


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	許雅惠	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	065	任教學校	臺北市大同國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	教師兼註冊組長			
任教年資	(級任) 0 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 20 年	
學歷	臺北市立大學視覺藝術學系研究所			
獎勵				
著作				
研究				
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>大同國小各領域教師於 98 學年度課程發展委員會中，針對目前學生之學習成效進行研討，發現學業成就尚待提升的學生比例逐漸增加，學生在各領域的學習上，存在著下列狀況：在數學領域，對於應用問題，有一定比例的學生存在著無法理解題議的困擾；在自然與社會領域，對於開放性問題，學生鮮少出現令人激賞的回應；由圖書借閱表現來觀察，本校學生在閱讀習慣的養成上亦有待鼓勵與指導。</p> <p>為協助學生提升在各領域的學習表現，與會之課發會委員積極思考與評估各種可行方案。有鑒於語文能力為各領域學習發展之基礎，而閱讀數量更是語文能力精進的關鍵，故閱讀教育之推展遂成為與會委員的共識，本校特色課程之發展亦以此為主軸。</p> <p>本計劃以整合現有推展之各項語文閱讀活動為開端，匯集教師建議，修正各活動方案使之更能達成預期目標，積極營造閱讀的情境，規劃多項閱讀獎勵方案，透過語文競賽提供學生展現學習成果的機會。此外更納入教師、家長與志工的專業成長活動，藉由研習的辦理與經驗的交流，提升教學效能並完備教學支援系統。</p> <p>期待本計劃的推動，能逐步引導學生感受閱讀的喜悅，進而養成樂於閱讀習慣。相信藉由大量閱讀，學生語文能力必能有所增長，而因大量閱讀伴隨來的知識累積，亦能有效運用於各領域的學習，協助學生展現卓越的學習成就。</p>			

### 1. 推展全校共讀活動:

全校閱讀活動包含周一共讀，週四導讀，班級共讀及閱讀課共讀及讀書會，周一班級由導師引導全班學生做閱讀活動；周四由故事志工作生命教育及繪本導讀活動；班級共讀部分由圖書館放置巡迴書香，發送各班供學生閱讀；閱讀課教師利用共讀書籍作閱讀理解課程教學及班級讀書會討論。



### 2. 規劃獎勵閱讀制度:

本校規劃有完整的閱讀獎勵制度，每學期期初分發學習護照每位學生1本，學生將閱讀的書籍紀錄在學習護照中，於學期中及學期末作認證，完成認證的學生可領到小學士小碩士小博士證書，於期末還可以兌換獎品，學生樂於閱讀。

## 二、推動方案內容



### 3. 整合閱讀人力資源:

圖書館活動多元，圖書室志工包含圖書組、故事組、活動組、採購組、支援組。所需辦理之活動包含圖書編目及上架、繪本導讀、圖書館有獎徵答活動、書籍主題布展書籍交換活動、學習護照積點兌換及圖書館環境布置等活動。



#### 4. 獎勵閱讀推動教師:

本校閱讀教師共有 4 位，每學期定期召開會議，討論閱讀課程外，圖書館配合閱讀課程布展活動，學生閱讀狀況，新增圖書館活動等，並請閱讀老師作閱讀課成教學分享，並鼓勵教師參與成果發表或閱冠磐石評選等。



#### 5. 辦理多元活動競賽:

每年辦理閱讀相關活動，包含閱讀桃花源活動、書香卡製作、小小說書人競賽、學習護照閱讀認證、閱報獲知識競賽、圖書館有獎徵答、新書展示與介紹、繪本導讀、閱讀起步走、閱讀廣播電台…等。



### 三、方案成效評估

#### 1. 全校共讀活動落實平均比率逐年由 71% 提升至 89%:

本校規劃周一 08:00-08:40 為全校共讀時間，教師可能受限於作業、學生行為的處理而忽略推動，但在註冊組持續宣導，並透過教室察之觀察與回饋，經常能達成 100% 之目標。顯見教師對於閱讀教育之重視程度。

