

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	299
學校名稱	台北市私立光仁國小	團隊名稱	光仁國小圖書志工
代表人姓名	熊文詩、邱慶華、劉明勳	團隊成員	共 48 人
志工團隊資料			
團隊年資	95 年 9 月成立，共 9 年。		
服務項目	<p>★書香組:協助館務處理，如借還書、書籍整理修補，並擔任圖資利用教育推廣、閱讀推廣、策畫主題書展及環境營造等。</p> <p>★故事組:配合中心德目、班級活動、課程等議題，為學生導讀故事繪本及成語、歷史故事，展現故事書或相關書籍內容。</p> <p>★經典文學導讀組:結合家長讀書會，以班級認讀專書方式，入班引導高年級閱讀中國經典文學專書。</p>		
獎 勵	101、102、103 年度參加兒童深耕閱讀活動【紮根閱讀 就會幸福】、【閱讀探索 臺北尋奇】、【閱讀科普，臺北共舞】分別榮獲學校團體獎特優。		
著 作	無		
研究發表	無		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>「閱讀可以使人感覺幸福」！</p> <p>閱讀是一件幸福的事，光仁圖書志工團隊是一群充滿愛與分享的團隊，為了讓孩子樂於閱讀，我們聚在一起，共同協助學校推動圖書閱讀，散播閱讀的幸福，讓孩子們能幸福的閱讀。</p>		
二、推動方案內容	<p><b>一、營造優質的閱讀環境</b></p> <p>(一)依節慶或主題書展布置:以主題方式佈置圖書館及校園角落，營造氣氛，提供舒適的環境空間。</p> <p>(二)設置以鄉土教材為主題的「時光廊道」閱讀空間:時光廊道原是昏暗的通道，經過文史工作者高傳棋老師、圖書輔導團王麗玲老師的指導及志工的巧思，結合南萬華地區各業特色如:豆芽菜、竹筍、茉莉花、印刷廠等地方文化特色營造具鄉土情懷的閱讀空間。</p> <p>(三)協助布置教師圖書專區:學生要閱讀，教師更需要閱讀。除了原本的教師資源中心外，志工們在科任辦公室布置一個不用登記借閱的圖書專區，讓老師們在課餘也能自在的閱讀。</p> <p>(四)製作好文分享、文學大觀園、圖書排行榜等專區:重新布置圖書</p>		

走廊，提供校外投稿文章等圖書相關資訊。

(五)圖書館的環境與維護:定期整理書架書籍及閱讀環境整潔。



主題布置-西遊妖怪橋



時光廊道



圖書排行榜布置

## 二、推廣多元的圖資利用活動

(一)協助參觀公共圖書館:配合圖資利用教育每學期協助帶領高年級參觀社區圖書館。

(二)圖書館導覽:開學初為小一新鮮人介紹圖書館環境及使用。

(三)協助捐書活動:參與捐書到偏鄉活動，協助募書及整理等事務。

(四)指導資料查詢:指導學生使用圖書查詢系統並定期剪報並依不同主題彙整成冊，提供學生查閱。



參訪市立圖書館



指導書插使用



整理捐出書籍

## 三、增進精緻的閱讀品質

(一)愛媽說故事:利用早自習配合中心德目、班級活動、課程等議題，為低年級學生導讀故事繪本。

(二)成語故事導讀:利用早自習，配合國語教材，帶領中年級認識成語故事，從中認識中國歷史、典故，使學生不再死背成語。

(三)經典文學導讀:為增進高年級孩子對中國文學的認識，自 102 學年度起，志工組成讀書會，備課後入班為高年級學生導讀。近兩年以[岳飛傳]為讀本進行主題導讀，透過表演、繪畫進行，等方式讓學生樂於親近中國古典文學。實施活動包涵:歷史背景簡介、臉譜繪畫、邀請國光劇團、岳飛快閃劇、岳飛劇展演.....。



共同備課



入班導讀



岳飛快閃劇

(四)主題書展策畫:

每學期依據不同主題規劃書展，除書籍展示外，在圖書館、校園中針對主題精心佈置，並策畫執行如故事劇場、小書製作、作家有約、專家講座、有獎徵答、音樂欣賞、繪畫等多元活動，讓書中的內容「動」起來也使閱讀有多層次的認識。

\*近兩年主題:

102 學年度--夢·飛翔(生命教育)、蟲蟲不思議(自然科學)

103 學年度--世界大不同(社會)、樂見中國經典文學-遇見西遊記(語文)



蟲蟲表演



主題書展說明



情境布置

四、提升專業的成長動能

(一)定期參訪校外圖書館:「他山之石，可以攻錯」每年總會「走出去」觀摩取經，增廣視野，學習成長。

(二)邀訪校外講師:邀請輔導團及相關專業人士進行講座分享，增進志工專業素養。

101 學年度:101.11.12 閱讀桃花源 講師:蔡玲校長

102 學年度:102.6.07 臺北市立圖書館林老師說故事團隊

102 學年度:102.9.26 我們都是說故事小達人講師:廣播主持人丹萱

102 學年度:102.11.18 臺北市國民教育圖書輔導團

103 學年度:103.3.14 東方出版社呂淑敏副總編輯 岳飛傳導讀

102 學年度:103.3.22 烏來昆蟲踏查 講師:臺灣昆蟲館 柯心平

103 學年度:103.10.24 魔術表演融入說故事 師大魔術社:許維哲

103 學年度:圖書系統操作培訓 鉞特圖書資訊系統公司

(三)志工專業分享:志工將自己的興趣專長與他人分享，促進感情。

102.10.4 家庭保健-承秀媽 102.10.11 日本好物介紹-韻慈媽

102.11.19 乾洗手製作-采熏媽 103.03.14 髮箍手作-苡嫻媽

104.3.6 證件夾手作-苡嫻媽

(四)故事備課:雙周五備課，由資深故事志工示範，提升說故事能力。

(五)經典文學讀書會:每月一次針對主題書籍進行分析討論。

三、方案成效評估

一、營造優質的閱讀環境

(一)依節慶或主題書展布置:主題式的布置，讓閱讀空間有不同的變化，吸引學生更喜歡來圖書館。

(二)設置以鄉土教材為主題的「時光廊道」閱讀空間:

