


臺北市 106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	黃郁雯	推薦類別	■悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	145	任教學校	麗湖國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	級任老師			
任教年資	(級任) 19 年	(科任) 5 年	兼任行政經歷 年	
學歷	國立臺北教育大學自然科學教育研究所			
獎 懲	<p>99 年指導臺北市科學展覽競賽，學生榮獲入選。</p> <p>100 年指導臺北市科學展覽競賽，學生榮獲特優。</p> <p>103 年度指導深耕閱讀活動~小小說書人比賽，學生榮獲特優。</p> <p>103 年度參加教師精進教學檔案比賽，榮獲佳作。</p> <p>103 年度指導深耕閱讀活動~自編故事徵件比賽，學生榮獲優選。</p> <p>104 年度指導自然科學探究式網路競賽，學生榮獲佳作。</p> <p>104 年度指導深耕閱讀活動~小小說書人比賽，學生榮獲優選。</p> <p>104 年度指導點子科學競賽，學生榮獲佳作。</p> <p>104 年度指導深耕閱讀活動~自編故事徵件比賽，學生榮獲優選。</p> <p>105 年度指導學生精進學習檔案比賽，學生榮獲優選。</p>			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
壹、 推動 方案 緣起	<p>「由於爸爸在報社工作，從小我便每天接觸報紙，聞著油墨長大，家裡每天有五份報紙任我隨意翻閱，於是，在不知不覺中，我養成了閱讀的習慣。到了中學，家裡的藏書已不能滿足我，即便在課業繁重的升學階段，每次到了寒暑假，每天我仍勤跑圖書館，樂此不疲.....。」我常常如此的跟學生們分享讀書的喜悅。</p> <p>閱讀可以培養孩子的邏輯性；可以打開孩子的視野，增加孩子的創造力；可以增加待人接物的常識，培養孩子的同理心；更可以是情緒的抒發，當閱讀成為習慣後，是一輩子受用無窮的珍貴禮物。相較於其他年紀，閱讀習慣的建立，在低年級孩子身上是比較容易的，因為低年級孩子空閒時間較多，繪本故事生動有趣，所以在低年級階段，特地規劃了一系列的閱讀活動，內容由淺入深，份量由少到多，循序漸進，希望孩子們願意主動閱讀，愛上閱讀，讓閱讀豐盈每位孩子的生命。</p>			
貳、 推動 方案	<p><b>一、強大的研究團隊</b></p> <p>學校由於教室設計成開放空間，有學年的專屬研究室，班群老師們往來密切，在一確認新的學年組成後，便會開會討論：共讀書、輪讀書的書目，讓新進老師推動班級閱讀更為上手。另外閱讀教材的編寫、學習單的設計，也是夥伴們合力腦力激盪完成的，透過經營有年的合作教學模式，讓閱讀延伸課程規劃更成熟，教學更有成效。</p>			

## 二、閱讀刊物來源

1. 書籍：班級家長認捐、退休老師捐贈、向其他老師借、老師提供家中小孩的讀物。
2. 報紙：由班費訂購國語日報週刊。
3. 文章：學年老師共同編寫、老師從國語日報上挑選好文章再逐篇打字。

## 三、延伸語文課程時間規畫與運用

早自習	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課程	弟子規	品教時間	讀報	七巧板	唐詩

早自習時間除了日常生活叮嚀外，安排了豐富的學習活動，另每週再利用彈性課作延伸教材的加深加廣：寫作與閱讀理解指導。此外，每天課堂上的零碎時間、早到校的時間、完成指定任務後的時間……，在在都是孩子們品嚐班上豐富藏書的好時光。為了鼓勵孩子將飯菜吃光光，週二的午休時間，老師還會犧牲午休，精挑細選品德小故事，為孩子們來場床邊故事。

## 四、閱讀期程與內容規劃

依照孩子的學習發展，配合學校課程進度，從注音符號的學習、繪本、聽讀到橋樑書，由淺入深、循序漸進規劃孩子的閱讀學習，每天一本(篇)，長期的耕耘、累積孩子的識字量與閱讀量，豐富孩子的生活經驗與背景知識。

### ◆一上閱讀計畫

1. **注音符號拼讀練習**：為了協助孩子更精熟注音符號的拼讀，第 4 週起，加入拼音短文練習(聲符篇、韻符篇、結合韻符篇、聲調篇)
2. **童詩拼讀**：第 7 週開始輪讀，以有趣的童詩音韻學習朗誦的初步。
3. **亮亮的成長**：第 11 週開始輪讀，學單設計一天一個問題，讓孩子練習讀句子，結合品德教育，建立孩子生活常規。
4. **弟子規**：每週一次的導讀，透過讀經課程，除了學習做人處事的道理，也可以了解古今的價值觀、環境差異。
5. **小小兵有品德**：每週一次的課堂導讀，藉由故事情境讓孩子們探討可以有哪些方法因應。
6. **子奕日記**：每日輪讀一篇日記，培養親子共讀的習慣，認識日記的要素與重點敘述，每週練習寫一篇簡短的日記。
7. **班級共讀書**：我家的長板凳、小雞上學、好朋友、小熊包利刷牙記、艾蜜莉上學記、威廉的洋娃娃。老師在課堂上導讀，並完成學單。

