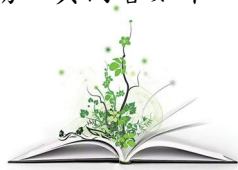
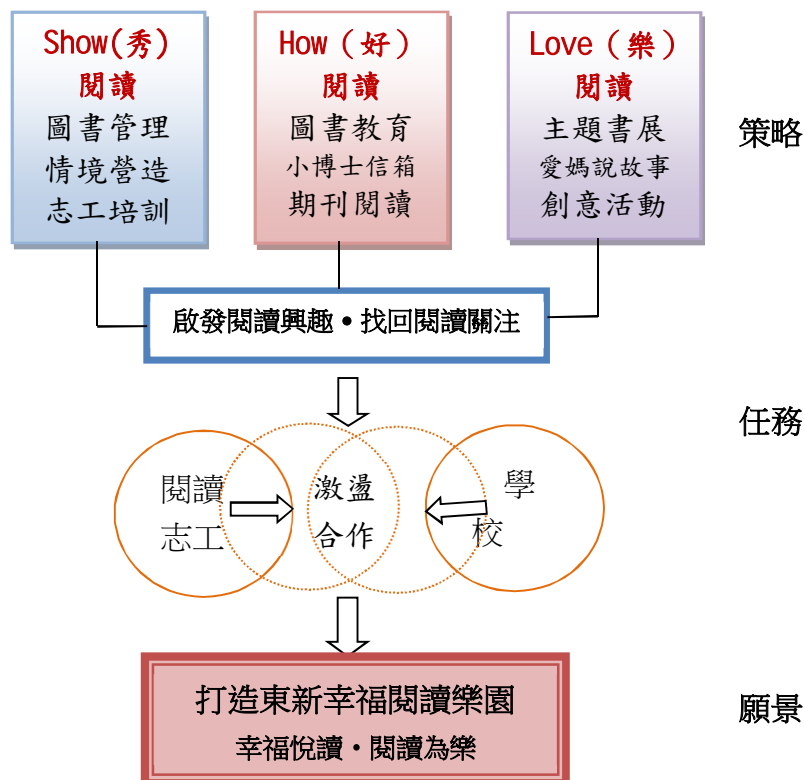


附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	075
學校名稱	東新國小	團隊名稱	東新愛閱志工團
代表人姓名	鄭瑋瑄、郭香君	團隊成員	共 32 人
志工團隊資料			
團隊年資	95 年 9 月成立，共 11 年。		
服務項目	校內圖書館一應事務及閱讀推展，並協助部份校內活動，其內容如下。 詳細成果請參閱「推動方案內容」。		
	♠圖書管理 ♠圖書教育 ♠主題書展 ♠情境營造 ♠小博士信箱 ♠愛媽說故事 ♠志工培訓 ♠期刊閱讀 ♠創意活動		
獎 勵	104 年度志願服務貢獻獎(莊素珍小姐) 104 年度推動深耕閱讀輔導訪視-優等 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-學校團體獎甲等獎		
著 作			
研究發表			
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>體認-閱讀是終身學習的基石</p> <p>每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。對孩子而言，閱讀不僅能幫助他們開啟通往世界的窗口，它也是各種學習的基礎，有助於孩子在認知、語言、理解、推理及其他領域能力的提升，閱讀可說是終身學習的基石。</p> <p>感動-親師合作深耕閱讀園地</p> <p>閱讀一直是學校推動的重點，然而在校內編制有限的人力下，要大力推動仍需要相當多的協助，故我們圖書志工從最初的幾人，擔任配合協助的角色，到目前的 32 人團隊，透過親師合作，共同規劃與執行各項閱讀教育方案，為孩子營造優質的閱讀環境。</p> <p>行動-打造東新幸福閱讀樂園</p> <p>有了家長圖書志工的參與，不僅可以協助老師持續推動閱讀，也可使家長對學校推動閱讀多一些了解，進而從旁協助學生們認識圖書與培養閱讀興趣。也透過有效且系統性的方案執行，為我東新孩子營造幸福閱讀樂園。</p>		
二、推動方案內容	<p>在東新除了學校閱讀教育外，我們也透過有效資源整合，藉由鼓勵志工家長的參與，協助各項深耕閱讀活動的推動。我們透</p>		

