


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	蕭裕奇	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	076	任教學校	臺北市南港區修德國 民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教師兼註冊組長			
任教年資	(級任)4 年	(科任)3 年	兼任行政經歷 7 年	
學歷	台東大學兒童文學研究所			
獎勵	曾獲得教育部文藝創作獎短篇小說獎、台北詩歌節攝影與詩、文建會文學地景，兩岸紀實文學獎，耕莘文學繪本獎，網路金思獎等獎項。獲商業周刊人物報導，文章散見聯合文學、各大新聞網站、旅行雜誌與專欄。			
著作	<緩慢。台東。旅> <寂靜。京都。台東> <追尋電車男孩的光> <癒。旅。京都> <在時間隙縫裡的親子旅行>			
研究	繪本專書合著<大人也喜愛的繪本>			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	從 103 學年度開始，申請臺北市閱讀教師專案計畫通過，開始擔任學校的閱讀教師，全面大力推動學校的閱讀教育，除了上班級閱讀課外，開始與家長共同構思各種創意的主題書展，獲得家長與學生的廣大支持與喜愛。104 學年度、105 學年度，擔任行政工作，更擴大了閱讀推動深度與廣度，與家長、老師共同合作、企畫出許多精彩的閱讀詩篇，讓閱讀的美好落實在學校活動裡，以多元的視野連接世界，結家家長與老師的專長，一次又一次建構出修德的閱讀樂園。			
二、推動方案內容	<p>一、推動晨讀 15 分鐘活動</p> <p>配合教育局政策，推動晨讀 15 分鐘的每日閱讀活動，全校各班皆於每日早晨到校後，進行晨讀的活動，讓每天的精神都因為一本書而甦醒過來。</p> <p>二、推動全校愛心媽媽晨光說故事活動</p>			

每週一故事組愛心志工分別進到全校各班，透過繪本生動講述、資訊融入或體驗學習等多元教學方式，只為了帶領小朋友渡過有意義的悅讀晨光。團隊運作展現絕佳的組織力，相互支援，交換心得，不斷的求新求變，非常受到小朋友的喜愛。



圖 1 悅讀修德方案架構圖

三、圖書館成長日誌運用

運用教育局編制的圖書館成長日誌，融入各班閱讀課中，使學生藉由成長日誌裡所設計的活動，再配合老師自行的閱讀教學，對於圖書館利用教育更加了解與喜愛。

四、協助辦理悅讀齊步走

悅讀花媽媽故事劇團每週四晨光時間利用遊戲、帶動唱、繪本故事等方式，協助二年級全體小朋友開展閱讀的視野，激發閱讀的興趣，享受閱讀的樂趣。同時讓小朋友學習認識自我、表達情緒、學會謙虛待人、進而增進人際關係。

五、協助辦理與成立小小精靈讀書會

105 年度開始辦理申請小小精靈讀書會，每週四、五早上的晨光時間，與愛心媽媽共同討論繪本課程與讀書會策略，帶領每個參加的學生都能悠遊在精采的繪本與故事裡，並透過與讀書會帶領人的討論與問答，更加地深入故事的內涵，使每個參與的學生不但更喜愛閱讀，也能透過這樣的活動，懂得更多的閱讀策略與自我探索。105 學年度上學期計畫完成後，105 學年度下學期即使沒有任何經費，依然繼續推動這個讀書會計畫，用心的老師與家長共同策劃讀書會的書單與課程，只為了讓每個有機會參與的學生有更多透過閱讀認識世界的機會。

六、與書香組志工聯手打造已成為學校特色的各式主題書展

從 103 年九月開始策畫並舉辦閱讀主題書展，透過與書香組愛心志工媽媽的共同討論與企劃，用各種多元的方式完成了一次次與眾不同且盛大的主題書展，藉由不同的閱讀主題與活動，讓全校每個孩子都以來圖書館參加閱讀活動為樂，書香組愛心志工也一次次的在圖書館打造出不可思議的閱讀場景。

