


附表 3 (教師/行政人員專用)

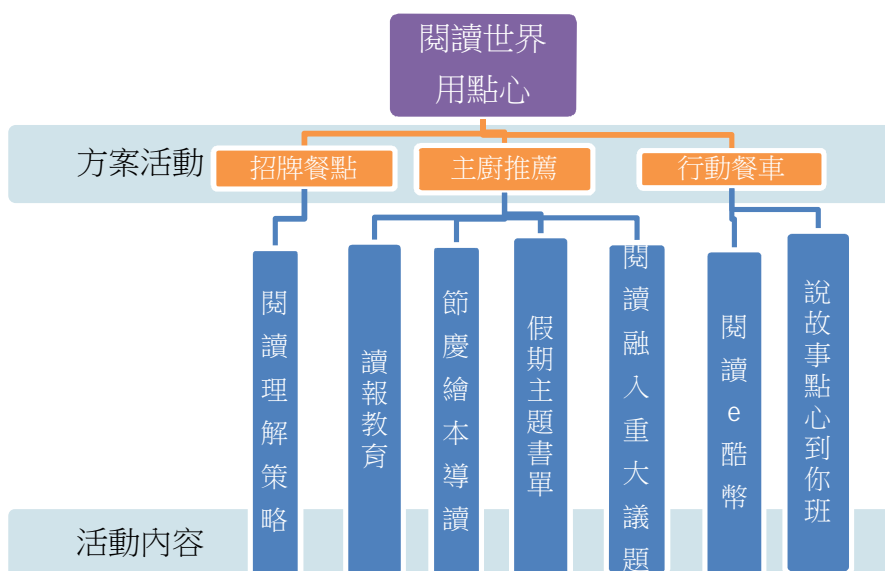
臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	施馥宜	推薦類別		<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	011	任教學校		臺北市光復國小
個人學經歷參考資料				
現任職務	六年級級任教師			
任教年資	12 年	中年級導師 10 年	高年級導師 2 年	
學歷	臺北市立教育大學初等教育學系 臺北市立教育大學社會教育研究所			
獎勵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 年臺北市讀報教育徵件比賽特優【為愛朗讀三部曲】 2. 103 年臺北市臺灣好行發現本土鄉土教育徵件比賽特優【臺北尋寶記~發現信義綠寶石】 3. 103 年臺北市藝術與人文教育徵件比賽優等【為妳寫詩】 4. 103 年臺北市生命教育徵件比賽優等【一閃一閃亮晶晶】 5. 103 年臺北市生命教育徵件比賽入選【來自北極的你】 6. 104 年臺北市讀報教育徵件比賽優等【引”報”AQ 為逆境按讚】 7. 104 年臺北市性別平等教育徵件比賽特優【魅力進化論】 8. 104 年全國多元文化教育徵件比賽優等【月光寶盒】 9. 104 年臺北市臺灣好行體驗本土鄉土教育徵件比賽佳作【走讀臺北小文青】 10. 104 年臺北市國小教師檔案比賽佳作【用點心班級教學檔案】 			
著作	臺北市立教育大學社會教育研究所碩士論文：國小高年級學童自我概念、家庭結構與消費行為之研究			
研究	行動研究：國小學童聯絡簿格式運用之行動研究			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>知名導演侯孝賢曾說：「若沒有童年的閱讀，我不會有今天。」侯導演非常確信，是閱讀安慰了他，文字開啟了他的想像力。這段話讓我明瞭，不管社經地位與家庭背景如何不同，如果在學校教育能夠提供學生閱讀的機會與環境，那麼每個孩子的命運將會有所不同。</p> <p>身為一位兩個孩子的母親，我每天讀書給孩子聽，希望自己的孩子是餵故事書長大的孩子，在書中孩子可以體會到生命教</p>			

育、環境教育、生活學習等等，沉浸在書中，孩子自然從書裡得到樂趣。以同樣的心情，我也希望班上的孩子能夠透過閱讀習慣的培養，體會到文字世界的美好。對於我而言，閱讀是一切學習的基礎，是自學的利器。

有學習的教師，才有好學的學生。期待孩子們在閱讀教育裡適性發展，每個學生都能展現自己的學習能力，享受學習的樂趣，也指導學生運用閱讀的策略，培養閱讀能力，展現學習成果。