過「Show（秀）閱讀：閱讀情境營造」、「How（好）閱讀：閱讀課程導入」及「Love（樂）閱讀：閱讀活動創新」三項策略，以「啟動孩子對閱讀的興趣；找回孩子對閱讀的關注」為任務，期待透過閱讀志工與學校的彼此激盪與合作，為創造「幸福悅讀・閱讀為樂」的願景而努力。



一、Show(秀)閱讀-閱讀情境營造

(一) 有效的圖書管理

為陪伴孩子每天的學習與協助學校人力的不足，我們建立輪班制度，協助各項圖書館基本營運，包括：借還書服務、圖書編目、圖書上架、館舍清潔、借閱逾期催還及陪伴閱讀等工作。

(二) 豐富的情境營造

為營造孩子一個溫馨的閱讀環境，我們經常會配合主題書展或節慶活動，進行圖書館的情境營造。

(三) 系列的志工培訓

為提升閱讀志工知能，我們除定期召開會議與學校進行計畫與活動討論外，另也辦理志工讀書會、故事志工培訓坊及校外參訪等活動。



辦理圖書借閱



閱讀志工會議



故事志工培訓



校外參訪活動

二、How(好)閱讀-閱讀課程導入

(一) 圖書館利用教育

自 105 下學期開辦的 2 項圖書館課程，是以二位圖書志工為主，其餘志工配合製作教材道具，協助教學…等，分別說明如下：

1. 英語唱遊：以中、低年級為主，進行英文歌曲分享。
2. 說故事：以高年級為主，分享英語繪本故事。
3. 圖書館利用教育：細分為小小編輯、小小分類家、小小科學家及小小說書人等四項，又依不同年級設計不同的教學內容。

(二) 校內小博士信箱

為提昇學生的參與感，105 學年度將週期改為每 2 星期抽獎一次，從出題（分三階段學年）、印製抽獎答案卡，到抽出得獎者，整個活動完全由圖書志工一手包辦。看著學生們進出圖書館查詢資料，圖書志工們也相對的被鼓舞，有時甚至自行出錢或集資購買獎品，以提昇學生參與的興趣與樂趣。

(三) 期刊閱讀

將較少被翻閱的過期期刊雜誌分別裝箱，以週輪的方式，送至有意願申請的班級。



圖書館利用教育



英語繪本導讀



小博士信箱



期刊閱讀

三、LOVE(樂)閱讀-閱讀活動創新

(一) 主題書展

依不同的時節或處室宣導重點，在圖書館內安排小小書展或文化展出，例如端午節文化介紹，交通安全書展，台灣尋寶，日本文化巡禮…等，有時也會配合展覽主題舉行主題座談，如於 104 學年度時的國際書展，配合舉辦「閱讀實境-歐洲旅遊經驗分享」，由三位志工分享了德國、英國及瑞典三個國家的風土人情，回響十分熱烈。

(二) 愛媽說故事

對象為低、中年級，時間及內容分別說明如下：

1. 低年級-以繪本為主，時間固定為每星期三的早自習，由故事媽媽入班，有時配合投影方式進行。
2. 中年級-以品德教育故事為主，由班級安排時間，次數為一學期至少一次，在圖書館活動區，以影片及說故事交互配合進行。

(三) 創意活動

1. 協助校內活動進行：106 年度 4 月份是「東新“犀”望」活動月，此次圖書館主動爭取辦理闖關活動，從活動及海報設計、場地佈置，到整個活動進行，幾乎都由圖書志工辦理，也將把「東新“犀”望」月帶入另一個高潮。
2. 期末「好書大風吹」：105 上學期末正值歲末掃除，故圖書館首次嘗試辦理書籍交換與愛心相送，將家裏已閱讀且不想留存的書籍，帶到學校展出並交換，若只想送出，也可留待有緣人，將書帶回。
3. 親子共讀書香會：結合小一新生「閱讀起步走」活動，辦理親子共讀書香會活動，鼓勵親子家庭共讀。



