**:圖書室網站本身就是一本電子書，可在不同平台即時分享活動內容。另有 IGT 平臺，放置閱讀活動影片、學生作品以電子書呈現。
2. **電子繪本小書教學展示**:結合班級語文課程，將學生所做的繪本作成電子書，公開展示。
3. **體育小記者報導展示**:結合讀報教育，指導學生進行校慶運動會的報導，影片將在網頁公開展示。

六、搭建以學生為主的閱讀分享舞台

1. **五年級每位學生認養館內書櫃**:五年級的每位同學將認養圖書館中的一個書櫃，以「格子書店」的方式經營，負責巡架，整理，好書推薦及創意推廣小活動。
2. **六年級進行全校說書活動**:六年級學生在世界閱讀日時進行全校說書活動，展現閱讀成果。
3. **實小之音廣播推廣讀報及好書介紹**:五六年級全部學生經由本人指導，每星期在午餐時間進行全校現場廣播，內容除了當天主題之外，還包含國語日報重要頭條、好書介紹、有獎徵答、校園新聞及圖書室重要活動宣導等。
4. **閱讀心得校園分享**:舉辦全校漂書活動，獎勵同學公開發表閱讀心得。

七、參與閱讀推動組織

1. **參與圖資教師教學研修**:本校圖資教師群每週五早上固定進行共同備課，每學年度一次公開課，進行教室觀察，教學回饋會議，分享教學技巧。
2. **結合語文領域教師**:舉辦增能研習，設計教學流程，撰寫學習單，提供所需教學資源，包含閱讀文本及視聽資料，成立教學資料庫。
3. **組織圖書室志工團**:提升其服務專業。目前圖書室志工有圖書組及故事戲劇組，辦理工作知能相關研習，帶領圖書室志工支援圖書室大小活動。



