

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	陳芳瑋	任教學校	萬興國小	
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	英語科任教師	學歷	輔仁大學西語系/國立台北教育大學英語師資班	
任教年資	6 年：英語科任 4 年(含 2 年於私立中山小學) 圖書館閱讀推動教師 2 年			
獎勵	團體獎勵： <ul style="list-style-type: none"> *104 年參加臺北市教育局教學卓越獎評選，榮獲優選。 *104 年參加推動兒童深耕閱讀團體獎，榮獲特優。 *102 年推動「兒童深耕閱讀計畫」，經評選為全市績優學校。 *102 年參加本市國民小學兒童深耕閱讀活動推廣組「閱讀探索臺北尋奇」，榮獲特優。 *102 年推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體獎特優。 *102 年度參加 InnoSchool-KDP2013 全國學校經營創新 KDP 國際認證(課程的開闢與延展~萬興「圖書資訊利用教育特色課程」)，榮獲特優。 *102 年度推動「兒童深耕閱讀計畫」，經評選為全市績優學校。 *101 年度推動「兒童深耕閱讀計畫」，經評選為全市績優學校。 			
	教學指導： <ul style="list-style-type: none"> *指導學生參加 105 年度「我是小主播」，比賽榮獲佳作。 *指導學生參加 105 年度國民小學多語文學藝競賽英語讀者劇場，榮獲優等。 *指導學生參加 104 年度國民小學多語文學藝競賽英語讀者劇場，榮獲優等。 *指導學生參加 103 年度國民小學多語文學藝競賽英語讀者劇場，榮獲優等。 *102、103 年指導學生參加世新大學-「世界書香日為愛朗讀」英語朗讀活動。 *指導學生參加 102 年度國民小學多語文學藝競賽英語讀者劇場，榮獲優勝。 *指導學生參加 102 年度國民小學多語文學藝競賽英語戲劇，榮獲優等。 *指導學生參加第五屆中華電信 MOD 英語讀者劇場學藝競賽榮獲北區特優。 *102 年度指導學生參加第四屆中華電信 MOD 英語讀者劇場學藝競賽榮獲北區特優。 *102 年度指導學生參加第四屆中華電信 MOD 英語讀者劇場學藝競賽榮獲全國亞軍。 *101 年度指導學生參加第三屆中華電信 MOD 英語讀者劇場學藝競賽榮獲北區特優。 *101 年度指導學生參加第三屆中華電信 MOD 英語讀者劇場學藝競賽榮獲全國季軍。 *100 年度國民小學多語文學藝競賽英語演說指導老師。 *100 年度國民小學指導學生參加臺北市英語自製英語繪本比賽。 			
參	*105 年度參與英語閱讀推廣工作坊計畫。			

與的研究與計畫	<ul style="list-style-type: none"> *105 年度參與臺北市英語實驗計畫-兩班三組。 *105 年度擔任「Fun 學 ABC」英語專業社群召集人。 *105 年度「在翻轉與 Fun 學」之間 行動載具與行動學習在英語課堂的應用之行動研究。 *105 年度「萬星齊發 想趣飛飛」3I 計畫 自然生活與科技領域結合英文領域與圖書室主題書展及天文教學之行動研究。 *104 年度參與香港「英語閱讀大挑戰」國際閱讀計畫。 *102 年共同執行精進課程及教學資訊專案計畫-「閱讀 e 起來」。 *102 年度國小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練進階培訓課程。 *102 年度參與校內圖書資訊利用教育社群。 *101 年度國小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練初階培訓課程。 *101 年度參與校內圖書資訊利用教育社群。
---------	--