- ★方案名稱：閱讀世界用點心
- ★方案目標：
 - 一、閱讀理解能力的培養
 - 二、拓展閱讀的廣度與深度
 - 三、閱讀成果的展現~提升寫作與表達能力
- ★方案架構

二、推動方案內容



- ★方案活動
 - 一、閱讀理解能力的培養~招牌餐點
 - 1. 閱讀理解策略
 - * 國語重點摘要筆記：運用雙欄筆記本課前預習，查不會的詞語解釋，找出每一段的重點句或修辭，從課文內容中提出三個問題。
 - * 閱讀策略指導：引導學生以文章結構寫大意，在課文找出不同觀點做比較，進而運用理解監控策略了解自己的學習狀況，再練習有層次的提問並詰問作者。了解如何運用閱讀策略，可以更有效率理解課文內容，藉此提升學生的閱讀理解能力。
 - * 繪製心智圖：和學生共同討論不同文體的心智圖分類方式，每一課由兩位學生共同繪製該課心智圖，並解說分類的想法。

二、拓展閱讀的廣度與深度~主廚推薦

1. 讀報教育

*親子共讀：鼓勵家長陪伴孩子閱讀。蒐集國語日報生活版文章 26 份，每週請學生帶回一份親子共讀文章，家長自由寫感想，全班輪流則每個家庭一學期至少能讀 20 篇親子文章。

