

臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

|       |        |       |          |
|-------|--------|-------|----------|
| 推薦類別  | 書城閱冠磐石 | 聯絡箱號碼 | 009      |
| 學校名稱  | 興雅國小   | 團隊名稱  | 興雅書香志工團隊 |
| 代表人姓名 | 李逸芳    | 團隊成員  | 共 52 人   |

志工團隊資料

|      |                      |
|------|----------------------|
| 團隊年資 | 96 年 10 月成立，共 8.5 年。 |
|------|----------------------|

|      |   |
|------|---|
| 服務項目 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>閱讀服務</b>：借還書、編書、閱讀情境營造、圖書館情境美化與維護</li> <li>•<b>閱讀教育</b>：圖書館利用教育、圖書館導覽</li> <li>•<b>閱讀推廣</b>：支援學校相關閱讀活動:好書交換與募書活動、書展活動、好書推薦</li> <li>•<b>閱讀活動</b>：小博士信箱、主題書展、晨讀活動、自由圖書館、小閱覽室~糖果屋說故事</li> <li>•<b>故事劇場</b>：戲劇演出、晨光時間入班說故事</li> <li>•<b>志工增能</b>：備課讀書會、志工研習、林仲鋆基金會培訓研習</li> </ul> |
|------|---|

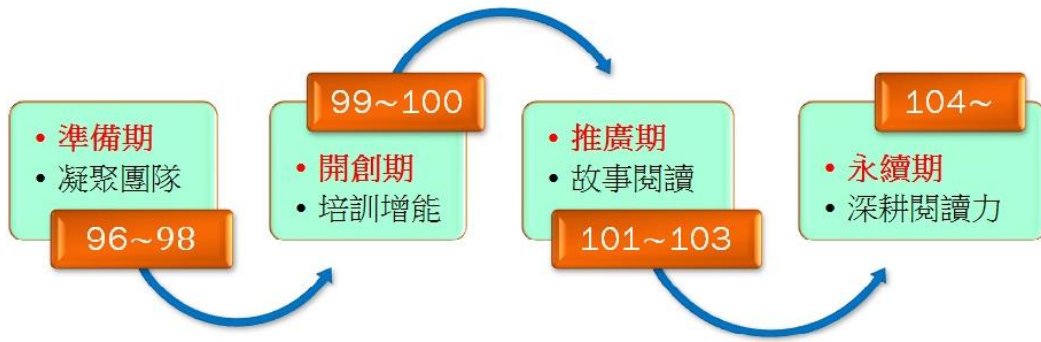
|     |   |
|-----|---|
| 獎 勵 | <p>99 年兒童深耕閱讀「團體績優學校」佳作</p> <p>101 年書城閱冠磐石入選</p> <p>102 年兒童深耕閱讀「閱讀探索 臺北尋奇」學校團體特優</p> <p>102 年書城閱冠磐石入選</p> <p>103 年度兒童深耕閱讀【閱讀科普臺北共舞】學校團體甲等獎</p> <p>104 年書城閱冠磐石入選</p> |
|-----|---|

|    |  |               |            |
|----|--|---------------|------------|
| 著作 | 劇本：誠實不貪心、小木偶-萬能的鼻子、十二生肖、聖誕老公公  |               |            |
|    | 圖書館利用教育課程教材：   |               |            |
|    | 年級   | 上學期           | 下學期        |
|    | 一  | 圖書館之旅         | 我是書醫生      |
|    | 二  | 38 任務大挑戰      | 寶庫之寶       |
|    | 三  | 尋找書精靈的方法，你會嗎？ | 發現書精靈的前世今生 |
|    | 四  | 拜訪智慧巨人        | 遇見大人物      |
|    | <p>圖書館利用教育課程融入語文領域課程，例如:三年級~「發現書精靈的前世今生」單元中，利用故宮影片~造書小工坊進行教學，能與學生學習經驗相呼應；同樣地，四年級~「遇見大人物」單元中，不僅將愛迪生拉入課程內容，更結合學校主題書展與世界書香日活動，讓學生更熟悉莎士比亞。</p> |               |            |

|      |  |
|------|--|
| 研究發表 | <p>100 學年度戲劇公演：誠實不貪心-半屏山，校內小型劇 10 場，校外演出 2 場</p> <p>101 學年度戲劇公演：小木偶-萬能的鼻子啊!請賜給我神奇的力量，校內小型劇 10 場，校外演出 1 場</p> <p>102 學年度戲劇公演：十二生肖-小朋友路上請小心喔!，校內小型劇 10 場、大型劇 1 場，校外演出 3 場，並與萬興國小志工進行交流活動</p> <p>103 學年度戲劇公演：「聖誕老公公，是你嗎?校內大型演出 1 場</p> <p>104 學年度戲劇公演：校園情境劇~反霸凌宣導</p> |
|------|--|

