


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	洪瑋君	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	037	任教學校	吉林國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	四年級級任老師			
任教年資	(級任) 17 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 0 年	
學歷	東吳大學中國文學系、臺北市立大學中國語文學系研究所			
獎勵				
著作	王石鵬《臺灣三字經》研究			
研究				
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>閱讀重在理解，在課堂上，當我們問孩子：「這篇文章在說什麼？」得到的回應，常是沉默或不知如何回答，總是需要老師一段一段，用提問式的問題慢慢引導，缺乏將文章摘要、統整的能力，因此，若能以課文為文本，每課不斷的練習，相信對於統整文章大意的能力會有所增進。而在四年級，小朋友漸漸接觸內容較多的書籍，如何在長篇文章中理出脈絡，也成為不可或缺的能力，因此配合學校巡迴書香，以文章架構清楚、文學性豐富的〈賣牛記〉作為練習。</p> <p>另外，身為國語科老師，小朋友語文能力的加強是必要的，除了閱讀程度的加深，閱讀面向也應加廣；再加上擔任級任老師帶班至今，有感於現今學生在做事處事上，過於自我，又缺乏確實做好、腳踏實地，或做事拖拖拉拉，不懂得把握時間，因此四上時，會帶入幾篇富涵人生哲理、做人處事，又淺顯易懂的作品，讓小朋友體會古人智慧，從理解中得到啟發，讓閱讀發揮更大的作用。</p> <p>而《極地重生：薛克頓的南極遠征》是本插畫生動、內容豐富、特別的書，主在講述 1914 年薛克頓遠征南極，被浮冰圍困以致船隻爆裂，只能在浮冰上生活，原本期待的成功，轉念間只剩下帶領全隊活下去的目標，於是靠著樂觀與堅忍的意志，終於在 1916 年成功的帶領全隊平安回家。人的一生中，不可能永遠</p>			

	<p>一帆風順，在困境時該如何自處，更是極需學習的，因此希望藉由此書，引導孩子面對挫折時的樂觀與堅忍。</p> <p>在讀報教育方面，透過閱讀《國語日報》，小朋友可多方接觸不同類型、題材的文章，且有別於繪本、故事書，它的文字更多、視野更廣，因此，在班上會不定期的請小朋友習寫讀報單。</p> <p>閱讀實果的推動，主因於三上剛接新班時，察覺班上小朋友很少到圖書館借書，因此為養成閱讀的習慣，便構思閱讀實果的方式，鼓勵小朋友多多閱讀。</p> <p>擁有時間，靜下心、自在的閱讀是一件開心的事，但並非所有小朋友都擁有這樣的時間或能力，以中年級小朋友而言，隨著學校課程更艱深、作業也較低年級多，全天課上完後，或許要補習，或許要準備評量，或許與家人聊天同樂……等，在在都影響了孩子閱讀的時間，如果在家無法閱讀，那麼學校早自習倒是個可利用的完整時間。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>(一)以課文為文本的大意練習</p> <p>為不增加學生額外負擔，再加上學習閱讀策略以短篇文章較佳，因此以課文為文本，進行閱讀策略的教學。首先認識自然段、意義段，請學生思考、發表該如何分段，理由為何？藉由分析文章的結構後，找出各段重點，再以連接詞串聯成大意。</p> <p>(二)以琦君〈賣牛記〉為文本的大意練習</p> <p>在一篇故事中，通常作者會將最重要的故事重點命名為故事名稱，〈賣牛記〉即是如此。琦君《賣牛記》是四上學校巡迴書香的第一本書，此書不論在文句、風格或內容題材都有別於以往，另外篇幅也較課文長，因此在一個星期的閱讀後，便以該篇作為文本，希望透過此文學習長篇文章的摘要大意。</p> <p>首先以書名「賣牛」為線索，整篇故事都因「賣牛」這件事而延伸出許多情節，因此在習寫大意時，找出「賣牛」的原因，及因為「賣牛」而導致的後果與最後的結局，以此些結構串聯，便可成大意。</p> <p>(三)多元的閱讀面向</p> <p>閱讀古文詩詞〈濫竽充數〉、〈金縷衣〉、〈水調歌頭〉，及繪本《極地重生：薛克頓的南極遠征》四種不同文體，以此體驗語文的豐富性，並從中獲得啟發與陶冶，讓閱讀不只是閱讀。</p>

