


附表 3 (教師/行政人員專用)

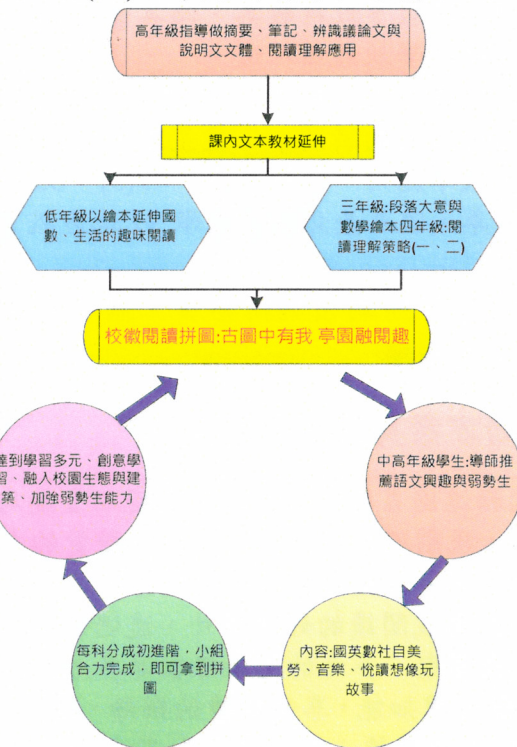
臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	朱怡珊	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	026	任教學校	北市古亭國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教務主任			
任教年資	(級任)0 年	(科任)0 年	兼任行政經歷 12 年	
學歷	國立臺北教育大學國民教育學系碩士班畢業			
獎勵	1. 自 94 學年度至 104 學年度累計 9 支小功、153 支嘉獎。 2. 99 學年臺北市優良教師 (學生輔導與特殊教育類) 3. 參加 99 學年生命教育教材單元設計榮獲佳作 4. 參加臺北市 99 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選，榮獲自編教材團體組佳作。 5. 參加第三屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助輔助教學體設計比賽，電腦輔助教學軟體組入選。			
著作	1. 100 年教育部出版資優生的故事-「臺灣第一位英特爾青年科學獎得主」、「蟄伏，只為綻放的瞬間」、「星星王子向前走」 2. 成就目標導向之教學應用，教師之友，49(3)，88-95 頁，2008 年。 3. 實習輔導制度沿革，國立臺北教育大學 97 地方教育叢書，3-19 頁，2008 年。			
研究	擔任臺北市資訊教育行動綱領編輯委員、國小音樂資優生知識信念及其對目標導向之影響			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>古亭國小圖書館透過精進圖書館方案補助，情境以童趣為主，營造個人閱讀空間及共讀的開放環境，規劃與布置得宜。而學校經費的支持使館內藏書逐年增加，同時配合學校周邊有市立圖書館、學術圖書館及公共圖書館的優越資源條件，希冀我們的孩子能養成閱讀的好習慣外，透過學校的校本特色、校園環境的閱讀營造、創意閱讀活動、多元的閱讀課程等多面向策略，期望孩子透過閱讀的歷程，充實圖書館利用知能，享受閱讀的樂趣，提升全校閱讀動起來。</p> <p>(一)激發閱讀興趣，活化生命價值：讓閱讀帶動學生多元學習動力，涵養多元智慧，延伸生命觸角，增進生命價值。</p> <p>(二)引導思考發表，澄清價值判斷：學習是成長蛻變歷程，透過閱讀思考與省思，可以漸進自我價值澄清與提升判斷能力。</p> <p>(三)建立閱讀習慣，厚植終身學習：循序漸進培養閱讀習慣，讓閱讀成為生活方式，學習成長的多元開展，以厚植終身學習的能量。</p> <p>(四)提升知識學養，涵養人文情懷：知識必須轉化為智慧，進而變化氣質才有其價值，經由擴展閱讀視野，涵養人文素養，增進生命價值。</p>			