### ◆一下閱讀計畫

1. **我的小小書包**：故事簡短有趣、字數不多，不構成孩子閱讀的壓力，並激發孩子的閱讀興趣。
2. **小小自然圖書館**：自然科學是部分孩子較少接觸的，為避免孩子閱讀偏食，特地在書單中加入了自然科學系列。
3. **台灣經典童話**：故事中包含歷史故事、人物、風俗民情、傳奇典故，

內容豐富有趣，很受孩子們的歡迎。

4. **大科學聽讀**:每週輪讀一本，字數不多，缺點是沒有注音，但可以訓練孩子聆聽的能力。
5. **教育局小一新生贈書**:每年累積的贈書數量也頗為可觀，足夠班級輪讀。
6. **唐詩**:經典文學課程，規劃12首五言絕句:竹里館、送別、相思、雜詩、鳥鳴澗、春曉、宿建德江、聽彈琴、問劉十九、小松、憫農詩、登鶴雀樓、池上、尋隱者不遇。
7. **班級共讀書**:莉莉的第一張借書證、我們的媽媽在哪裡、椅子樹、誰是第一名、永遠愛你、蠟筆盒的故事、上面和下面、灰王子、紙袋公主。
8. **讀報**:國語日報週刊初階版。

#### ◆二上閱讀計畫

1. **奇先生妙小姐**:融入品教課程，生活化的故事易引起孩子的共鳴，藉由此套故事訓練優美字詞，每天輪讀一本。
2. **第一套自然觀察圖鑑**:深入淺出的介紹，搭配大量的圖片，每天輪讀一本。
3. **中國經典童話故事**:延續一下經典童話系列，這套故事介紹了許多耳熟能詳的中國民間故事，深受孩子歡迎。
4. **唐詩**:經典文學課程，規劃16首五言絕句:鹿柴、獨坐敬亭山、靜夜思、夜宿山寺、答人、秋夜寄邱員外、登樂遊原、憫農詩、詠鵝、江雪、八陣圖、哥舒歌、塞下曲、遊子吟、風、易水送別。
5. **班級共讀書**:小黑魚、你是我的孩子、超級哥哥、你很特別、朱家故事、媽媽的紅沙發、星月。
6. **中國歷史故事聽讀**:這套歷史故事內容淺顯有趣，延伸至二下聽讀教材使用。
7. **讀報**:國語日報週刊初階版。

#### ◆二下閱讀計畫

1. **閱讀列車**:30本訓練閱讀理解能力，習寫測驗題。
2. **中國傳奇系列故事**:這套故事除了故事精彩，圖畫更是經典優美。
3. **故事摩天輪**:充滿想像力的故事，能增加孩子豐富的想像力。
4. **唐詩**:經典文學課程，規劃16首七言絕句:元日、早發白帝城、山中問答、題都城南莊、渭城曲、清明、寒食、回鄉偶書、秋夕、涼州詞、出塞、敕勒歌、夜雨寄北、楓橋夜泊、漁歌子、西湖詠。
5. **班級共讀書**:你大我小、媽媽生我好辛苦、天使的花朵、我的妹妹聽不見、在圓木橋上搖晃、花婆婆。
6. **讀報**:國語日報週刊進階版。

#### 五、資源運用與結合

1. **圖書室利用教育**:兩週一次的圖書室閱讀課程，並配合教育局「我的圖書館成長日誌」進行教學。
2. **閱讀榮育制度**:配合學校「歡喜閱讀」記錄本的獎勵制度，閱讀30本獲「麗湖小學士」獎狀、60本獲「麗湖小碩士」獎狀、100本獲「麗湖小博士」獎狀。