## 推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起



### 1. 準備期～凝聚團隊

95 年與光寶文教基金會共同成立輔導志工團，96 年接受林仲鑒基金會志工培訓後，成立書香志工團隊，支援學校相關閱讀活動：晨光入班說故事、圖書館服務工作。

### 2. 開創期～培訓增能

團隊是志工們最重要的成長機制，參加研習，進行實作，再透過團體對話修正、調整方式與內容，幫助志工們走出家庭，勇敢的面對上千位學生，協助學生校園閱讀活動。

### 3. 推廣期～故事閱讀

協助校內圖資教師共同推廣本校之閱讀推動，辦理新書介紹、好書分享，並配合各領域教學，進行主題書展、建立領域教學資料庫。

### 4. 永續期～深耕閱讀力

104 年度起，興雅書香志工團不再簡單地說完故事內容，更重視故事本身引發的思考，透過共同設計問題，引導孩子學習不同層次的理解思考。

二、推動方案內容




推動閱讀是書香志工的目標，可分為服務、推廣、支援三類：



### • 閱讀服務：

| 圖書館基本營運                       | 班書巡迴共讀                            | 圖書館情境美化與維護                    |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|                               |                                   |                               |
| 志工協助借還書服務、圖書編目、圖書上架、圖書維護修補工作。 | 志工協助班級共讀書箱整理發放，讓每位孩子，每年至少閱讀二十本好書。 | 志工協助館舍清潔、情境營造，為學生營造溫暖舒適的閱讀環境。 |

•閱讀教育：

|   |   |   |
|---|---|---|
| 圖書資訊利用教育  | 環保媒材創作  | 小閱覽室~糖果屋說故事   |
|  |  |  |
| <p>進行圖書資訊利用教育課程，與老師形成最佳的教育合夥，為學生建立如何利用圖書館資源相關知識。</p>                              | <p>志工教導學生環保媒材閱讀與創作，塑膠袋花、廢棄物堆疊創作、光碟大變身，開啟孩子表達力與創造力。</p>                            | <p>利用每週二第二大節下課於小閱覽室~糖果屋為低年級學生說故事，培養學生閱讀習慣與興趣。</p>                                   |

•閱讀推廣：

|  |  |   |
|--|--|---|
| 好書交換和認購  | 閱讀集點樂趣多  | 阿松爺爺說故事   |
|  |  |  |
| <p>志工宣傳、募書、整理、分類、布置、好書交換等工作，讓學生學習愛書惜書。</p>   | <p>學校提供閱讀集點方式獎勵學生，志工協助兌換獎品，提升讀書風氣。</p>   | <p>志工協助學校安排故事達人~阿松爺爺蒞校說故事給低年級學生聽，學生們非常投入，提高閱讀興趣。</p>                                |

•閱讀活動：

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 小博士信箱   | 主題書展  | 晨讀活動   | 自由圖書館   |
|  |  |  |  |
| <p>每週出一道題目，讓學生學習資料搜索，協助篩選學生答案正確與否。</p>  | <p>志工協助配合學校月主題、或領域教學課程辦理主題書展。</p>   | <p>志工協助推廣晨讀，選書送至班級，豐富班級的閱讀風氣。</p>  | <p>志工在廊道營造「看書是輕鬆、隨手可得之事」氛圍。</p>   |

•故事劇場：

|   |   |   |
|---|---|---|
| 戲劇演出  | 主題式活動宣導   | 入班說故事   |
|  |  |  |
| <p>志工以視覺藝術來帶領孩子展開學習，帶領孩子欣賞精彩的表演中延伸閱讀的樂趣。</p>  | <p>志工協助生命教育、新年節慶、童玩及感恩活動等，帶給孩子們一場場精彩的故事饗宴。</p>                                      | <p>親近孩子，鼓勵孩子多閱讀，增長見聞，擴充生活經驗，進而學習成長。</p>   |