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>(一)、教師推動</p> <p>1. 提升學童英語閱讀的興趣及能力 英語書的借閱量一直不高，除了英語課的共讀書外，學生很少主動借閱英語書籍。雖然其中原因包括:英語能力的差異及英語書籍種類及數量不是那麼足夠，但仍希望透過相關英語活動的舉辦及老師的帶領，提升學生英語閱讀的興趣及能力。</p> <p>2. 帶動英語學習氣氛，營造展現英語力的舞台 讀者劇場，一種動態式的閱讀，透過讀者間的朗誦來呈現書本的內容，讓學生透過書本和聲音的連結，更了解及喜歡書本的內容。希望透過圖書館的學生讀者劇場的表演，讓更多學生認識讀者劇場的運作及模式，同時也讓英文能力不錯的孩子有展現的舞台。</p> <p>3. 成立英語專業社群，校內英語領域教師彼此分享及學習 希望透過英語專業社群的成立，促進英語領域教師彼此合作、分享及學習的氣氛並精進英語教學。</p> <p>(二)、課程設計與學生學習</p> <p>1. 透過多元的閱讀延伸活動來增加學生對閱讀的積極與主動性 英文閱讀是可以很多元及生活化的，我們希望透過國外節慶文化的介紹、英語生活化實用句型的融入與其他領域的連結與協同來擴展學生英語學習的廣度與興趣。</p> <p>2. 有效運用學校資訊設備與資源，豐富英語閱讀素材的種類及資源 學校在 101 及 102 學年度成功的申請了教育局資訊教育百萬補助經費，購置了共 60 台的行動載具(IPad)及建置全校無線網路及相關的資訊設備(Apple TV、電子白板、行動電源車...等)。希望透過老師的帶領與推廣，讓學生能夠熟悉英語線上的相關閱讀資源並善加運用，擴充英語閱讀的視野與範疇。</p> <p>3. 落實圖書資訊利用教育，培養學生運用資源的能力 萬興國小在 100 年的圖書館改造完成，小朋友都非常喜歡他們「書窩」，除了讓學生喜歡閱讀之外，於 101-102 學年度擔任圖書教師期間，協助發展「圖資利用教育」特色課程，希望學生能夠學習如何運用圖書館有效資源來幫助自己的學習及成長。</p>
	<p>(一)、教師推動</p> <p>1. 舉辦英語主題書展- 配合節慶月份，舉辦了關於文化節慶的主題書展，如:萬聖節、感恩節、聖誕節、復活節、母親節等，活動內容活潑，有單字猜猜樂、轉盤遊戲、看書找線索、寫小卡、節慶甜點製作外，也有英文讀者劇場的表演與有獎徵答。介紹經典的繪本作家，如:Eric Carle 和</p>

Anthony Browne 並和英語老師分年段做相關繪本的研讀及延伸活動。

2. 英語書籍與共讀書分級與英語分級閱讀的推動

將學校英文共讀書及英文書分低、中、高三級，方便學生及老師在借閱時參考。另外也引進 Reading A-Z 分級讀本網站，印製不同程度的英文讀本，讓學生做 pleasure reading，填寫 reading log，做簡單的英文閱讀紀錄。

3. 推動英語動態閱讀-讀者劇場(Reader's Theater)

邀請名師到校帶孩子體驗什麼是讀者劇場，將有趣的繪本，加入琅琅上口的歌曲或 Rap 改編成活潑的劇本，配合節慶，如：感恩節、聖誕節、母親節及世界書香日，在圖書館的劇場，活動中心及校外的世新大學做展演等。學校更定期舉辦讀者劇場觀摩賽，讓學生展現的自信與英語力。

4. 成立英語專業社群，結合校內英語老師，推動英語閱讀

在擔任英語召集人期間，申請英語領域社群，彼此分享英語閱讀相關經驗，也邀請校外講師到校分享相關閱讀推動經驗，並辦理家長成長營，分享英語親子共讀的方法與技巧。

(二)、課程設計與學生學習

1. 結合圖書志工資源，設計有趣的感恩節主題式閱讀-

結合六年級英語課本的單元內容，並加入了地圖、影片及食譜的多元語料的閱讀，設計了動態闖關與實作來深化孩子的學習。在圖書館書香志工媽媽的協助下，設計了五個有趣的關卡：他們需要先英文說出所抽到人物的名稱後並做正確的裝扮、說出正確的國家名稱及相關地理位置、回答關於感恩節的五個問題、用書寫感恩卡，最後用說出做甜點的步驟，就算闖關成功。學生在過程當中展現了學習的動機及樂趣，並彼此互相幫助教導展現無比默契，在享用自己做出來的甜點更流露出充滿成就感的微笑。

2. 挑戰自我，參加香港英語閱讀大挑戰-

在 104 學年度，六年級的學生參與了由香港大學所主辦的閱讀大挑戰，目的在透過雲端兒童文學讀後測驗庫服務加強學生的中、英文閱讀理解能力，共有來自香港、台灣、美國 30 個小學參與。老師介紹網站如何使用並帶領學生共讀網站中的幾本書，共作閱讀理解的題目。每位學生都有自己的帳號及密碼，學生可利用放學時間或中午午休時間在家或使用學校圖書館電腦挑戰自己，學生也可以看到自己及其他同學甚至其他國家學生的閱讀進展。

