



附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	胡雅婷	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	094	任教學校	臺北市文山區辛亥國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	註冊兼設備組長			
任教年資	(級任) <u>3</u> 年	(科任) <u>0</u> 年	兼任行政經歷 <u>12</u> 年	
學歷	臺北市立教育大學幼兒教育學系			
獎勵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「深耕閱讀」課程發展「一校一特色」，榮獲 104 年度臺北教育 111 標竿學校認證通過。 2. 榮獲臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動【數位無邊界閱讀大視野】學校團體小型學校甲等獎。 3. 榮獲臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體小型學校甲等獎。 4. 榮獲臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀走察輔導分組績優學校。 			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>本校積極規劃多元豐富的閱讀活動，培養學生閱讀的興趣，進而培養學生的學習力，以期透過閱讀活動培養學生的品格力，例如：獨立性、溝通力、情緒管理等。在資訊快速汰換的時代，培養學生具備流利、完善的表達力是學校教育的重要任務，因此本校積極規劃表達力的訓練課程，藉由閱讀活動的實施，培養學生如何將自己的思想、情感等清晰明確地表達，更進一步培養善於聆聽、理解與關懷他人的新公民。除此之外，要讓學生具備未來競爭力，必須讓先學生先具備創發的能力，因此本校積極安排能激發學生創意的各種閱讀競賽活動，讓辛亥畢業的學子個個具有創造力。</p> <p>因此，「給孩子一身閱讀的能力，讓他有力量改變自己的生命」，是本校發展特色課程－深耕閱讀課程的主要目標。</p>			
二、推動方案內容  臺北 e 酷幣系統	<p>(一) 推展多元閱讀活動，展現強烈學習力</p> <p>1. 書香處處聞－閱讀認證：</p> <p>(1) 透過「臺北 e 酷幣」線上閱讀認證系統，紀錄學生的閱讀歷程，並設置閱讀級別，凡閱讀完規定之本數，將可獲得閱讀證書及獎品鼓勵。</p> <p>(2) 閱讀本數達到「辛亥閱讀達人獎」以上級別的學生，透過視訊和全校親師生分享閱讀心得。</p>			



閱讀排行榜抽獎



班級共讀活動



全校晨讀活動



讀報教育



大家來說故事



辛媽劇團公演

(3)透過每月一次的閱讀排行榜抽獎活動，鼓勵每個月借閱5本書以上或參與臺北e酷幣閱讀認證、線上投稿五篇以上的學生，提升學生閱讀興趣。

2. 班級共讀活動：

(1)全校老師選編依照學生年級需完成的共讀書目，共54本中英文書籍，並完成閱讀教學活動設計，成為本校閱讀護照的內容。

(2)在老師的引導教學下，深入探討共讀書目的意涵，並進行閱讀延伸活動。

3. **全校晨讀活動：**為了培養學生的閱讀習慣，增進學生學習的能力，本校每週一、三、四進行全校晨讀活動。在短短15分鐘之內，學生沉浸在閱讀的喜悅中並向海綿般吸收書中的知識。

4. **閱讀起步走：**閱讀習慣必須從小培養起，配合教育局發放之故事繪本辦理新生閱讀起步走活動。發給學生每人一份認證卡，閱讀完成十本書便可獲得小獎品，鼓勵學生培養閱讀的習慣。

5. **圖書館利用教育：**運用「我的圖書館成長日誌」，讓學生學習如何運用圖書館資源，培養閱讀素養及閱讀策略運用，以及讓學生學習運用資訊科技，進而建構知識。

(二) 落實閱讀內涵，培養包容關懷的品格力

1. 晨光閱讀教學活動：

(1)各班級晨光活動時間，由愛心家長帶領學生進行閱讀活動。

(2)閱讀主題多以品格教育為主，希望藉由閱讀建立學生關懷、包容及尊重的情懷。

2. 讀報教育：

(1)101-105學年度皆申請為臺北市推動讀報教育種子學校。

(2)班級運用晨光、閱讀課進行讀報活動，每月全校進行一次40分鐘讀報教學活動，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。

(3)週二中午進行讀報廣播，由中高年級學生進行新聞報導或讀報分享，結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。

3. **主題書展：**本校品格教育每月訂有核心價值，圖書室依據每月核心價值辦理主題書展，希望除了品格教育宣導活之外，學生也能透過閱讀相關主題的書籍，強化品格核心價值。

4. **大家來說故事：**每月配合主題書展，規劃大家來說故事活動，邀請老師、圖書志工為全校學生說故事，透過互動式的說書活動，讓學生親身感受與體驗故事之美。

5. **辛媽劇團說故事：**本校有一群熱心又具愛心的家長志工，平日除了協助學生進行閱讀活動之外，每學期更編排戲劇表演，演出內容皆以富意涵的品格教育為主，希望藉由戲劇的演出，讓學生感受好品格的重要性，進而轉化為行動力實踐於生活中。