一、結合悅舞詩書的學校特色，接軌國際

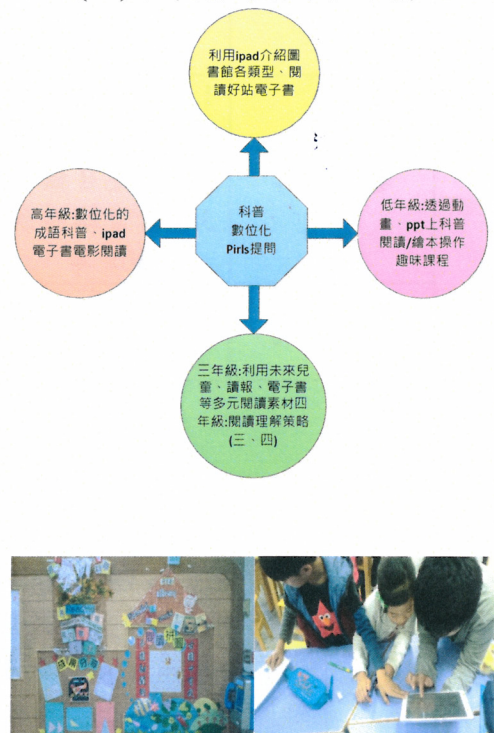
- (一)古詩詞達人:教師們利用圖書館圖書整理編制低中高詩詞單，每學期每人發一張，導師除了帶領孩子進行背誦，了解中國文化之美外，每個月的第四週會利用兒童朝會抽出幸運班級及號碼，再至教務處進行抽背，流暢通過者即可得到一張古亭國小自製的刮刮卡一張。
- (二)英語短句神通:繪本館與圖書館皆規劃英語圖書區域，各年段英語教師將書內有趣及生活重要的短句作難易的分級，英語教師於課內定期檢核外，教務處也會每月定期抽背的活動，學校樓梯間亦進行英語短句布置。
- (三)書海蛟龍班級套書:低中高年級每學年每班有六套書巡迴導讀，因此在古亭國小畢業的孩子，教師亦逐年進行套書分析，期待學生能夠過班級共同閱讀，進行分享與討論，以深化思考能力。
- (四)英語閱讀套書:英語教師每學期根據節慶、教學主題帶領學生導讀相關讀本。六年級英師則將班書製成 ppt 檔，著重速讀與博覽的閱讀方式。
- (五)兩國外師多元閱讀教學:外師利用本校的英語情境中心與自行設計的教學模式，將英語讀本活潑生動化，也與學生互動模擬書中角色的對話，融入英美語文化閱讀學習，增進學生國際觀。
- (六)親子線上英語閱讀:配合本校兩套線上英語閱讀軟體，學生於在家時間與家長共讀或自行閱讀，讓英語閱讀活動透過影音及動畫效果，提昇英語閱讀機會。

二、閱讀課程主題規劃完整:

(一)上學期閱讀課程架構:



(二)下學期閱讀課程架構:



閱拼活動與成果 數位化閱讀課

(三)各學年閱讀課程配合與落實:閱讀教師將各學年課程規劃發下後，學年教師利用學年會議討論並給予建議，教師於每學期登記閱讀課的時間。此外，國語領域社群的各學年教師也會互相交流，並檢討學生語文加強的部分，發現學生學習的困難點，閱讀教師再根據學生待加強部分搭建鷹架設計教學，充分展現以學生為主體的閱讀課程。

(四)學生學習成果比較:透過本校學力檢測分析可以發現學生語文能力表現均

二、推動方案內容

103 年度。另外，各項多語文競賽、校外相關競賽及期末語文成果評量可發現學生參與度增加，獲獎率也提昇。

三、落實圖資利用教育：

(一)環境建置

- 1.古亭圖書館:空間寬敞明亮，設置多元化圖書庫，悅讀風格閱覽區、並提供資料查詢區及教學研討區。
- 2.班級圖書角:為了使孩子在班級也能進行閱讀活動，導師與圖書館提供適合的文學書籍或參考工具書，以利資料查詢和延伸閱讀。班班亦設立班級圖書角之情境布置，教師利用晨光閱讀時間、融入課程等方式進行套書導讀。
- 3.校園閱讀角與還書箱:推動「圖書館零距離」計畫，提升孩子閱讀興趣與習慣，於校園各角落設置二手自由閱覽書櫃與桌椅，讓離圖書館較遠上課的孩子也能隨時享受閱讀的樂趣。學校也在各定點設立還書箱，便利於學生還書，增加借閱的意願。
- 4.數位資源:結合全國圖書管理系統，提供學生校內外各圖書館資源的查詢。
- 5.專屬繪本館:館藏有將近三四十家以上的出版社的繪本圖書，並會定期舉辦有獎徵答的活動。

(二)圖資利用教育：本校低年級每學期每班平均進繪本館 8 次。安排彩虹媽媽故事志工，配合生命教育、品格教育或其他相關教育主題進行 4~8 本繪本導讀。三至六年級安排圖書館利用教育，每學期中高年級每班平均進館 3~4 次。每學期完成 2 堂圖書館利用教育課程，其規劃如下：