3. 結合自然領域，一起到火星「想趣飛飛」-

設計英語科普的閱讀活動，將 movie trailer 的內容及對白變成文本，並運用 5W1H 的方法來從中了解關於整部電影的人、事、時、地、物。並融入了 NASA 的兒童網站的資源，及 NASA 3DV 及國際太空站的學習單。學生除了對電影的內容有完整的概念及學習到相關的英語字彙及生活化的句子外，也藉由 NASA 3DV 看到最新的火箭發射器、太空船、控制中心，更用 AR(擴增實境)來發射火箭，讓火箭升空，非常生動有趣。

4. 結合行動載具與行動學習，增加英語閱讀與學習的趣味性與行動性

運用行動載具下載英語閱讀及學習相關 APP，設計主題課程：火星探索及 All about me 自我介紹主題閱讀以及 Anthony Browne 的主題書展，讓學生能透過載具做閱讀及討論並完成相關任務，透過行動學習的模式，回家後還能反覆閱讀及練習。

5. 全校性的圖書館利用教育課程的規劃與實施

在 101 年開始，根據「圖書資訊利用教育教學綱要」全面實施圖書館利用教育課程，每個班級每學期都有 4 次的課程。在 102 年後臺北市出版了「我的圖書館成長日誌」後，將日誌內容做了更深入的規劃，並與導師互相配合協同，讓課程更完整、實用及多元。



感恩節情境學習



NASA 的資源運用



母親節英文主題書展



Reading A-Z 英語讀本分級



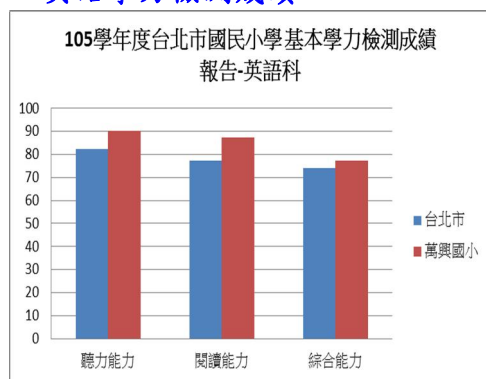
英文讀者劇場獲得全國亞軍



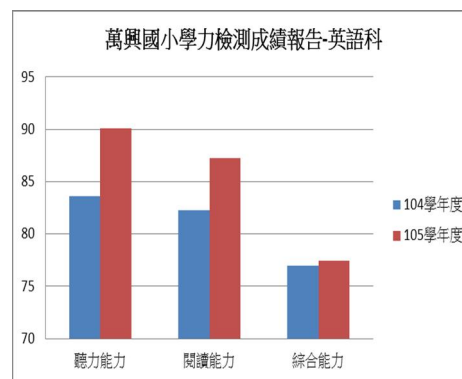
圖書館內的英文讀者劇場

(一)、學生學習成效的展現

1. 英語學力檢測成績



圖一



圖二

圖表一是 105 學年度臺北市國民小學基本學力檢測成績英語科報告，萬興國小學生在聽力、閱讀能力及綜合能力表現均優於臺北市的平均值。

圖表二是萬興國小 104 及 105 兩年英語科學力檢測成績報告的比較，在聽力及閱讀能力有大幅成長，在綜合能力部份也有進步。

2. 英語閱讀大挑戰成績

萬興的學生有 3 位學生在前閱讀 100 名內，而平均完成書目共有 10 本，超越世界所有學生的 5 本；而每書平均成績 71 分和世界所有學生的 73 分不相上下，成績斐然。

3. 英語多語文學藝競賽成績優異

自 101-105 年參加英語相關學藝競賽，連續 4 年英語讀者劇場都拿到優勝、優等獎項，參加中華電信讀者劇場競賽更拿到全國亞軍的佳績。

4. 擔任英語領域召集人帶領英語專業社群，辦理英語閱讀相關研習及主題書展

成立英語專業社群、辦理老師英語閱讀研習及家長成長營，分享英語閱讀的經驗及做法。辦理感恩節、聖誕節、母親節及經典繪本作家 Eric 及 Anthony Browne 等英文主題書展，擴展學生英語閱讀的種類及內容。