主題書展



愛媽說故事



閱讀實境



共讀書香會

三、方案成效評估

一、學生參與及借閱率的提升

(一) 借閱率的提升：配合每學期開學的圖書館開館活動「搶頭香」，熱鬧展開鼓勵學生閱讀，每學期借閱中數持續提昇，僅 105 學年度上學期開學前 2 週的借閱量 755 人次，而下學期的前 2 週則提昇至 913 人次，增加 158 人次，有著明顯的成效。

(二) 參與率的提升：從 105 學年度開始，校內「小博士信箱」活動由原本的每月一次到現在的二週一次，大大的鼓勵了小朋友的參與，又從學生的作答內容，可以看出學生已漸漸養成查資料的習慣。

二、志工主動出擊豐富閱讀教育活動

圖書志工們觀察學生借閱情形，提出建言並進而執行改善。例如：

(一) 期刊入班：這學期(105 學年度下學期)才開始的雜誌入班，讓過期雜誌不是只躺在圖書館內靜靜地等待被借閱，更進而主動出擊，將過期雜誌輪流送至有意願的班級，使學生發現較少接觸的雜誌期刊的有趣之處，老師及學生反應也相當不錯，更有老師見狀，期中才申請加入；同時也發現，到圖書館翻閱當期雜誌的學生變多了。

(二) 新增期刊：發現不錯的期刊會主動集資訂購，豐富圖書館的內容。例如於 105 上學期由圖書志工自由集資，訂購康軒學習雜誌置於圖書館內，豐富館藏雜誌期刊內容。

(三) 閱讀集點卡的改善：校內鼓勵閱讀的集點卡由原本的 A4 變身為 A5，並增加記錄閱讀書名，如此不僅讓學生了解自己的閱讀歷程，更減少紙張使用符合環保。

	<p>三、外部評鑑的肯定</p> <p>在深耕閱讀上，由於志工們的參與及協助，本校在 104 年度推動深耕閱讀輔導訪視，榮獲優等佳績。同時訪視委員對於閱讀志工們的投入更是讚譽有加。</p>  <p>借閱情形 期刊雜誌陳列區 志工與行政 閱讀集點榮譽</p>	
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>記得在 105 年度的深耕訪視中，圖書志工也出席了討論會，當訪視委員現場對我們圖書志工說「這是他看過圖書志工參與人數最多且成績卓越的一所学校」，這一席話對於我們無疑是一劑強心針，而這莫大的肯定，將我們圖書志工所有的辛勞與汗水都化為向前的動力。</p> <p>圖書館志工藉由現場觀察與定期和行政老師共同討論，主動發現問題，出錢出力，分享經驗，分工合作，這一路走來，有越來越多的方案，都開出漂亮成果，然而圖書志工的目標不僅是提昇校內學生的閱讀，也希望能將閱讀習慣擴展至家庭，在潛移默化中，形成社區內的閱讀風氣，進一步使生活與環境都能有正向發展。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>現代的孩子多習慣使用 3C 產品，我們常想如何使孩子回歸書本的閱讀習慣，亦或者利用 3C 產品閱讀，這都是我們反覆思考的課題。然而對孩子們的快樂享受閱讀的信念，一直是我們持續不變的目標。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>為凝聚志工們的向心力及提升專業素養，志工們還會不定期一起聯合辦理研習活動，藉此使得許多孩子已畢業的家長，繼續留在團隊服務經驗傳承，讓我們的團隊更加茁壯。活動項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外活動：例如到福隆騎腳踏車、看沙雕…等。 2. 親子講座 3. 讀書會 4. 故事志工的培訓  <p>戶外活動 故事志工培訓 親子講座</p>	
<p>◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)</p>		
<p>請填右列資料</p>	<p>全校學生數</p> <p>490</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>16.72</p>