


附表 3 (教師/行政人員專用)

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------|---|---|
| 臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選 | | | |  |
| 姓名 | 林彥伶 | 推薦類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 | |
| 聯絡箱號碼 | 090 | 任教學校 | 臺北市立萬芳國小 | |
| 個人學經歷參考資料 | | | | |
| 現任職務 | 閱讀推動教師 | | | |
| 任教年資 | (級任) 15 年 | (科任) 1 年 | 兼任行政經歷 0 年 | |
| 學歷 | 臺灣大學圖書館學系 | | | |
| 獎勵 | 1. 臺北市 103 學年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽國小低年級組佳作 2. 105 學年度國民小學生命教育教材單元活動設計甄選比賽優等 3. 105 學年度外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫—全國性多元文化教育優良教案甄選教案設計類國小組甲等 | | | |
| 著作 | | | | |
| 研究 | 臺北市立萬芳國小 104 學年度圖書館閱讀推動教師成果報告書 | | | |
| 推動方案具體成果報告 | | | | |
| 一、推動方案緣起 | 愛因斯坦曾說：「閱讀是孩子最珍貴的寶藏。」閱讀是一項重要的基本能力，也是各學科領域學習基礎，更是孩子面對未來、擁抱世界的關鍵，所以從小培養閱讀能力是很重要的。萬芳國小位處於文山區，是一所社區型小學，學區內有社會局臨時安置機構綠洲家園及平價租用國宅，在少子化衝擊下，學生數逐年遞減，弱勢孩子比例逐漸增加，在在彰顯教育功能存在的意義與價值。本校以培養學生多元能力為願景，閱讀也是校務推動的重點之一，校內圖書館於 102 年改建完成，硬體設施新穎活潑，也期望搭配豐富的閱讀活動與教學內涵，來提升學生閱讀的樂趣與深度。自 104 學年度起，申請閱讀推動教師，配合學校持續辦理多樣的閱讀活動，發展多元的閱讀課程，營造優質的閱讀環境，引導學生領略閱讀之美，進而喜愛閱讀，增長見聞，打開通往學習寶庫的大門。 | | | |
| 二、推動方案內容 | 本校持續在閱讀上耕耘，除了已經推行的每週三次晨讀 15 分鐘、班級書箱共讀、詩詞寶「背」認證、獎勵閱讀楷模、川堂「藝文列車」分享全校閱讀教學成果、讀報教育、自編閱讀護照……等等，在申請閱讀推動教師之後，也進行了以下方案： 一、推廣閱讀活動 1. 每月主題書展：結合校內及市圖館藏資源，每月辦理小型 | | | |

主題書展，上下學期也各辦理一場大型主題書展，營造圖書館多樣的內涵與氛圍，吸引學生主動入館。

| 舉辦日期 | 書展主題 | 配合課程及主題 | 配合活動 |
|--------|--------------------------------|--------------------|--|
| 104/9 | 我的好老師 | 綜合, 語文/ 教師節 | 請學生在小卡上寫出感動老師的一句話。 |
| 104/10 | 搞什麼鬼東西 | 語文, 美勞, 英文/萬聖節 | 三樣「Book 人的鬼任務」: 鬼故事創作, 鬼畫符鬼怪形像, 不借書就別走。 |
| 104/11 | 不一樣的美好 | 綜合, 健體/ 特教暨生命教育 | 閱讀學習單 |
| 104/12 | 萬芳食農 ~Wonderful (大型主題書展) | 自然/綠能永 續校本課程 | 食農新鮮事任務題目。多媒體區播歌曲, 故事, 食農網站。古早農具展示, 家長說小時候的故事。 |
| 105/1 | 真相只有一個 | 語文 | 學生設計偵探推理小說謎題。 |
| 105/2 | 中國經典故事 | 社會 | 背誦《中國歷史年代歌》 |
| 105/3 | 夢想起飛 名人傳記 | 語文, 綜合 | 用表格整理傳記內容, 及歸納成心智圖。 |
| 105/4 | 環保愛地球 | 自然/世界地 球日 | 在葉子上寫下愛地球行動, 貼在環保樹上。 |
| 105/5 | 打開書本遊 世界(大型 主題書展) | 社會/國際文 化校本課程 | 自訂各國主題學習單, 展示國旗, 地圖, 文物, 看板。 |
| 105/6 | 藝術的饗宴 | 音樂, 美術 | 藝術小常識連連看 |
| 105/9 | 與繪本相遇 | 語文/小一新 生入學 | 用內容提示與插圖進行繪本猜一猜 |
| 105/10 | 家鄉的故事 | 社會 | 閱讀家鄉專題報導整理成心智圖 |
| 105/11 | 臺灣有你真好 (大型主 題書展) | 語文, 綜合 | 學生扮成名人, 播放影片, 進行比較閱讀。 |
| 105/12 | 歡樂聖誕 | 綜合/聖誕節 | 介紹各國聖誕美食, 手做聖誕樹。 |
| 106/1 | 探索科學 無限可能 | 自然 | 我最喜歡的科普書 |
| 106/3 | 與鳥兒相遇 | 自然/雞年 | 鳥類有獎徵答 |