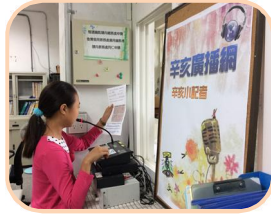
(三) 營造接納溫馨氛圍，展現自信表達力

1. 小小說書人競賽：

(1)每年辦理小小說書人競賽，班級先進行初選評比，再推派優秀



小小說書人競賽



辛亥廣播網



臺北 e 酷幣頒獎



閱讀認證獎狀頒發



國語文學藝競賽

三、方案成效評估

學生代表參加學校競賽。

- (2) 全校每年級各班皆派二至三隊隊伍參加競賽，經由老師的指導，各個隊伍皆有優異的表現。
- (3) 各年段優勝的隊伍更代表學校參加臺北市的競賽，充份展現學生在口語表達的能力。

2. 辛亥廣播網：

- (1) 本校設有一間設備完善的錄播教室，學生在錄播教室可進行現場直播活動，對全校同學進行讀報心得的分享。
- (2) 播報同學透過視訊分享，展現自己的心得想法。班級內的學生除了收看播報同學的分享之外，也能與分享者進行互動。

3. 臺北 e 酷幣系統：

- (1) 本校 104 學年度起參與「臺北 e 酷幣」閱讀推廣系統，為臺北市 12 所試辦學校之一。
- (2) 運用虛擬酷幣制度鼓勵學生閱讀、發表，實施項目包含「線上投稿」、「閱讀認證」、「閱讀護照」等。
- (3) 學生必須發表文章及閱讀心得才能獲得酷幣點數，讓學生養成閱讀的習慣及運用文字表達自己的想法。

4. 視訊閱讀心得分享：「辛亥閱讀達人獎」以上級別的學生，透過視訊和師生分享閱讀心得，以培養學生分享、表達的能力。

5. 線上讀書會：本校鼓勵學生參與「兒童深耕閱讀網」線上讀書會及每月專題任務 go 活動，透過讀書會分享自己閱讀的心得，欣賞並回饋他人的作品，提昇學生寫作表達的能力。

(四) 閱讀再深化，展現創造力

1. 親子自編故事比賽：自編故事需要仰賴好的語文能力及豐富的創意，為了提供展現想像力的機會，鼓勵學生參與親子自編故事劇本徵件活動，希望學生藉由比賽活動激發自己的創造力。

2. 手工書創作：學校鼓勵學生閱讀後，自己或親子也能創作一本手工書，展現創意，並展示學生作品，讓欣賞者也能體會創作者的想法及創意。

3. 網路閱讀心得比賽：每年辦理五、六年級學生網路閱讀心得比賽，學生先閱讀選定的網路文章，再針對文章內容進行閱讀心得發表，鼓勵學生發揮創意，展現自己獨特的觀點。

4. 國語文學藝競賽：語文學藝競賽最展現學生語文綜合能力，因此每年辦理校內多語文競賽，各班級所推派的學生會在班上運用課程進行朗讀、演說的練習，更利用寫作增進學生的創造力。

(一) 學生表現：

1. 目前本校學生完成「書香處處聞-閱讀認證」的情形

級別	小秀才	小舉人	小貢士	小進士	小探花
人數	30 人	26 人	39 人	30 人	22 人
級別	小榜眼	小狀元	閱讀達人	閱讀桂冠	閱讀楷模
人數	35 人	24 人	7 人	2 人	2 人



臺北 e 酷幣成果發表



圖書館主題書展



小作家證書頒獎



快樂寫作讀書會



百家好書百家讀



點亮智慧愛心募書

2. 學生運用「臺北 e 酷幣」發表閱讀認證及線上投稿的情形

月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
閱讀認證	278 篇	541 篇	583 篇	634 篇	379 篇	470 篇	780 篇
線上投稿	131 篇	221 篇	181 篇	157 篇	144 篇	85 篇	167 篇

3. 圖書館借閱量成長，學生養成閱讀的習慣

學年度	全校人數	借閱總冊數	每人借閱冊數
103	236 人	13425 本	56.7 本
104	226 人	13517 本	59.8 本
105(統計至 4 月)	230 人	9834 本	42.8 本

4. 104 學年度校內小小說書人比賽，共 18 組 44 人參加。優勝組別代表學校參加臺北市 105 年度小小說書人比賽，**榮獲低年級及中年級組優選各一件及中年級組佳作一件。**