#### 2. 閱讀小博士人數逐年由 81 人提升至 139 人:

本校規劃閱讀獎勵制度，針對各年級學生有不同的認證標準，學生依平時閱讀表現可累積獎勵點數，並逐步獲取小學士、小碩士及小博士之認證，小博士更可獲得校長提供的額外獎勵。方案推動以來達成認證人數由 81 人逐年提升為 139 人，顯見閱讀風氣之提升。

#### 3. 基本學力檢測未達基礎比例由 10% 降至 0% (103 年國語):

自閱讀方案推動以來，本校學生基本學力檢測表現逐年提升，未達基礎學生比例自 10.26%，逐年降至 0%，展現閱讀影響語文學習之成效。

#### 4. 志工隊榮獲書城閱冠磐石獎:

許雅惠老師積極整合人力資源投注於閱讀教育，志工逐年由參與閱讀活動，逐漸成長為協助規畫輔助閱讀活動。雅惠老師更協助整合相關紀錄提出評選方案，參選本市閱冠磐石獎，本校志工隊於104學年度獲得書城閱冠磐石獎之殊榮，展現閱讀資源整合之成效。



#### 5. 教師榮獲悅讀閱冠磐石入圍獎:

定期召開閱讀課程小組會議，掌握課程進展與會成教學成果，積極協助教師參選閱讀閱冠磐石獎，本校黃如華老師獲入圍獎之肯定，達成鼓勵教師推動閱讀之目的。

#### 6. 辦理多元活動競賽:

雅惠老師擔任註冊組期間，持續經營多元閱讀活動與競賽，包含閱讀桃花源活動、書香卡製作、小小說書人競賽、學習護照閱讀認證、閱報獲知識競賽、圖書館有獎徵答、新書展示與介紹、繪本導讀、閱讀廣播電台…等，提供學生多面向接觸圖書與運用閱讀能力的機會，亦結合台北市立圖書館之閱讀活動，鼓勵學生寒暑假持續閱讀。



#### 7. 榮獲深耕閱讀輔導訪視 全市績優:

本校參與104學年度閱讀輔導訪視，雅惠老師協助整合閱讀相關資料，並逐步充實閱讀網頁內容，並持續完備閱讀架構，整體表現獲評審委員之肯定，獲得全市績優之榮譽。

		
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>為有效推動閱讀，許雅惠老師積極發展各種策略，務求能全面性的進行閱讀推展教師的態度為此方案的成敗關鍵，而透過閱讀組織的運作，成功地整合教師想法，讓教師提升了參與推動的意願。</p> <p>針對不同年段提供多元的活動方案與達成標準，不僅符合學生能力，更能提供興趣不同的小朋友，找到符合自己興趣與喜愛活動，增進學習效能。為求擴展視野，主動與大同區各學校進行交流與觀摩，讓學生與教師能體會目前的學習成就，進而評估自己是否仍有精進的空間。</p> <p>閱讀活動的推展，教師們皆投入相當的精力與智慧，期待這份熱誠能持續傳承。當學生能把握每個片段的時間，感受閱讀潛藏的樂趣時，這份努力所對應的願景才算是真正的實現。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>感謝全校教師認同閱讀對於學生學習的重要性，願意投注心力並結合領域課程進行閱讀推展，整體閱讀成效才有機會展現。</p> <p>此參選表件之準備略為倉促，難以呈現本校閱讀推展的完整面貌，如果委員願意撥冗，透過本校教務處網頁的閱讀專區 (<a href="https://sites.google.com/a/ttps.tp.edu.tw/da-tong-guo-xi-ao-jiao-wu-chu/yue-du-jiao-yu-tui-zhan">https://sites.google.com/a/ttps.tp.edu.tw/da-tong-guo-xi-ao-jiao-wu-chu/yue-du-jiao-yu-tui-zhan</a>)，將能見到更多精彩的歷程。</p> <p>如果有機會能獲得書城閱冠磐石之肯定，相信必能激勵更多投注心力的教師，繼續在閱讀推展的領域奉獻智慧。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>圖書館活動結合各領域做主題展覽及有獎徵答等活動，讓學生充分運用圖書館各類書籍。</p> <p>結合臺北市立圖書館閱讀活動，讓學生閱讀不間斷。</p> <p>辦理市立圖書館借閱證結合數位學生證運用其他圖書館資源。</p>	
<p>◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1-106.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>
	<p>338</p>	<p>18</p>

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。