•志工增能：

| 圖書館利用教育備課   | 研習活動(阿松爺爺)  | 林仲鑿基金會培訓研習  |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 針對將進行的圖書館利用教育共同討論與備課,增進對教材的熟悉度與掌控力。   | 與阿松爺爺請教說故事技巧與現場情境氛圍的掌握,大家共同成長。  | 林仲鑿基金會培訓從發聲、肢體語言、兒童心理、閱讀理解等,增進志工能力。   |

1. 學生表現：圖書借閱量年年攀升，圖書館已是學生快樂閱讀的場所  
 在閱讀活動方面，學生參與主題書展、有獎徵答、小博士信箱等，皆十分踴躍；在圖書館的知能方面，經由圖書館利用教育教學，吸引孩子更愛來尋書、借書。在閱讀呈現方面，不少孩子的作品刊載於國語日報，參加小小說書人、自編劇本都有不錯的成績。

校內圖書館學生借閱冊數統計

|          |       |       |       |       |        |
|----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 學年度      | 100   | 101   | 102   | 103   | 104    |
| 全校圖書借閱冊數 | 2,118 | 4,366 | 6,392 | 9,733 | 11,420 |
| 學生人數     | 1286  | 1292  | 1160  | 1115  | 1055   |

年年增加申請的故事入班班級數，是故事組志工最甜蜜的負荷；而連加演都大爆滿的戲劇公演，更在學生們好評不斷的回饋中，得到最有價值的回應。因為有書香志工們的加入，讓孩子們的生活更精采了。

2. 教師表現：閱讀方案的行動研究，持續關注學生閱讀理解  
 閱讀成功與否的關鍵在教師，透過研習、座談、讀書會等多元方式，教師在教學上進行提問四層次教案設計，進行行動研究，讓學生能透過策略的使用，增進其閱讀理解。

3. 志工整體評估：書香志工服務具周延性、創新性、參與性、效益性、永續性

①**全面周延的服務**：書香志工人數逐年成長。從基本的圖書館閱讀情境營造、借還書服務、巡迴書箱整理到圖書館利用教育、入班說故事、小博士信箱等，學生閱讀基本項目都有志工們的身影；此外，搭配學校主題週、領域教學活動的主題書展、多元學習的戲劇宣導、環保藝術活動、愛物惜福的好書交換及認購活動，志工們也是幕後積極推手。

②**發展創新的活動**：志工各懷絕技，各有專長，除了圖書館的相關專業知識外，經常舉辦各種學習活動，如環保藝術創作、肢體律動、聲音表演等，一再的求突破，帶給孩子們更多元的學習，例如以戲劇方式傳達圖書館利用教育、品德教育、交通安全教育等，自由圖書館情境布置，營造處處皆閱讀，隨手有書籍的校園氛圍。

③**普遍參與的關係**：基於上述活動，逐年吸引志工參與團隊活動，目前已有書香志工 52 位，主要分為圖書組、故事組、戲劇組，各有小組組長帶領，但我們這群志同道合的夥伴，交替參與多項小組活動，互相支持與支援，只要手機中書香志工群組訊號傳來，支援與支持隨即補位，是最佳的夥伴關係。

④**教學效益的呈現**：我們不是學校的活動主角，卻能配合學校閱讀系列活動，支援各項閱讀系列活動精彩的推動，這幾年來，屢見孩子借閱圖書數量增加、參與活動熱烈、閱讀成為孩子下課最愛的活動、競賽成績突出等，又見到孩子在領域教學中的成果表現、培養喜歡閱讀、樂於學習的態度，讓我們深信我們踏出的每一步都在協助孩子的學習。

⑤**持續永續的發展**：傳承與分享是吸引夥伴參與的最大力量。書香志工間不僅不吝惜的共同參與、互相分享成長，更樂於與外校團隊交流，擴展視野與學習。萬興國小、林仲鑿基金會發表與分享服務經驗，志工的愛心不只在興雅，更能遠傳到校外，讓閱讀的氛圍分享與開闊，團隊的力量更持續與永續發展。