### 一、有助於注音符號的學習

學年老師自編教材~童詩拚讀，與注音符號教學相輔相成，拼音技巧很快就能熟練。

### 二、學業成績表現佳

制式的紙筆測驗需要孩子有讀題的能力，透過大量閱讀，孩子的閱讀理解能力大躍進，加上能靜下心讀書，成績自然表現不俗。

### 三、學生閱讀興趣濃厚

結合圖書室利用課程，孩子下課常往圖書室借書，也善用零碎時間讀書，常可見孩子人手一書。

### 四、兼顧閱讀深度與廣度

透過有系統的書單語課程設計，孩子們的閱讀內容包含了歷史、自然科學、文學，不限地域，無形之中，增加了許多知識與見聞。

### 五、寫作技巧的提升

大量閱讀之外，再加上國語課堂的內容深究與形式深究、閱讀理解策略的學習、心智圖的練習，孩子們從一上便可以練習寫作，寫作的用詞遣字也常令人驚艷。不管在寫信、交換日記、自編故事上都有超齡的表現。

### 六、品德教育落實

藉由故事情境引導，孩子們能產生投射心理反思自己。班上孩子守規矩負責任，懂得尊重他人，便是最好的證明。

### 七、全方位的語文學習

在聽、說、讀、寫的全方位課程下，孩子們能分組自編故事，將故事修改為劇本，再以戲劇的方式演出，參加學校的小小書說書人比賽。

### 八、學生心理輔導

今年，班上連續有兩位家長突然急病過世，喪父對孩子的心理衝擊可以想見，老師透過「獾的禮物」、「爺爺有沒有穿西裝」繪本引導孩子面對死亡，瞭解死亡並不能帶走彼此的愛，做初步的心理輔導。

### 九、八大議題融入閱讀

在繪本共讀課程裡，融入品格教育、生命教育、人際關係、特教宣導.....的議題，讓孩子更能理解所討論的內涵。

### 十、閱讀數量可觀

除了班上共讀、輪讀書之外，孩子們更會利用假日從事閱讀，大部份孩子都拿到閱讀小博士獎狀，其中有好幾位孩子還榮獲小博士二級、三級、四級的獎狀。

### 十一、增進親子關係

在班上共讀的故事，老師會要求孩子回家分享給爸媽聽，有許多家長表示在分享「永遠愛你」一書時，孩子們都感動到哭了。

### 十二、資源整合

感謝教育局贈送小一新生的圖書、家長提供的書籍、老師之間的資源共享與圖書室的悉心整理，讓孩子們有更豐富的閱讀饗宴。

### 一、困境與解決

1. 家長的協助：閱讀是需要長期耕耘的，唯有家長支持並配合推動，否則難

肆、回顧與前瞻	<p>以推動。因此在每星期發行的親師交流站中，會告知家長下週要輪讀的書目及注意事項，期望家長們共同配合，養成孩子閱讀的好習慣。</p> <p>2. <b>時間的不足</b>：口語的完整表達需要時間，但目前一學期要上 16 課的國語課程，教學時間尚嫌緊湊，要挪出時間讓所有孩子一個個分別上臺作完整的發表，很有難度。目前的作法是利用彈性課程及早自習做延伸的語文學習。</p> <p>3. <b>能力的差異</b>：老師詢問孩子目前輪讀的情況時，會發現每個孩子閱讀的能力和速度不同，有些孩子覺得一天一本很輕鬆，有些孩子則會有負擔。面對這樣的情形，老師在整天課當日輪讀書停輪，輪讀過後的書會放置在班上書櫃上，讓孩子有機會重看來不及消化的圖書。</p> <p><b>二、未來的目標</b></p> <p>1. <b>全方位的語文學習</b>：希望能減少精熟的語文練習，加強聽與說的能力，讓孩子們有機會整合自己的閱讀內涵，將自己所思、所想以不同型式作成果發表。</p> <p>2. <b>認知領域層次的提升</b>：Bloom 的認知領域有六個層次：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，一步步由簡單到複雜，由具體到抽象，運用教學策略與集體思辨在深度上作提升。</p> <p>3. <b>年段縱向整合</b>：每位老師都是寶，各自學有所長。同學年間互動頻繁，在橫向統整上不成問題，目前較缺乏一到六年級之間年段的整合，所幸透過語文領域會議，目前已完成了經典文學、成語、共讀書……，期待有更多有系統的教學成果彙整，這將會是所有老師與學生的一大福音。</p>	
伍、省思與分享	<p>很幸運進到麗湖這個大團隊，學年行之有年的課程規劃，讓我能有餘力思考孩可以為孩子做些什麼？可以再修改什麼？如何做對孩子更有幫助？語文能力的養成並非一蹴可幾，也非紙筆測驗所能評鑑，更需要家長觀念上的改變，全校師生齊心重視，方能見到成效。帶低年級已經是第三輪了，當初帶的孩子有的已經升上國中，有的在高年級，看到孩子們逐漸發光、發熱，不會視寫作為苦差事，熱愛閱讀與寫作，真的很開心。</p>	
評語	<p>例：1. 其他特殊事蹟 2. 閱讀相關專業成長...</p>	
◎請依據 105 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：105.8.1~106.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	29	279