成立電話亭圖書角



新年借福袋活動



小館長和校長共享下午茶



全校好書漂流活動



梁皆得導演有約



楊元慶分享夢想無限



徐展元主播



每週實小之音推廣閱讀



同學在圖書角說故事

三、 方案 成效 評估	<p>一、圖書室借閱量不斷攀升。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>借閱冊數</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>103</td> <td>23579</td> <td></td> </tr> <tr> <td>104</td> <td>37537</td> <td>在閱推教師的推廣下，借閱量明顯大幅攀升。</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>25460</td> <td>至學期結束尚有4個月，借閱量還會持續增加。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、基本學力檢測高於臺北市平均值。</p> <p>105 年度學生基本學力檢測國語文分項表現皆高於平均值。</p> <p>1. 105 年國語文內容向度</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項 目</th> <th>字 音</th> <th>字 形</th> <th>字 詞 義</th> <th>文 法 修 辭</th> <th>句 型</th> <th>閱 讀 理 解</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臺北市平均值(%)</td> <td>74.75</td> <td>58.09</td> <td>60.84</td> <td>65.89</td> <td>60.93</td> <td>71.63</td> </tr> <tr> <td>實小平均值(%)</td> <td>81.48</td> <td>60.55</td> <td>62.67</td> <td>70.13</td> <td>65.21</td> <td>75.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 105 年國語文認知歷程向度</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項 目</th> <th>記 憶</th> <th>了 解</th> <th>應 用</th> <th>分 析</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臺北市平均值(%)</td> <td>68.27</td> <td>66.60</td> <td>56.04</td> <td>71.35</td> </tr> <tr> <td>實小平均值(%)</td> <td>70.99</td> <td>70.73</td> <td>59.66</td> <td>75.00</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	借閱冊數	說明	103	23579		104	37537	在閱推教師的推廣下，借閱量明顯大幅攀升。	105	25460	至學期結束尚有4個月，借閱量還會持續增加。	項 目	字 音	字 形	字 詞 義	文 法 修 辭	句 型	閱 讀 理 解	臺北市平均值(%)	74.75	58.09	60.84	65.89	60.93	71.63	實小平均值(%)	81.48	60.55	62.67	70.13	65.21	75.76	項 目	記 憶	了 解	應 用	分 析	臺北市平均值(%)	68.27	66.60	56.04	71.35	實小平均值(%)	70.99	70.73	59.66	75.00
	學年度	借閱冊數	說明																																														
	103	23579																																															
	104	37537	在閱推教師的推廣下，借閱量明顯大幅攀升。																																														
105	25460	至學期結束尚有4個月，借閱量還會持續增加。																																															
項 目	字 音	字 形	字 詞 義	文 法 修 辭	句 型	閱 讀 理 解																																											
臺北市平均值(%)	74.75	58.09	60.84	65.89	60.93	71.63																																											
實小平均值(%)	81.48	60.55	62.67	70.13	65.21	75.76																																											
項 目	記 憶	了 解	應 用	分 析																																													
臺北市平均值(%)	68.27	66.60	56.04	71.35																																													
實小平均值(%)	70.99	70.73	59.66	75.00																																													
四、 回顧 與前 瞻	<p>一、閱讀推動的困境與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校老師本身在課程上具有專業自主，同時各學年已有完整的讀寫延伸計畫，圖書館應逐步提供與採購能與教學更結合的書籍，與班級教學目標同步。 目前圖資課的安排是和書法課搭配、前十週上完圖資課後，學習中斷，部分學生的借閱習慣也中斷，圖書館的位置不佳，得想更多方式來增進借閱量。 學校所編列的年度購書經費在這兩年比以前短少，新購圖書減少，較無法滿足師生需求，正籌畫從不同的管道，如跟家長募書取得經費。 <p>二、未來展望</p> <ol style="list-style-type: none"> 充分利用人力，建構一個運作完善的圖書館，讓圖書館不是放書的書庫，而是提供資源讓讀者激發創意、引領新知的資源中心。 結合本校閱讀教育推廣活動，增進學生多元閱讀經驗，增加閱讀理解的能力，提升學生在各領域的學習成效。 配合有系統的圖書館利用課程，學生能了解圖書館的運作並增加借閱量，在資訊處理能力上也有所提升。 各類教學在資源整合的模式下，圖書館提供完備資源，讓課程進行更加順利。 																																																
五、 省思 分享	<p>一、有理念的團隊合作：閱讀推動要成功必須要有一個堅強的團隊，感謝國語實小閱讀共備團隊，包括校長、主任、設備組長、課程組長與閱推老師我一同腦力激盪、發揮創意、執行任務，才能讓書香遍及全校，受惠每個孩子。</p> <p>二、視學生為主動探索的主體：閱讀課程的目標及主題書展的規畫上，都能以時事及環境調整，讓學習跟生活情境結合，例如這學期的主題書展為結合世大運的「運動，熊讚！」，透過劇情化的展場安排，引發想像力，感動學生，並滿足其內在對知識追求的需求，學生進一步在校園說故事，是服務也是學習，展現教與學的成就及幸福感。</p>																																																
六、 其他	<p>一、媒體報導： 2015 自由時報/國語實小好書漂流券 2016 大愛電視臺/世界閱讀日臺灣歷史說故事 2017 國語日報/電話亭圖書角吸睛 2017 國語日報/林智勝化身真人書 到北市國語實小揮棒 2017 大愛電視臺/臺灣隊長奮鬥之路 鼓舞聽講學生</p> <p>二、參與臺北市圖推教師共備及分享：和臺北市圖推教師共備，共同交流成長，並於 2015/11/15 擔任新湖國小「圖書館閱讀推動教師經驗分享」講師，與臺北市閱讀教師分享圖書角改造與運用經驗。將於 2017/5/16 圖推教師回流教育分享自主共備的緣由及發展。</p>																																																
◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.4.19)																																																	
書城閱冠磐石	<table border="1"> <thead> <tr> <th>全校學生數</th> <th>全校每生平均閱讀數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1713 人</td> <td>14.86 本(未含輪讀書箱、圖書角借閱量)</td> </tr> </tbody> </table>	全校學生數	全校每生平均閱讀數	1713 人	14.86 本(未含輪讀書箱、圖書角借閱量)																																												
全校學生數	全校每生平均閱讀數																																																
1713 人	14.86 本(未含輪讀書箱、圖書角借閱量)																																																