認識古亭圖書館

- 圖書館導覽
- 了解館內圖書編目
- 學習館藏資料查詢

巧用圖書館

- 利用圖書與館藏數位資源解決學習問題
- 課餘討論學習區域

愛上圖書館

- 大量借閱小書蟲
- 古亭抱報
- 享受木製區閱讀
- 課餘偕同父母至市立圖書館親子閱讀

(三)圖書館內空間、學生上課情形與成果回饋:如下



至館內查詢與閱覽 館內明亮閱讀區 數位化圖書利用教育成果與回饋

四、多元活潑的閱動宣導

(一)常態推動：

- 1.晨讀活動:每班至少一週三次，並注入愛心媽媽入班說故事。
- 2.書香升級制度:學生讀完指定的讀本數量，並書寫心得/口頭報告符合標準者，分別給予小學士、小碩士、小博士的獎狀。
- 3.新書介紹:每兩週會在新書介紹區擺放新書與書籍簡介，使師生能隨時掌握新進館藏，提升對館藏借閱的興趣。
- 4.彩虹媽媽說故事:每月一次在繪本館固定說故事給孩子聽，持續提升孩子聆聽與融入繪本故事的情境。
- 5.集點閱讀活動:孩子只要讀完繪本並回答書中相關問題，即可累積點數，達到集點數量便可換精美禮品。

6. **節慶活動**:配合萬聖節、聖誕節、復活節等外國節慶，本校情境中心之中外師會設計相關英語閱讀尋寶活動。
7. **古亭馨語**:每月將會挑選各類好文章，編製成紙本公布在穿堂與圖書館，電子檔、MP3 檔放在學校首頁隨時供學生數位閱讀。表現優異者將會張貼於圖書館公佈欄和協助投稿國語日報。
8. **閱讀種子**:為了要平衡學生語文差異與增進弱勢生的閱讀動機，提供孩子利用午休時間，進入圖書室自由閱讀外，閱讀教師也設計閱讀趣味活動，增強孩子閱讀興趣。
9. **閱讀 up 活動**:辦理校內多語文競賽、古亭文藝獎、小書創作、自編故事劇本、說故事比賽及主題剪報活動。

(二)主題閱讀系列:

1. **March 親子閱讀**:閱讀教師依低中高年級設計不同親子紀錄單，孩子利用課餘時間邀約父母至各書展或市立圖書館一起共讀，並拍照存留與完成紀錄單。
2. **April 閱讀樂透**:配合世界閱讀日將繪本館分成四大區，圖書館分成六大區，學生每週依指定自由選取閱讀，並完成認證單，通過者即可得到號碼。每週二朝會將用樂透機抽出幸運號碼，中獎者可得到教務處自製的閱讀招財貓刮刮卡一張。
3. **May 與作家有約**:邀請巡迴班書的作家到校演講，讓孩子能近距離與作家交流外，並能進一步向作家提問讀後的疑問與了解作家寫作的動機和靈感的來源。
4. **June 作品展覽**:展示前三者學生的閱讀學習成果，並在朝會給予表揚以茲鼓勵，促進學生向同儕學習勤閱讀的好表現。



教授指導閱讀提問策略



親子閱讀紀錄單



閱讀樂透認證單

五、善用資源整合提昇效益

- (一) **大學院校教授指導**:邀請臺北市新生國小邢小萍校長、國北教大許育建教授到校指導老師如何進行文本做有效提問的 pirls 四層次問題。左上照片
- (二) **彩虹媽媽**:每學期定期到班說故事，且成員們會利用週三時間互相練習說故事的技巧，也在期末將故事戲劇化展現成果。同時邀請校外師資舉辦培訓研習課程，與教師合作推展閱讀教學活動
- (三) **鄰近圖書館資源運用**:本校積極與市圖合作辦理借書證，且王貫英圖書館近在咫尺，與本校距離僅步行 5 分鐘，學生會利用假日前往借閱與做報告外，還會將所學的圖書館利用教育知能靈活運用到其他圖書館資源的技能。
- (四) **家長志工團**:結合社區資源，成立書香組、彩虹故事志工，每學年會辦理志工增能對談或研習，協助校內推動閱讀。

三、方案成效評估

一、結合親、師、生、圖書館與學校行政，讓孩子與書拉近距離

1. **在行政方面**:除了設計創意的閱讀活動與課程外，導師們也極力配合，使各類閱讀活動順利推廣。
2. **在圖書館方面**:宣導圖書利用教育並善用圖書館外，也將館藏的舊書轉移至走廊的書香角作再次利用，增加孩子下課閱讀的小書角。
3. **在教師方面**:在課堂上運用閱讀理解增進學生語文能力思考外，也將班書融入