*晨讀 15 分鐘：每週兩次晨光活動，由學生上臺介紹報紙不同版面的新聞，並提問文章內容，讓學生更加了解社會的脈動。

*專題剪報：設定主題，如：克服逆境的模範、恐怖攻擊事件的想法，由學生自己找尋國語日報文章並寫出感想。

2. 繪本導讀

*配合節慶：配合中秋節、聖誕節等節日，和學生分享相關繪本，如：好圓好圓的月亮、分送禮物的耶誕老人，讓學生更了解節慶所代表的意義。

3. 寒暑假主題書單：

*我的寒假好「食」光：以食物為主題，推薦與食物有關的書籍，如：用點心學校系列，鼓勵學生閱讀。

*用點心探索城市：以旅遊為主題，推薦與旅遊有關的書籍，如：鏡花緣，鼓勵學生結合旅遊和閱讀一起讀世界、一起閱讀家鄉

4. 閱讀融入重大議題：

*性別平等教育：介紹我的阿富汗筆友，認識不同國家性別文化差異。

*人權教育：配合短片介紹巴基斯坦女孩馬拉拉的故事，並介紹繪本與書籍。

*生命教育：運用繪本不一樣真好，鼓勵學生勇於做自己，提升自我認同感。

三、閱讀成果的展現~提升寫作與表達能力~行動餐車

1. 閱讀 e 酷幣：

*閱讀認證：學生閱讀班級共讀書後將閱讀心得單上傳至光復 e 酷幣網站可獲得點數，並觀摩同學的心得，互相學習。

*有獎徵答：運用每週一節閱讀課，帶學生至圖書館看書，從每個月的主題書展找光復 e 酷幣有獎徵答的答案，提升學生對於圖書館利用教育的認識。

*線上投稿：將自己閱讀其他書籍的心得或對生活的分享寫成文章投稿到光復 e 酷幣網站可獲得點數，從閱讀進而提升寫作能力。

2. 說故事點心到你班：

*設定主題呈現方式：找到想說的故事後設計說故事的方式，口說、表演或用簡報呈現，再從故事提出問題共同討論。

	<p>*<u>入學弟妹班分享故事</u>：已送學弟妹們畢業禮物的心情去分享閱讀，讓閱讀成為一種傳承，也從閱讀增進表達能力。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、閱讀理解能力的培養</p> <p>*<u>閱讀理解策略</u>：學生對於課文內容的掌握更加精準，也能針對課文內容加以推論與比較，提升提問的技巧。</p> <p>二、拓展閱讀的廣度與深度</p> <p>*<u>讀報教育</u>：能和同學與家人分享時事，提出自己的看法，並從不同版面，認識新聞的觀點以及豐富的寫作材料。</p> <p>*<u>繪本導讀</u>：能在繪本中發現文化的差異，並且學會尊重不同國家的特色。</p> <p>*<u>寒暑假主題書單</u>：提供書單給學生借閱書籍的方向，避免學生閱讀偏食；提升學生對於閱讀的興趣，延續學生對於不同主題書籍繼續借閱的動力。</p> <p>*<u>閱讀融入重大議題</u>：在引導學生閱讀時，融入不同的議題，讓學生同時也能學習相關議題，並探討內容分享看法。</p> <p>三、閱讀成果的展現~提升寫作與表達能力</p> <p>*<u>光復 e 酷幣</u>：在閱讀認證的光復愛悅閱冠楷模中，班上有九位同學入選，占全校入選人數三分之二；在線上投稿部分，全校前二十名中有九名是本班學生，顯示學生喜愛閱讀與勤於寫作，並樂於分享。</p> <p>*<u>說故事點心到你班</u>：為了傳承與分享，到學弟妹班上說故事，在口語表達方面都經過設計與練習，透過彩排錄影檢視成果，並加強不足的部分，展現最佳狀況。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、閱讀理解能力的培養</p> <p>*<u>遭遇困境</u>：<u>學生程度落差大</u></p> <p>*<u>解決方案</u>：給不同程度的學生，<u>設定不同的閱讀理解能力目標</u>，如：有的人是摘要的能力、有的人是提問的層次。</p> <p>*<u>後續發展</u>：將目標設定清楚後，每個學生的筆記就能夠從不同目標來要求其循序漸進成長，<u>避免與他人做比較</u>。</p> <p>二、拓展閱讀的廣度與深度</p> <p>*<u>遭遇困境</u>：<u>時間不夠</u></p> <p>*<u>解決方案</u>：<u>融入語文、社會課程、寒暑假指定書單、晨 15 分鐘、共讀書巡迴書箱、圖書館利用教育</u></p> <p>*<u>後續發展</u>：<u>善用課程延伸閱讀，配合學校圖書館資源</u>，克服閱讀時間不足的問題。</p> <p>三、閱讀成果的展現~提升寫作與表達能力</p> <p>*<u>遭遇困境</u>：<u>學生資訊能力不一</u></p> <p>*<u>解決方案</u>：<u>線上與紙本投稿並行</u>，讓學生擇一，以免造成打字</p>

	<p>速度較慢學生失去投稿的興趣，而無法在網路分享作品的學生可以在班上讀出自己的文章，同樣達到觀摩作品的目的。</p> <p>*後續發展：每個學生用不同管道展現閱讀的成果，體會文字的魅力，讓閱讀更有生命力。</p>	
五、省思分享	<p>知名作家詹宏志說說：「孩子如果讀過一本真心喜歡的故事，他就有動力去尋找下一個有趣的故事；重要的是，我們在這過程中不要打壞他的胃口。」</p> <p>我期許自己散播閱讀的種子，成為孩子受用一生的好習慣。希望每個孩子能因閱讀而豐富人生；也希望孩子能運用閱讀理解策略，閱讀時能從三個角度 I see (我看到)、I feel (我想到)、I think (我認為)，除了理解閱讀內容，更能與書本對話，運用閱讀於生活中，對於他們的生命發揮更大的影響力。</p> <p>藉著對於閱讀的熱情，讓親師生跟著動起來。家長們也積極參與親子共讀活動，除了增進親子互動，更學習教養新知。學生在學習方面，結合資訊科技網路，增進閱讀的廣度，培養閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中，奠定終生學習的能力。</p>	
六、其他	<p>一、指導學生參加比賽獲獎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 97 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動~閱讀創作作品優選【牛仔小丹的冒險】 2. 103 年第四屆「媽媽教我的詩」國小學童朗詩影音大賽佳作【吃頭路、阿爹的飯包】 3. 104 年臺北市國小學生檔案比賽佳作【馬卡龍的學習檔案】 <p>二、參加臺北市光復國小閱讀推動小組</p> <p>三、93 年~105 年參加閱讀相關專業成長研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫課程進階研習(領域)-繪本導讀 2. 國語科深度學習--延伸閱讀寫作教學演示 3. 創意閱讀與寫作指導群組研習 4. 讀報教育經驗分享 5. 閱讀指導策略~閱讀理解策略：連結、理解、摘要、提問 6. 臺北市閱讀分享暨讀報教育教學設計發表 7. 國小性別平等教育融入國語文領域教師曾能暨教學活動設計工作坊 <p>四、透過教育部國中小閱讀推動計畫網站吸收新知，增進閱讀教學能力</p>	
◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)		
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	26	40