(1) 103.9.-103.10 第一次主題書展-圖書館之夢

學校的第一次書展，以圖書館為主題的繪本與故事，再配合家長的戲劇活動，做主題書展呈現，反應相當熱烈。



(2) 103.12-104.1 第二次主題書展-最珍貴的禮物

配合歲末感恩與耶誕祝福的主題活動，藉由感恩與祝福的主題書單，讓孩子享受閱讀，並且延伸讓孩子進行歲末感恩的祝福活動。

(3)103. 4. 第三次主題書展-發現老時光:懷舊老書尋寶活動

專屬的圖書館尋寶活動，以此方式讓學生去找尋與認識圖書館的老書以及分類，並且藉由閱讀這些老書，和自己的家人分享家人的兒時閱讀回憶。

(4)104. 11. 24-104. 12 第四次主題書展-跟著書本去野餐

以野餐與戶外活動做為主題書單，除了美好的閱讀之外，還設計了一系列的野餐便當製作活動，甚至安排了讓學生在學校裡野餐，是一個學生非常喜愛的主題閱讀書展。



(5)105. 4-105. 5 第五次主題書展-悅讀世界趣旅行



以學生最喜愛的旅行為閱讀主題，精選世界各地的旅行與童書，並設計每個學生專屬的旅行護照，讓孩子可以藉由閱讀來認識世界，以護照收集旅行郵戳，還能參加特別的旅行講座與下午茶。

(6)105. 11-105. 12 第六次主題書展-Book 夢。GO

105 年是寶可夢遊戲瘋迷全台的年份，借用這股風潮，我們精選了與動物有關的主題書展，且將這些書籍與神奇寶貝做結合，設計了閱讀集點卡，在圖書館設立閱讀寶可夢抓寶區，整個活動全校學生參與度極高，終日悠遊在圖書館中，也獲得國語日報、聯合報等媒體的報導。



(7)106. 4 第七次主題書展-愛的交享閱

閱讀的分享是閱讀令人喜愛的原因之一，希望透過這個主題活動，讓學生可以彼此和身邊的人分享閱讀的喜悅，並且結合家庭親子共讀，和家人共同創造閱讀的回憶。

七、辦理學生【與作家有約】活動

廣邀繪本與童書作家到校，每次活動，學生與繪本創作者互動的熱情與興奮溢於言表，並且可以藉此活動，了解每個故事與圖畫形成的歷程，更能幫助學生思考並能嘗試去創作自己的故事與圖畫，進行後設的思考與作品，本校曾邀請繪本與童書作家-童嘉、陶樂蒂、黃郁欽、嚴淑女、鄭淑芬等作家。

八、協助學校故事志工辦理成長研習

協助本校故事志工規劃與辦理閱讀成長研習，以精進各方面的專業能力，邀請繪本作家、童書專家、兒童文學研究者來為志工媽媽量身打造各種不同的成長研習，並參與臺北市國小教學資源輔導團辦理的圖書館教育培訓，全面提升閱讀知能與視野!

九、學校閱讀獎勵制度

本校推動閱讀獎勵制度〈哈書卡〉已多年，藉由學生的閱讀紀錄與累積，以小學士、小碩士、小博士的階段認證，讓學生建立自己的閱讀目標與榮譽，中高年級的哈書卡，也配合閱讀的感想或是啟發字句，加深對閱讀的理解，而非只是一昧地追求閱讀數量上

	<p>的累積而已。另外，每個月或每學期，都會統計閱讀達人的排行，並安排這些喜愛閱讀的小朋友參加〈閱讀下午茶〉與〈與校長有約〉的活動，孩子都非常喜歡。</p> <p>十、推動活動書車</p> <p>因三至六年級的教室，距離圖書館比較遠，建議書香組志工積極利用活動書車，於大下課時間，把書送到教室門口，透過E化行動借閱，讓小朋友們不用到圖書館就可以借還書，並且配合學校悅讀集點活動，鼓勵並提升小朋友更多的閱讀量和借閱率。</p> <p>十一、協助配合各種閱讀宣導</p> <p>配合教育主管機關的主題活動，如：祖孫週，整理學校圖書館有關祖孫情的書籍，由團隊成員至班級講述相關故事的內容，激發小朋友對長輩的感恩之情。又如：積極參與臺北市深耕閱讀親子自編故事、本土語言親子話劇等活動，屢獲佳績。</p> <p>十二、設計其他的閱讀相關活動</p> <p>設計各種不同的閱讀相關活動，如：「童話主題開學日」、「聖誕節「親子話劇比賽」、「智多星信箱」、「閱讀哈書卡認證」、「協助建讀角-悅讀小館」等，提供充分的支援與資源。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、以閱讀來迎接每一天</p> <p>透過推動全校晨讀 15 分鐘，以及週一的愛心媽媽晨光說故事、活動書車送書到教室，二年級的悅讀齊步走，以及小小精靈讀書會活動，來建立孩子閱讀習慣的養成，修德的小朋友非常幸福，以閱讀迎接開啟每一天，徜徉在書香的世界中。</p> <p>二、透過閱讀來加深多元的思考</p> <p>配合圖書館成長日誌、圖書館利用教育、小小精靈讀書會以及與作家有約等活動，學習運用閱讀去做多元與不同層次的思考，建立積極正向的價值觀，自我探索、去建構出各種課題的概念，在多元且快速變遷的社會中，擁有正確的判斷力及決定力。</p> <p>三、運用主題書展讓學生接觸世界</p> <p>三年來，不斷以各種不同多元主題，來辦理與推動各類型的主題書展，精心挑選出各種適合孩子認識不同議題與世界觀的書籍，與家長不斷的討論與構思閱讀主題的呈現方式，打造吸引孩子進入的閱讀世界，藉由這一個個不同主題的書展活動，學生可以從不同層次認識世界，並去思考自己與社會、世界的關係與價值。</p> <p>四、提升閱讀文化及品德素養</p> <p>經過各種不同閱讀方案的實施，以及行政團隊、家長志工、老師之間的配合與合作，能將閱讀活動的效益發揮到最大值，使小朋友透過閱讀，擴大自己的視野，了解閱讀樂趣，更因此提升文化素養，融入親子共讀，使學校與家庭之間的價值共好。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、回顧我們與學生的成長</p> <p>推動者從三年前接了閱讀推動教師之後，開始上全校的閱讀課，將其所熟悉的兒童文學與繪本領域，帶進閱讀課中，並配合圖書館利用教育，拓展學生在閱讀與圖書館領域的視野。同時，為了讓更多學生可以藉由閱讀認識更廣大的世界，與學校書香媽媽一次又一次的合作與企劃出孩子相當喜愛的特色主題書展，激盪出</p>