| | | | |
|--|-------|--------------|-------------------------|
| 106/4 | 愛上圖書館 | 圖資/世界閱 讀日 | 介紹特色圖書館, 寫出愛 上圖書館的理由 |
| <p>2. 辦理與作家有約：邀請作家李光福先生介紹創作歷程，廖鴻基先生帶領學生認識海洋文化，作家陳素宜女士分享客家文化的創作理念，與愛的書庫及市圖借閱作家作品提供學生閱讀，並配合其作品申請公視「柿子色的街燈」客家動畫公播版供學生觀賞，學生閱讀書籍後撰寫心得及寫信給作家。</p> <p>3. 來去聽故事：全校每週一次說故時間，除了由校長、志工媽媽、老師講繪本故事、英語故事外，也訓練四～六年級學生為全校小朋友說故事。</p> <p>4. 小博士信箱：104學年度實施，每週從書中找一則題目請學生作答，讓學生熟悉書本與增進查找資料的能力。105學年度實施「讀報小博士信箱」，每週從報紙出兩個題目鼓勵學生作答，擴展視野及引發讀報興趣，上學期統計超過400人次參與。</p> <p>5. 辦理全校性閱讀活動：配合423閱讀日，辦理全校學生「好書交享閱」好書交換活動，學生表演朗誦詩歌、相聲，及說故事。配合學校綠能環保暨國際文化園遊會活動，圖書館設置「大千世界妙事多」的閱讀闖關遊戲攤位。</p> <p>6. 募書活動：募書捐書至緬北，發揮愛心；配合誠品「童齡童心捐童書」活動，募書捐助偏鄉發揮愛心。</p> | | | |
| <p>二、充實閱讀課內涵</p> | | | |
| <p>1. 閱讀素養：(1)讀報與期刊教學：認識報紙版面，5W1H 摘錄新聞重點，剪輯資料，新聞媒體識讀；多元筆記摘錄期刊內容。(2)少年小說研讀：導讀文本，並針對場景、人物、情節做深入討論。(3)以故事梯分析故事結構。(4)人物傳記製作表格與心智圖。(5)指導撰寫摘要與心得要領。</p> <p>2. 圖書資訊利用教育：配合圖書館成長日誌，進行認識分類法、書的演進、圖書館功能介紹……等的內容外，並延伸教學：(1)認識書的構造，並結合自然領域，製作昆蟲小書。(2)以鳥類為主題進行KWL探究式閱讀及共作專題海報。</p> <p>3. 資訊素養：指導學生認識多媒體，操作電腦使用市圖網站、深耕閱讀網、閱讀電子書、搜尋引擎查找並整合資訊、認識資料庫，及遵守著作權法等。</p> | | | |
| <p>三、整合各項資源</p> | | | |
| <p>1. 成立書香志工：邀集愛心家長成立書香志工，每月開會一至兩次，討論主題書展及協助圖書館各項館務與活動；帶領志工家長成立讀書會，定期閱讀好書自我成長；定期舉辦成長研習；每學期參訪外校圖書館及主題書展觀摩學習。學校並招募學生擔任小小書香志工，訓練小志工每日入館協助整理書籍。</p> <p>2. 成立圖資領域社群：擔任圖資領域領召，與各學年教師定期備課，104學年研討「閱讀及圖資融入各領域教學」，105學年</p> | | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>研討「創意的閱讀教學」，分享教案與課堂實施成果，提升彼此專業知能。</p> <p>3. 結合外部圖書資源：申請「愛的書庫」書箱，提供全校班級閱讀；辦理市圖團體借閱證，配合主題書展充實展示書籍內容。</p> <p>4. 辦理校內閱讀研習：為提升教師閱讀與圖資教師相關的智能，邀請<u>吳美美</u>老師介紹「閱讀理解策略及閱讀素養」；輔導團<u>蔡玲</u>校長介紹「閱讀課程的規劃與實施」；國語日報<u>郭玉慧</u>副總編輯分享「新聞深度閱讀與媒體識讀教學」，帶領學生引發思考力。</p> <p>四、營造優質閱讀環境</p> <p>1. 充實布告欄展示內容：(1)好書介紹：圖書教師定期介紹好書，張貼書目與簡介於館外公佈欄，並於川堂電視牆輪流播放。(2)學生作品：館外的公佈欄，展示學生閱讀寫作成果，如：學習單，小書等，並製作好書介紹卡，讓學生成為好書代言人。(3)閱讀活動報導：像是與作家有約，好書交換等。(4)主題書展資料：每月依不同主題張貼書展相關的說明補充資料，讓學生在情境中自然加深加廣學習。(5)作家介紹：介紹作家寫作風格及作品。</p> <p>2. 營造書香環境：(1)設置「還書箱」，方便學生隨時投遞還書。(2)校園設置閱讀角及家長接送區設置「愛閱屋」，放置圖書讓學生等待時隨手可閱讀。(3)圖書館外牆，配合本校國際文化的特色，建立各國「書」的文字展示板，讓學生認知各國文字差異。</p> <p>3. 建立標準化圖書分類整理系統：圖書館書籍之前沒有全照分類法排放，104學年度將館內圖書，依中國圖書十大類法，重新移架排列，依類號細分並標示。增置好書推薦區、教師用書區、書報雜誌區、橋樑書區等。105學年度將「故事屋」的繪本依出版社重新整理排列，讓師學與志工更容易找到相關的書籍。</p> <p>4. 建議館藏購書單：檢視校內館藏，整合學年及各科老師的需求及考量校內館藏發展方向，參考國內具代表性機構的推薦或得獎好書書單，新購圖書充實館藏。</p> |
