


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	林莉倫	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	036	任教學校	五常國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	級任教師			
任教年資	(級任) 28 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 2 年	
學歷	國立台北教育大學 台灣文化研究所			
獎勵				
著作				
研究				
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>1 讓 3C 遠離生活—家長們常對老師說：「我的孩子不喜歡看書，怎麼辦？」沒錯，如今 3C 產品的快速產出與替換，讓孩子尚未學習翻書就已經會滑手機，沉迷在光影中，不再思考，不再想像，文字詞藻的優美，他們無法感受，有的只是膚淺的短句或圖像，身為教育者應擔起引導孩子回歸紙本，讓孩子重拾書香，體會文章帶來的悸動。</p> <p>2.讓閱讀成為習慣—若要將閱讀成為習慣，首先要能感覺到閱讀是一種享受，因此教育孩子的同時，身為教育者也應該責無旁貸的影響家長，讓家長也能喜愛閱讀，每天跟孩子共讀，除了分享親子之間的互動，也能潛移默化孩子對書本的喜愛，引導孩子自己選擇有興趣的書，主動靠近書。</p> <p>3. 讓閱讀提升文化—多媒體的傳播廣度與深度，讓孩子的思辨能力產生了混淆，因此，常會有似是而非的言論，衝動盲從的行為，這些都源自於沒有判斷能力，沒有追求真相的勇氣，多元閱讀可以增加孩子知識的廣度，品格的培養，進而讓所處的環境文化有質的提升。</p>			
二、推動方案內容	<p>1 晨讀時間閱讀班級共讀書箱：圖書館每學期提供 10-12 箱共讀書箱，其中包括了目前社會上重視的各種重要議題，如：性別平等、環境、資訊、家政、人權法治、生涯發展、海洋、法治、生命、品德、多元文化等</p> <p>2 到圖書館徜徉書海 孩子會利用下課時間借書或到圖書館看書，也鼓勵孩子使用數位學生證(結合市圖借書證)到各市圖分館借書，另外告知家長</p>			

	<p>可以拿戶口名簿辦理家庭圖書證，一次可借 30 本，方便親子共讀。</p> <p>3 晨讀時間報紙閱讀分享：每週一天國語日報週刊(學校所訂閱)閱讀分享，下課亦可自由閱讀。</p> <p>4 晨讀時間繪本 PPT 共讀 將未納入共讀書箱的好書製作成 PPT，配合語文領域增加知識廣度與深度。</p> <p>5 定期書寫閱讀學習單 約每兩週書寫一次學習單，話中有畫，學習單配合書本的特色亦有不同版本。每學期所書寫的學習單，收集滿 15 張即可認證並換一本好書。</p> <p>6 讀報有獎徵答 學校每學期舉辦兩次讀報有獎徵答，幸運兒可以和校長有約喝下午茶。</p> <p>7 小學士小碩士小博士認證 每學期口頭或書面報告，只要累積 30 本，就可申請小學士認證；再累積 50 本，就可申請小碩士認證；接著再累積 80~100 本，就可申請小博士認證。</p> <p>8 每週固定閱讀短文 每週兩天在回家作業中，加入閱讀文章兩篇，並做小測驗，如此可增加孩子對文章的理解力。</p> <p>9 每週小書與父母共讀：利用每班的中華兒童叢書來閱讀，孩子帶回家與家人共讀，朗誦或討論，增加親子共處時間，提升親情溫度。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1 從閱讀中了解社會環境 因學校共讀書箱和「繪本 PPT 共讀」中包含了許多議題，孩子會自我思考在其生活周遭所發生的事，也會提出自己的見解，也許尚未成熟，但是不失為一大進步。</p> <p>2 「學習單」引導孩子學會抓重點 低年級的孩子在閱讀一本書時，常不知道作者要表達的重點，往往一問三不知，但透過「學習單」逐步的引導，孩子可以自行書寫，抓取重點，進而了解書中的主旨。</p> <p>3 認證換好書產生閱讀動力 當孩子的學習單累積到 15 張時，可至教務處換取一本他自己喜歡的好書，雖然只是一本小書，但靠自己換來的就是不一樣，這讓孩子充滿了動力。</p> <p>4 在圖書館中找到閱讀樂趣 學校圖書館是學校中沉澱心靈的一方淨土，老師帶領孩子進入，在多種類的藏書裡，孩子自由選擇他想看的書，也可查詢資料，補充學習上的廣度及深度。 同時建議家長帶孩子到公共圖書館(本校鄰近行天宮圖書館、</p>