	<p>課堂中，使得孩子在課堂上閱讀相關讀物的機會增加許多。</p> <p>4.在家長與學生方面:在學校極力推廣閱讀的氛圍與落實親子共讀下，本校最高平均紀錄為家長每兩天陪伴孩子閱讀並完成設計的親子紀錄單與寫下共讀的情形，其中輔以自製刮刮卡獎勵模式，引發孩子並帶動家長共同閱讀。</p> <p>二、閱讀推動讓學生有好表現:館內新書逐年增加外，學生平均的借閱圖書量從 101 學年度每人 20.63 冊至 103 學年度每人 22.9 冊，顯示學生愛閱讀有進步的趨勢。此外，利用設計不同的獎勵方式與創意活動，學生自行參加閱讀活動的詢問率也大而提升。</p> <p>三、結合資源，閱讀多更多:本校圖書志工逐年增加，發揮本校圖書館最大效益外，彩虹故事媽媽們也積極主動推廣、學校邀請作家與孩子互動、並在圖書利用教育課宣導校外圖書館的最新活動，引領孩子前往閱讀，為孩子注入多廣角的閱讀活水。</p> <p>四、教師與圖書館的合作運用:每班教師每學期定期帶領學生入圖書館閱讀，並落實圖書館利用教育外，學校的 E 化設備完善，打破閱讀書籍的方式，利用網路搜尋繪本電子書並隨時掌控校內外各類圖書館的閱讀活動資訊。</p>	
四、回顧與前瞻	<p>古亭閱讀推展的歷程與成功點滴:</p> <p>本校弱勢生、特殊生及外籍配偶占百分之五的比例，教師除了要耗費更多心力培養這些孩子閱讀習慣外，家長陪伴孩子閱讀投入的心力也因工作時間與經濟而有所不同→為了克服此困難，除了閱讀教師帶領孩子趣味閱讀 E 化課與創意活動增強孩子閱讀動力外，學校行政與導師們也積極投入宣導，並對這些落後的孩子降低閱讀的標準要求，與循序漸進的方式引領孩子願意主動閱讀，進而從孩子帶動家長一起加入。(從親子閱讀紀錄單的繳交率即可而知)</p> <p>由於高年級課業繁多，閱讀種類偏好漫畫等趣味的相關書籍，或許是學生藉此紓壓→為了改善閱讀偏食問題，閱讀教師設計圖解閱讀、數位化閱讀課程與創意活動帶領學生遨遊多樣化的閱讀文本，吸引學生閱讀他類的書籍。(從閱讀拼圖、閱讀樂透、閱讀課投入的情形即可而知)</p>	
五、省思分享	<p>閱讀推動的成功，需要長時間的推廣，在多元教育政策下，各項推廣活動讓孩子的學習生活，已被分割不完整，因此希冀閱讀推動活動能著重於「興趣的培養」及「閱讀技巧的提昇」。學校於推動閱讀活動，除了閱讀數量的增加，也提昇學生運用閱讀技巧的能力，更重要的是希望孩子能夠發自內心的愛上閱讀。因此除了常態推動的閱讀活動，讓學生養成習慣外，也設計主題閱讀活動，讓孩子增加閱讀的趣味，了解書海文字中的奧妙。也許在本校學生語文能力表現或社經背景 M 型化的差距是日遽增大的，但古亭的教師彼此共勉，要讓每一位孩子都能愛上閱讀，都能日漸豐厚個人的文學涵養，讓閱讀在孩子的未來生活中有所助益。</p>	
六、其他	<ol style="list-style-type: none"> 本校榮獲臺北市 101 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組中型學校優選獎。 獲 102 年度國民小學推動深耕閱讀訪視-分組績優學校。 本校為增加教師參與研習之意願，主動爭取第三群組研習承辦學校。共舉辦 4 場閱讀理解相關研習，校內教師參與度 100%，全校共計 971 小時，平均每人 9.3 小時。 多次與社區(誠品文化基金會、華樂扶輪社)共同合作辦理募書活動，推動閱讀分享活動，送書到偏鄉，並與雲林蔦松國小交流「愛要分享共閱讀」活動。 	
◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據： (統計期間：104.8.1~105.3.31)		
書城閱冠磐石	<p>全校學生數</p> <p>950 人</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>18.5</p>