	<p>許多美麗的火花，三年來，推動者、書香組媽媽與學校的孩子，都因為這些閱讀活動，收穫與成長許多，尤其是看到學生專注投入我們所設計的各種閱讀活動與遊戲中，所有的辛苦都是值得的，也是我們繼續推動閱讀的動力。</p> <p>二、前瞻閱讀教育的燈火</p> <p>以目前方案實施的良好成果為基礎，未來將擴大整合各項資源，並且汲取夥伴及他校的寶貴經驗，發掘與設計更多孩子喜愛且多元的閱讀主題活動，可以將更多加深的閱讀策略與活動融入老師的各領域教學中，讓各種學習都能夠和閱讀搭上軌道，使閱讀真正變成每個學生一輩子受用的習慣與工具。</p>	
五、省思分享	<p>一、為了孩子的全心投入</p> <p>閱讀教育在學校教育裡，其實並非正式課程裡的重要一環，但是每一種學習卻可以因為閱讀而更美好，然而閱讀沒有特效藥也沒有速成的方法，需要用多元的方式讓孩子接觸閱讀，讓閱讀的美隨時都能在學生身邊被發現，當你看到每個孩子投入與專注在閱讀的畫面，你才會知道閱讀的力量所在，因此為了學生，我們與學校的愛心志工、老師們，無不全心投入與帶領各種閱讀活動，期盼這些都能成為孩子終身的養分。</p> <p>二、團隊努力成果共享</p> <p>閱讀的推動落實皆非一蹴可幾，單打獨鬥很難成功，唯有透過團隊有效的組織運作，才能永續經營。我們學校因為有推動閱讀的行政團隊，再加上十分用心的圖書館書香志工媽媽、故事志工媽媽，還有學校的班級老師，使學校在推動各種閱讀活動，都可以像是一個網絡，將閱讀的美好帶給學生，共享孩子成長的成果。</p>	
六、其他	<p>一、近 2 年閱讀成果深獲外界肯定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校榮獲臺北市 104 年度推動兒童深耕閱讀訪視【分組績優】。 2. 本校愛心志工團榮獲臺北市 105 年【書城閱冠磐石獎】。 3. 本校榮獲臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣【優選】。 <p>二、近 2 年閱讀成果媒體踴躍報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合新聞網 104. 12. 30 報導： 【野餐墊上的閱讀課 36 本自然野趣兒童選書】 2. 聯合新聞網 105. 04. 22 報導： 【423 世界閱讀日 修德國小邀玩賓果、為愛朗讀】 3. 國立教育廣播電臺 105. 05. 11 報導： 【老師變空姐 修德國小帶學生悅讀世界趣旅行】 4. 國語日報 105. 12. 22 報導：【BOOK 夢 GO 尋書香抓寶趣】 <p>三、經營讀書會、閱讀部落格及社團專頁，閱讀傳揚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期與社會各領域人士舉行讀書會分享，擴展閱讀視野。 2. 建置閱讀部落格「虛構筆記本」，分享閱讀活動辦理心得。 3. 成立臉書社團「說不完故事」，提供閱讀人力整合，集思廣益。 	
◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105. 8. 1-106. 3. 31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	460	11.2
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數