1.使原本陰暗的通道變成學生喜愛的空間，家長教師也會使用

作為補救教學等多功能的空間。

2. 上海參訪團來校參觀深受肯定。

(三) 製作好文分享、文學大觀園、圖書排行榜等專區：

利用畫框，將原本紊亂的圖書室外牆變成如畫廊般呈現學生投稿文章等圖書資訊，不僅美化了環境更讓學生隨時能獲取新資訊樂於觀摩他人作品，對於排行榜也會相互勉勵爭取較高名次提高借閱率。

(四) 圖書館的環境與維護：井然有序及友善的閱讀環境的環境，提高學生進入與利用圖書館的意願。



聖誕樹(書)



時光廊道「掛牌」



新竹新樂園小欣賞蟲蟲表演

## 二、推廣多元的圖資利用活動

(一) 協助參觀公共圖書館：結合校外資源，每學期帶領學生參觀台北市立圖書館約 200 人次。有效提升學生參與公共圖書館的使用。

(二) 捐書活動：響應捐書到偏鄉活動，101 學年度及 103 學年度共捐贈 4442 本書籍。

(三) 資料查詢：學生多能善用資訊尋找資料。

## 三、增進精緻的閱讀品質

(一) 愛媽說故事：低年級的孩子都很期待愛媽到班上說故事，甚至會要求自己的家長加入志工。

(二) 成語故事導讀：將現有的成語教材透過猜謎遊戲等方式說明成語典故，提高學習意願，提升學生語文能力。

(三) 經典文學導讀：

1. 透過歷史背景說明、臉譜製作、戲劇表演等活潑有趣方式帶領學生認識書中的內容，廣受學生喜愛。

2. 邀請國光劇團，從戲劇角度看書中的角色，打開閱讀視野。

3. 透過「岳飛快閃劇」充分吸引學生樂於進行期末展演。

(四) 主題書展：

1. 每次的主題布置都是志工們嘔心瀝血之作，每每讓孩子眼睛為之一亮，並學到相關知識。

2. 作家有約與主題講座：102.12.09 不老騎士-吳敬恆、103.04.21 蟲頭到尾看清楚-臺灣昆蟲館、103.11.12 旗魚王、11.15 勇十二、11.17 不能到達的天堂-李如青、104.04.29 趣談西遊記-呂淑敏、104.05.19 漫談西遊記-許榮哲

	<p>3. 「蟲蟲的金牌夢」戲劇表演:志工們合力編、導、演並自製戲服，精采演出四場，觀賞近 900 人次。劇中傳達自我肯定的態度，劇後「昆蟲大解密」更增進孩子對昆蟲的認識。</p> <p>4. 書展期間借閱率大為提升。</p> <p>5. 結合校外資源:歷屆書展，邀請瓊林出版社、三民書局、東方出版社、臺灣昆蟲館、唎哩岸掌中戲團等協助相關活動。</p> <p>6. 書展活動結合領域，達到多元學習的目的。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;"> <span>夢想板</span>                      <span>昆蟲踏查</span>                      <span>水生昆蟲生態池</span> </p> <p><b>四、提升專業的成長動能:</b></p> <p>近三年我們參訪了，新湖國小(101)、萬興國小(102)、陽明山國小(103)圖書館，也邀請了專家人士，增進了專業素養，志工間的交流也加深彼此情感，大大提升參與度。</p>				
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>由於學校圖書分隔兩處，館務人力需求不足，且本校是大學區，學生家長多不住在學校附近，服務時間安排不易，但志工們總是展現熱於付出的精神，甚至犧牲個人假期，來校服務，使圖書館務能順利推動，此外，在閱讀推動上更是不遺餘力，屢屢展現創意，為孩子帶來豐富而多元的活動，使孩子樂於閱讀。</p> <p>未來，我們將繼續協助學校推動圖書閱讀活動，並針對特教班閱讀多加關懷與推展，秉持志工「愛與分享」(這是光仁志工背心的標語)的精神，吸引更多的志工加入，共同耕耘孩子心中的閱讀園地。</p>				
<p>五、省思分享</p>	<p>幸福在哪裡?幸福在孩子閱讀時發出的笑容裡，幸福在爭險恐後搶著新書的手心裡，幸福在觀看愛媽表演時的眼神裡.....，我們從孩子的臉上、身上，看到閱讀所施下的魔法，而我們有幸也能成為施法的魔術師。有時在活動繁忙的時刻，會取笑彼此「以校為家」，但每每看到活動後孩子興奮的表情，便覺無比的快樂。在團隊裡，大家無私的奉獻，彼此的交流，彼此成長，一起分享快樂和喜悅，我們都是快樂的「閱讀幸福魔術師」!</p>				
<p>六、其他</p>					
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)</p>					
<p>請填右列資料</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">全校學生數</td> <td style="width: 50%;">全校每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td>1120</td> <td>17</td> </tr> </table>	全校學生數	全校每生平均閱讀數	1120	17
全校學生數	全校每生平均閱讀數				
1120	17				