(二)、學生的回饋

1. 英語課堂變得更多元、活潑及有趣，英語閱讀原來不難

英語課不是只有課本，師生共同閱讀了英文電影、食譜及有趣的讀本，加上 IPAD 的輔助及課堂有趣的聽說及小組活動，學英文變得更有興趣了原來英語閱讀沒有想像中的難。

2. 有趣的主题書展及動態闖關活動，增加學習興趣

學生認為可以學到新奇有趣且不同主題及生活化的知識，還可以用有趣的闖關方式學習英文相關節慶文化，英文課充滿驚喜。

3. 圖書館資訊利用能力增加

很多學生之前到圖書館要找書都要詢問老師或志工家長，但上了圖資課後，他們知道十大分類法及索書號，可以自己找到想看的書，也可以使用電腦查詢書籍資料等，自我探索的能力倍增。

(三)、家長的回饋

1. 支持鼓勵：家長表示感謝老師的用心，設計許多有意義且充滿趣味及挑戰的活動來幫助孩子學習。

2. 實質捐贈：家長會認同及支持老師推動英語主題書展，並捐贈新的英文共讀書，Anthony Browne 的繪本共 60 本。

(四)、老師的回饋

1. 科任：雖然多出了許多共同備課及討論的時間，但看到學生的進步及學習風氣的改變，覺得很有成就感。

2. 導師：對於英語老師積極營造出學生聽、說、讀、寫的英語環境表示支持與鼓勵。

3. 學校：對於推動英語分級閱讀及全校性的英語相關活動給予高度的支持與肯定，並協助

	尋求所需經費與支援。	
四、回顧與前瞻	<p>(一)、困境 v.s 解決.</p> <p>1. 英語書籍不足與缺乏經費購置新書</p> <p>為突破資源有限的困境，於是運用數位資源來讓英語圖書更加豐富，如：線上分級讀本的印製(Reading A-Z 網站)及許多免費的線上英文電子書等，並積極在學校各項大型活動中積極募款爭取經費。</p> <p>2. 班級內英語程度差異大</p> <p>於是在 104 及 105 年參與臺北市兩班三組課程實驗計畫，目的在扶弱及拔尖，實施 2 年後，目前學生及家長反應良好，學生的英語學習成效及興趣皆有提升。</p> <p>(二)、未來發展</p> <p>1. 英語融入各領域授課</p> <p>目前臺北市積極推動英語融入各領域教學，除了能增加英語授課時數外，還有相關經費補助，學生閱讀及學習內容可以更有趣、多元及生活化。</p> <p>2. 推動全校性英語分級閱讀</p> <p>規劃全校性英語分級閱讀相關措施及計畫，全面推動英語分級閱讀，讓學生能依照自己的程度持續閱讀英語書籍，增加閱讀的興趣與自信。</p>	
五、省思與分享	<p>*老師的適時的鷹架，能幫助學生發揮他們學習的潛力</p> <p>兩年的圖書教師的經歷讓我更了解圖資教育與閱讀的推動，圖書館內充滿無限可能，在帶領孩子的圖書資訊運利用教育時，發現適時給學生一些協助與指導，學生的反應是相當快的，可以在各類有趣的書本中，搜尋資料，建構知識，發揮想像力，常可以看到孩子出人意料的想法及表現。</p> <p>*培養英語興趣，累積英語力</p> <p>透過多元有趣的英文主題書展、文化節慶活動來增加學生使用英文的機會；主題多元的真實語料讀本來培養學生的閱讀習慣及興趣，相信長時間的累積，學生一定有所成長及改變。</p> <p>*給孩子機會和舞台，累積成功經驗與自信</p> <p>老師可以多製造學習的機會及舞台，像是英語讀者劇場、戲劇或歌唱等，除了可以讓他們訓練上台的勇氣，還可以培養團隊合作的精神，對學生是很難得的一種學習。</p> <p>*英語教師與導師、科任教師及圖書室彼此合作協同，營造英語學習及閱讀的環境與風氣</p> <p>在結束圖書館推動教師的職務後，我的閱讀推動的步伐並未停止，回到英語科任教師的職位後，我繼續深耕在英語閱讀的推動，希望帶動校內英語閱讀的多元化及數位化。透過專業社群的運作，彼此分享與精進教學經驗，共同討論英語學習與閱讀的課程與計畫，更與圖書室及其他學科協同合作，透過主題書展活動來擴展學生英語閱讀的種類及視野。唯英語圖書的借閱率仍不高，之後更希望透過全校性分級閱讀的推動與實施，來提高學生英語閱讀的主動性及積極性。</p>	
◎請依據 105 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)		
書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	160	32(不含數位閱讀及英語分級讀本)