| <p>三、方案成效評估</p> | <p>1. 圖書室學生平均借閱圖書量逐年增加，顯示閱讀興趣提高：從98學年的每生8.4冊，99學年14.6冊，100學年23.3冊，101學年26.3冊，102學年26.8冊，103學年27.7冊，104學年31.2冊，105/8-106/3月止已高達33.7本以上，持續成長。</p> <p>2. 學生閱讀書目多元化：購置各領域的好書，搭配不同主題書展，隨時展示介紹各類好書內容，改善學生閱讀偏食的情形。</p> <p>3. 學生踴躍參與各式閱讀活動：結合校內外資源，舉辦多樣的閱讀活動，學生參與情況踴躍，讓閱讀這件事融入學生的生活。</p> <p>4. 閱讀課完整學習：透過規劃的課程，學生在閱讀課中可以完整學習到圖書館利用，閱讀素養與資訊素養三方面的能力。</p> |
| <p>四、回顧與前瞻</p> | <p>1. 教師共同投入閱讀推動：在投入閱推教師的工作後，深感閱讀推動是要大家一起參與。我們已從共備領域社群教師們的討</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>論學習，及主題書展結合社會領域教師參與規劃著手，也持續辦理多項閱讀增能研習。但是萬芳的閱讀氛圍還有努力的空間，需要更多老師能一起投入在閱讀教學的領域，組成堅實的閱讀團隊在專業上成長，在課程上著力，彼此有更多合作與連結。希望未來能組成教師閱推小組，與更多跨領域老師來做課程上的統整，將閱讀融入既有課程中。</p> <p>2. 全校系統性閱讀課程：目前閱讀課與圖資教育的課程，各級任老師與科任教師依圖書館成長日誌，及各自的專業來教授閱讀理解策略，也自編閱讀學習單，但一至六年級閱讀教學，若由各學年老師，有系統規畫訂出全校性的閱讀課的指標及內容，學生循序漸進的學習，將會更有系統與完整性。</p> | |
| <p>五、省思分享</p> | <p>擔任圖書教師一年半期間，肩負推動閱讀的使命，日子過得充實而忙碌，很幸運有老師們及志工給我諸多協助，讓我在推行活動時可以將許多想法付諸實現；也很感恩不斷有機會學習他校的經驗，讓我有更廣的視野，在專業上持續的成長。</p> <p>每當看到有愈來愈多孩子歡喜閱讀，入館時眼神發亮，主動借書聊書，或者老師們願意主動討論要如何在閱讀方面給孩子更多東西，還是志工們歡喜無私的付出，都讓我覺得推動閱讀是件很有意義的事。我相信只要用心營造優質豐富的閱讀環境，教師們持續用愛與專業將閱讀一步一腳印的深耕下去，孩子們就能快樂的徜徉在書香氛圍中，乘著閱讀的翅膀，遨遊在寬廣智慧海中。</p> | |
| <p>六、其他</p> | <p>104 學年度參加研習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 105 年度推動兒童深耕閱讀-南區深耕閱讀績優學校參訪 2. 臺北市閱讀分享暨讀報教育教學設計發表會 3. 臺北市 105 年度線上資料庫推廣活動 4. 翻轉教室 學思達教學培訓坊(下) 5. 新聞深度閱讀與媒體識讀教學 6. 臺北市國小閱讀教師共同備課會議 7. 國小課文本位閱讀理解策略教學工作坊 8. 圖書館教育輔導——閱讀課程規劃與實施 9. 讀報提升閱讀力（2016 年讀報教育全國成果發表會） 10. 臺北市國民小學 105 年度推動兒童深耕閱讀-圖書館閱讀推動教師經驗分享暨改善圖書空間環境經驗分享研習 11. 105 年課文本位閱讀理解 教學研習(理解監控) 12. 106 年度國小圖書館閱讀 推動教師教育訓練—進階課程 | |
| <p>◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)</p> | | |
| <p>書城閱冠磐石</p> | <p>全校學生數</p> <p>519</p> | <p>全校每生平均閱讀數</p> <p>17496/519=33.7</p> |
| <p>悅讀閱冠磐石</p> | <p>班級學生數</p> | <p>班級每生平均閱讀數</p> |