	<p>(四)讀報教育</p> <p>以閱讀《國語日報》文章為主，三年級的讀報單，包含欣賞優美文句、認識名言佳句，及閱讀後心得感想的習寫；而四年級則著重在大意的統整及感想的抒發。</p> <p>(五)閱讀的推廣—巡迴書香、閱讀賓果</p> <p>利用學校豐富的圖書，以及每兩個星期所進行的巡迴書香活動，鼓勵閱讀後上網認證。另在班級也推動「閱讀賓果」活動，以賓果遊戲5×5為架構，閱讀完一本書，完成學校閱讀認證，即可將書名填上閱讀賓果單上，每完成一條線，可加10枚獎章，每認證25本書可升一級，每級以不同顏色的紙張印製。</p> <p>另外，考量到學生閱讀習慣多偏向語文類，較少社會、藝文或數學、自然，因此除第一級外，隨著級數越高，老師的指定書會越多。原則上，一學期須完成一級，老師會適時的規定進度，每升一級，皆在班上公開表揚，接受同學的掌聲，並頒發下一級。除了加獎章外，在規定時間完成一張閱賓的小朋友，老師也會請喝飲料。</p> <p>(六)晨讀時間</p> <p>配合學校每天晨讀15分鐘，另在週二、五的早上，延長閱讀的時間，由8點10分~40分，期間「閱讀長」幫忙登記有帶書，且專心閱讀的人，再交由老師加獎章。等晨讀時間結束後，每位小朋友再將自己的閱讀進度登記在「自我閱讀紀錄表」，整張表格完成後，由其中推薦2本好書給同學。最後交由老師張貼在公布欄上以視獎勵。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>文章大意的統整是需要多練習的，經一年多的練習，目前班上大部分孩子在判別自然段、意義段，寫成文章結構表已能發表自己的看法並說出理由，而大意的摘要部分，目前大都具有提取各段重點的能力，文章大意也漸具雛形了。</p> <p>而在閱讀古文詩詞、繪本等不同面向的文本部分，透過學習單，讓小朋友思考文中涵義，並省思自我，例如〈濫竽充數〉中，某位學生提及：有次游泳課，老師說會游的過來，自己也跟著過去，但其實自己不太會游，由此也體悟到做事要誠實、腳踏實地，否則終會被識破。另外〈水調歌頭〉中，學生寫到：「原本要出去玩，居然下起大雨，就只能待在家裡，所以有時不能的事就不要太堅持」。另在「人有悲歡離合，月有陰晴圓缺，此事古難全」文句中瞭解「不是所有的事都可以跟我想得一樣」。雖然他們還</p>

	<p>是四年級，但透過閱讀將待人處事的道理種入心田，相信日後遇到相同處境時，小小的種子將會萌芽、開花，或許能引導困惑的孩子走向正確的方向。</p> <p>而閱讀實果透過級數的升等、顏色的不同、指定書的多寡、公開的表揚，都讓小朋友覺得有挑戰性、榮譽感，不僅提高學生閱讀量，養成閱讀的習慣，也讓學生接觸不同類別的書籍，避免閱讀偏食的狀況。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>回顧種種，所有方案的發想點都始於學生，希望學生習得閱讀的能力，理解文章，藉由文章獲得啟發，另也鼓勵閱讀、提升語文能力；然而所有活動的進行都須面對時間不足的壓力，再加上不是所有的課文都適合作為學習結構的教材，因此會以小組討論與個人發表交替使用。</p> <p>另在大意統整上，曾嘗試發給每組課文，利用刪減法，找出各段重點。初時，各組呈現不敢刪減的狀況，等老師示範後，經幾次練習，刪減的狀況變多了，甚至有一組將各段大篇幅刪去，改為提取重點，用自己的話描述段落重點，最後整合寫出大意。此一進步讓人了解，課文大意的統整，是需要多練習的，而大意的寫成，對篇幅短的課文或段落大意，用刪減法或許可能，但若文章較長，或許提取重點的方式，能較快整理出一篇課文大意。</p> <p>而在課文教學方面，識字教學中，透過形音連結、組字規則增加學生對生字的認識；以生字字義向外延伸，建立由字義推論詞意的能力，另同音字、形近字的詞彙討論，亦擴展詞彙的認識，進而幫助閱讀理解。另外大意的摘要練習，可讓學生習得統整文章、快速掌握涵義的能力。</p> <p>透過古文、詩、詞、繪本、讀報的多元閱讀，讓學生認識不同的閱讀面向，體會語文的趣味與美感，進而更喜愛閱讀。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>閱讀的價值在於建立一個思考的歷程，誠如孔子有云：「學而不思則罔」，若學習只是累積書中知識，卻不去思考，便容易迷惘困惑。</p> <p>在學習上，中年級是承先啟後的階段，也是形塑態度、品德的時期。透過大量閱讀，能累積更多知識，如此也有助於閱讀；而在閱讀理解上，教導孩子提取訊息、統整文章、摘要文意，更有助學生掌握文意，並以此基礎，進一步思考、內化，產生自我的啟發與陶冶，如此閱讀將不只是閱讀，閱讀的價值將更為彰顯，值得讚揚！</p>

六、其他	<p>※課文結構表</p> <p>課文以結構表形式呈現，除學習摘要大意，另可讓孩子學習作文大綱的概念，在書寫文章時，懂得針對內容，恰當的安排前後次序，使文章更有條理。</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版國語課本 2. 張孟機、張子良選註《唐宋詞選注》 臺北:華正書局，1995年 3. 卡洛琳·雅麗珊德著、游敏譯《極地》 臺北:大塊文化，2000年 4. 黃瑞雲註譯《新譯歷代寓言選》 臺北:三民書局，2010年 5. 鄭圓鈴《有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？》 臺北：親子天下，2013年 6. 威廉·葛里爾文·圖、劉清彥譯《極地重生:薛克頓的南極遠征》 臺北：遠見天下文化，2016年 7. 課文本位的閱讀理解教學 http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=PlanInfo
------	---

◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數 23	班級每生平均閱讀數 115

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。