|  |  |       |           |      |               |
|--|--|-------|-----------|------|---------------|
| 四、回顧與前瞻  | <p><b>1. 革命的情感-我們都是興雅一家人</b><br/>       在歷屆書香志工團隊各組的協助與傳承下，志工人數穩定成長，團隊成員之間「麻吉」般的情感交流，是最有價值的資產。讓我們能在最有限的人力與時間內完成許多工作，志工總有家中臨時突發事件，我們必須時常處理人力調度，目前我們已經建立了line 志工群組，大家呼喚一聲，即時機動調配人力，並與學校間保有默契地聯繫。無論圖書館服務、說故事、戲劇演出等即時性的工作，或是主題書展、自由圖書館、小博士信箱等任務性工作，我們都能共同堅持「陪伴孩子閱讀」的承諾。</p> <p><b>2. 閱讀起飛-千里之路始於足下</b><br/>       培養孩子的閱讀力，就是訓練他們自我學習的起點，我們堅定且有步驟地前進。千里之路始於足下，此次參加書城閱冠磐石評選，即是對本校所有書香志工的肯定與見證，並期許未來能激勵更多家長投入志工行列，讓閱讀的路走得更穩更遠。校園中我們努力的目標還有增強學生閱讀理解技巧、輔導弱勢學生閱讀及建立圖書教學資源網絡等，有待未來逐步實現。</p> <p><b>3. 核心精神-以文本為中心的閱讀理解</b><br/>       閱讀教學的核心精神是與教室課程做結合，我們學習閱讀理解的重點，不僅幫助學生思考文本，自己也跟著成長，如此「一魚兩吃」是很好的閱讀理解教學策略，而也是我們要持續推動的活動。</p> |       |           |      |               |
| 五、省思分享   | <p><b>1. 興雅書香志工們心底話：</b><br/>       - 參與志工服務，原本只是單純為了自己的孩子，沒想到參加活動凝聚了大家的心，更學習放寬心胸關懷全校的孩子。<br/>       - 和孩子們共用閱讀，樂趣的開心學習，在團隊裡除了親自經驗分享與交流還有豐富的故事培訓課程。<br/>       - 每年九月，看到許多新血加入志工團隊，總是令人氣象一新，更加振奮。<br/>       - 孩子的閱讀興趣與能力要靠大家一起幫忙，有一位志工分享講故事是最快樂的事，由這樣的小事顯出大家最期待快樂星期二說故事時光的到來，與孩子一同沉浸在閱讀的氛圍，就是所有志工經營出來的美好成果。</p> <p><b>2. 興雅書香志工們的期許：</b><br/>       我們的志工招募DM 以「讓我們一起攜手，為孩子們創造美好的共讀時光」為標題，從閱讀的世界裡，會發現更多的對話、更有創意。故事是一種思考，學講故事、聽故事、自己創造一段故事情節的能力，都是生活的基本素養。</p> <p><b>3. 興雅書香志工們的努力：</b><br/>       閱讀是快樂的。所以我們不斷的透過各種活動，引領孩子乘著閱讀的翅膀，飛向自己的夢想，閱讀力決定孩子的大未來，閱讀具有改變孩子生命的力量，我們會不斷的努力為孩子打造「書香樂園」。</p>                       |       |           |      |               |
| 六、其他   | <p>(一) <b>志工培訓：</b>透過信義區鄰校策略聯盟，每學期均參與林仲鑒基金會培訓課程，基金會提供志工的培訓，內容涵蓋故事提問四層次、如何與孩子共讀繪本、教出孩子的想像力創造力、怎樣與孩子共讀報紙、班級管理等。</p> <p>(二) <b>定期分享與成長：</b>志工定期於周二入班說故事，活動結束後進行課後分享及討論，彼此切磋成長。</p> <p>(三) <b>辦理志工成長講座：</b>邀請國小教育輔導團、<u>萬興</u>國小志工團隊到校分享推動閱讀相關經驗，提升志工全方位帶領能力。</p> <p>(四) <b>作家有約講座：</b>邀請作家到校演講，志工協助學生作近距離接觸，透過與作家的互動，了解作家的創作歷程，提高閱讀興趣。經由作家的蒞校指導，成為孩子的學習楷模，提升文學素養。</p>   |       |           |      |               |
| ◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31) |  |       |           |      |               |
| 請填右列資料   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">全校學生數</td> <td style="width: 50%;">全校每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td>1055</td> <td>24.8 冊(含巡迴班書)</td> </tr> </table>  | 全校學生數 | 全校每生平均閱讀數 | 1055 | 24.8 冊(含巡迴班書) |
| 全校學生數  | 全校每生平均閱讀數  |       |           |      |               |
| 1055   | 24.8 冊(含巡迴班書)  |       |           |      |               |