5. 105 學年度鼓勵學生參與臺北市親子自編故事劇本徵件活動，以「三條線小鎮」故事，**榮獲高年級組佳作。**

6. 四～六年級學生參與臺北市兒童深耕閱讀網線上讀書會活動，**線上發表篇數為 418 篇**，平均每人發表 3.7 篇。

7. 104 學年度共有 **7 位學生的文章作品**刊登於國語日報及人間福報，展現學生的寫作及創造力。

(二) 結合資源

1. 每年申請**臺北市讀報種子學校暨實驗班計畫**，獲得 2 萬元補助。
(1) 提供三級學生免費每 2 人 1 報，四～六年級每班 1 報，讓師生更能沉浸於讀報的世界。

(2) 在讀報教育的推動下，許多班級更發行班報，如：創意報、生活報及快樂兒童報，充分展現學生的讀報及閱讀教學成果。

2. 每年申請**教育部補助推動閱讀實施計畫**，獲得 2 萬元補助。

(1) 104 年度以「閱讀辛樂園」為主題，延伸本校班級共讀課程，透過錄播教室，以視覺藝術、戲劇、發表等視訊轉播方式呈現閱讀分享，提升學童閱讀的動機與興趣。

(2) 105 年度結合國語攜手班辦理「悅讀天使快樂寫作讀書會」，請本校語文領域專長教師擔任講師，提供弱勢學生多元學習的管道，由教師藉由繪本引導示範，提供學生練習與探究學習。

3. 結合家長及社區資源，辦理「**百家好書百家讀**」**好書交換活動**及「**點亮智慧 愛心募書**」活動。

(1) 藉由全校親師生圖書資源的分享，提升校園的閱讀風氣，每年辦理好書交換活動，104 學年度好書交換冊數為 162 本。

(2) 為了開拓孩子寬廣多元的閱讀視野，學校依據學校特色、課程發展及學生意願選擇優良好書，邀請家長們一同來認購，103 學年度募得數量為 123 本，金額 30,971 元；104 學年度募得數量為 148 本，金額 30,767 元。

四、回顧與前瞻	<p>1. 困境與發展：</p> <p>本校弱勢學生的比例約為 15%，新住民之子比例約為 17%，單親及隔代教養學生比例約為 11%，因此弱勢學生家庭所能提供的學習資源相對較不足，因此學校就必須身負引導及鼓勵的重要角色。</p> <p>透過校園多元的閱讀活動，由校長、老師和家長們提供獎勵，鼓勵學生參與閱讀活動，讓文化刺激不足或資源缺乏的學生，也能在學校享有人人可讀、時時可讀、處處可讀、樣樣可讀的優質閱讀環境。</p> <p>2. 期許與進步：</p> <p>雖然我們沒有很多出類拔萃的學生，但我們卻有很多愛閱讀的學生，每每下課走過教室或圖書室，總是不乏有許多學生沉浸在閱讀的世界中，學校也盡力提供許多分享的機會，讓有想法、想表現的學生有展現自我的舞台，期許每個學生在畢業之前，都至少有一次與全校親師生分享閱讀的經驗，為小學的學習生活留下深刻的印記。</p>	
五、省思分享	<p>在個人的教學生涯中，我一直認為學生肯說、肯學的態度遠比能說、能學表現更為重要。閱讀他人生命的精采處，可貴的不就是這份肯學習的能力嗎？</p> <p>在辛亥從事全校閱讀推廣活動，深知家長與教師在學生閱讀能力的培養中扮演不可或缺的角色，閱讀教學需先在班級深耕，再進一步透過學校提供展現舞台，扮演推手的角色，強化學生的思考能力及表達的自信，學生將能更樂於閱讀與分享。</p>	
六、其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「深耕閱讀」課程發展「一校一特色」，榮獲 104 年度臺北教育 111 標竿學校認證通過。 2. 榮獲臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動【數位無邊界 閱讀大視野】學校團體小型學校甲等獎。 3. 榮獲臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體小型學校甲等獎。 4. 榮獲臺北市 105 年度推動兒童深耕閱讀走察輔導分組績優學校。 5. 參加 104-106 年度教育部補助中小學閱讀推動計畫。 6. 參加數位閱讀素養、科普閱讀、讀報與寫作力的培養、剪報融入閱讀的創意教學策略等相關研習活動。 7. 參加臺北市教師專業發展評鑑進階人員認證。 8. 參與 104 年、105 年教育部國中小行動學習推動計畫。 	
◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105. 8. 1~106. 3. 31)		
書城閱冠磐石	<p>全校學生數</p> <p>230 人</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>42.8 本</p>
悅讀閱冠磐石	<p>班級學生數</p>	<p>班級每生平均閱讀數</p>