	<p>市圖中山分館)去，因為該處是親子在假日共享閱讀的好去處，不但可以看書、借書，更可以影片欣賞、聽故事等。</p> <p>4 晨讀時間閱讀報紙週刊了解時事、趣事</p> <p>低年級對於文字和語詞的認知與理解尚未成熟，因此採用週刊的方式進行，除了每週挑選時事朗讀之外，在下課時也可自行閱讀，因留有過期的週刊，故可以人手一份自行閱讀，內容包羅萬象，孩子興趣濃厚。</p> <p>5 閱讀短文增加理解力</p> <p>透過班級家長會購買短文式的閱讀測驗，多半為小故事，因此孩子在每週兩天的作業中閱讀 3~4 篇短文，做些小測驗以確認對文章的理解，並要求朗讀訓練孩子的流暢度。</p> <p>孩子漸漸可以快速地找出答案，雖然閱讀緩慢但還算順暢。</p> <p>6 親子共讀共享溫馨</p> <p>「中華兒童叢書」是一套相當令人喜愛的課外閱讀書籍，歷史悠久不說，內容包羅萬象，不但提供了當時缺乏課外讀物的孩子精神食糧，對現在的孩子來說也是優良讀物，但因不再出版，學校便將其分發到各班成為班書，因此讓孩子每週帶回一~二本與家長共讀，家長們回憶兒時皆表示這樣的共讀相當有趣。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>在低年級教學多年，迎來送往的每一屆孩子中，發現孩子的各科學習必須建立的基礎點終究還是閱讀。</p> <p>前幾年 3C 產品還未盛行，電視算是孩子的最愛，家中最多也只是裝第四台，或讓孩子可以打電動，至於閱讀還是以實體書為主，人與人的對話除了面對面、電話之外，頂多加上 E-mail，但至少是完整的文句，然而自從智慧型手機的流行，翻轉了整個世代，孩子們對 3C 成癮、過度依賴，通訊軟體裡的臉書、LINE 中，自我情緒的抒發往往只有幾個字，還錯字連篇，而絕大部分對話採用圖像，雖說很有動態感，但卻阻斷了人的敘述能力與想像力。</p> <p>孩子們沒有耐心看較長篇的文章，以至於一旦遇到較長文句的題目時，便找不出重點無法作答。</p> <p>不論男女老少皆人手一支手機或平板，親人聚在一起也不聊天，各自滑自己的，沒有肢體互動、沒有眼神交流，更談不上對話，以至於孩子的語彙能力層次越來越低，在教學時很明顯的，造詞的水準不如以往。</p> <p>因此，閱讀的拯救是必要的，希冀教師能在現在與未來的教學裡，引導出孩子閱讀的興趣，家長能持續維持孩子閱讀的動力，孩子們自己也能自我激發出閱讀潛能，三方共同努力，讓「閱讀」覺醒在這個世代裡。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>閱讀對我來說一直是一件很幸福的事，有書可以看是人生一大樂事，泡杯咖啡在優閒的午後閱讀一本書，更是如在天堂。我對自己的孩子說過：「大文豪伏爾泰對閱讀的看法很貼切『當我們第</p>

	<p>一遍讀一本好書的時候，我們仿佛覺得找到了一個朋友；當我們再一次讀這本好書的時候，仿佛又和老朋友重逢。』我便是不斷的找到新朋友，又不斷的和老朋友聚會。</p> <p>然而，如何讓孩子們能理解到閱讀的樂趣，一直是我與同學年老師努力的目標，我們集思廣益合作了繪本 PPT，製作了能讓孩子覺得有趣的學習單，甚至苦口婆心的對家長要求務必配合，若說孩子們有一點點的進步，那將是這世代對文化再度提升的開始。目前，我們正朝著一個方向走，3C 產品對孩子在注意力上產生不良影響，導致文字的記憶力不佳，故希望能藉由實體閱讀改正孩子們的錯別字，加強句子的完整結構，讓孩子們不要成為因 3C 產品的日漸普及而成為文化失落的一代。</p>	
六、其他	<p>孩子不主動閱讀一直是家長的擔憂，然而我也常詢問家長，當您要求孩子讀書寫作業的時候，家長們(包括爺爺奶奶)正在做什麼?正在看電視?上網?滑手機?如果是，那您要孩子專心寫作業，主動閱讀是不太可能的。</p> <p>但是，現在普遍低薪的環境中，雙薪家庭不但不能免除，甚至還需要加班，家長回到家需要放鬆的情境是難免的，所以要創造一個書香的氣氛實在是困難重重，因此，學校背負的責任就更重了，不過，就像我們常對孩子說的：努力，不放棄，就有成功的一天！</p>	
◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	980	30.52
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	29	23.31

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。