


臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	許東閔	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼		任教學校	萬興國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	五年級教師			
任教年資	(級任) 17 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 2 年	
學 歷	<ul style="list-style-type: none"> 國立臺北教育大學語文與創作學系研究所 臺北市立師院語文教育學系 			
獎 勵	<p>一、個人表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 104 年臺北市國民小學兒童深耕閱讀活動推廣組「數位無邊界 閱讀大視野」學校榮獲特優，工作得力，嘉獎壹次。 103 年臺北市國民小學兒童深耕閱讀活動推廣組「閱讀科普 臺北共舞」學校榮獲特優，工作得力，嘉獎壹次。 102 年臺北市國民小學兒童深耕閱讀活動推廣組「閱讀探索 台北尋奇」學校榮獲特優，工作得力，嘉獎壹次。 102 年臺北市國民小學兒童深耕閱讀活動，獲閱讀校楷模獎項，工作得力，嘉獎壹次。 100 年推動兒童深耕閱讀閱冠磐石評選-閱讀校楷模活動，工作得力，嘉獎壹次。 <p>二、團體表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 104 年全國創意教學 KDP 國際認證獎-綜合領域特優-翻轉校外教學-動物園小小導覽員初體驗。 103 年全國學校經營創新 KDP 國際認證獎--課程與教學領導組特優：化「政策」為「課程」的領導策略-萬興閱讀一一 e 101 年度榮獲教育部國民中小學推動閱讀績優學校「閱讀磐石」獎。 100 年度參加「摘要策略應用於國小學童閱讀理解之行動研究」，榮獲佳作。 97 年度參與教育部「教學卓越獎」~「萬興 ART 的語文魔法秀」，榮獲「金質獎」。 <p>三、教學指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 104 年指導學生參加 2015 海峽兩岸兒童文學研究會--「泰禾杯」海峽兩岸中小學生好文章徵集獲高年級佳作。 104 年指導學生參加臺北市「小小說書人」比賽獲得中年級佳作。 103 年指導學生參加臺北市「小小說書人」比賽獲得中年級特優。 102 年參加行天宮「書香·書箱·好書交享閱」活動，全班於一學年內閱讀 80 本書籍並完成 80 份心得筆記，獲「班級表現最佳獎」。 98 年指導學生參加臺北市「自編故事比賽」獲得高年級組佳作獎。 			
著 作	99 年萬興學報第二輯-萬興 ART 的語文魔法秀(社群成員合著)。			
研 究	103 年參與精進課程及教學資訊專案計畫-「萬興閱讀一一 e」			

	<ul style="list-style-type: none"> • 102 年參與精進課程及教學資訊專案計畫-「閱讀 e 起來」 • 101 年參與綜合領域召集人設置及運作計畫，共同研發校內「圖書資訊利用教育融入領域課程」。 • 100 年度參與「摘要策略應用於國小學童閱讀理解之行動研究」。 • 100 年度參與「擁『報』新世界」專業社群研究。 • 100 年度參與「國語美聲朗讀實驗課程」。 • 99 年參與精進計畫「創意品德教學工作坊~聽、說、寫、作、塑品德」。 • 98 年參與精進計畫「閱躍萬興 e 學園~以資訊科技融入閱讀教學」。 • 97 年參與精進計畫「診療式作文」行動研究。 • 96 年參與精進計畫「語文變聲 show~用相聲提昇孩子語文的基本能力」。
--	--

推動方案具體成果報告

<p>一、推動方案緣起</p>	<p>*減少 3C 產品的不良影響- 隨著科技的進步，電視媒體與網路的發達，每個家庭都有不少 3C 產品，學生受到聲光的刺激增加，電腦、電動、網路……等，深深影響學生的學習習慣，甚至許多網路語言、火星文，都成了學生語文基本能力低落的元凶之一。為加強學生的語文基本能力，個人認為閱讀習慣是一大關鍵，若能養成閱讀的習慣，大量的閱讀、多元的閱讀，對提升學生語文能力有很大的影響。</p> <p>*建立閱讀風氣，引領閱讀- 學生的行為常跟著流行走。如果在班上，閱讀是一件流行的事，那麼平常不愛看書的學生就會拿起書本來，跟著閱讀。閱讀的人多了，就容易碰到興趣相近的人，進而能夠聊起書中的內容，不僅能深化閱讀的效果，當同學所說的內容是自己沒讀過的，還能興起想閱讀的動力，產生閱讀的正向循環。</p> <p>*優質學校形塑優質閱讀文化 本校重視學生良好閱讀習慣之養成，從一年級起就研發了相關的閱讀課程，希望逐年透過多元有效的閱讀相關活動及各種獎勵措施，提升學生閱讀的質與量。並運用適當的閱讀指導、大量的文本及學習活動來提升學生的語文能力，並結合其他學科領域呈現完整具體的成果。</p> <p>*打開閱讀視野，拓展生活世界 西方諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」學生透過閱讀能夠看到不同的世界，打開自己的視野。當學生看到的事物多元了，接觸的世界擴大了，學生的未來就有更多可能性。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>(一)營造閱讀環境</p> <p>1. 不受干擾的閱讀時間</p> <p>(1)晨讀十分鐘 每天早上 7:50-8:00，全班安靜晨讀，老師不做其它安排，讓學生在安靜的環境裡，閱讀自己喜歡的書籍。</p> <p>(2)一整節的閱讀時光 配合圖書館安排的閱讀課或週四週五晨光 8:00-8:40 因應學校班週會的安排，每週至少撥出一節課(40 分鐘)，給學生長時間的</p>

閱讀。

(3) 課前寧靜時光

每節上課鐘響後到老師上台上課之間的 3-5 分鐘空檔，鼓勵學生透過閱讀來讓心情靜下來。

2. 教室是小型圖書館

(1) 教師自己逐年添購班級圖書，藏書量已達 500 多冊，每位學生有一張小書蟲的書插，使用書插可隨時借閱。

(2) 參加設備組長向行天宮申請的「書香·書箱·好書交享閱」活動而募集了 80 本新書。

(3) 學校圖書館提供每學年每班一箱班級圖書，每個月輪換。

(4) 參加天下雜誌少年月刊申請活動，獲贈每月 1 本少年月刊及 10 本書籍，以充實班級圖書。

(5) 學生家長及學校教師主動捐書，增加藏書量。

3. 閱讀獎勵豐富多元

(1) 結合班上的榮譽制度，閱讀書本、報紙，達成閱讀相關的任務或要求就可以蓋章得到獎卡，兌換獎品。

(2) 獎品豐富多元，有文具、飾品、樂高玩具……，還有學生想要的書籍。

(二) 班級閱讀活動

1. 生字延伸成語背誦

聯絡簿上每週貼上 5 則生字延伸成語，有解釋與例句，老師適時的說明學生不動的地方，讓學生閱讀、背誦，並每兩週評量一次學生的背誦情形。

2. 師生閱讀內容分享

每週三撥半節的國語課時間，老師或學生跟全班分享閱讀的書籍或內容，讓學生能夠知道更多豐富有趣的書籍資訊，進而自己去找來閱讀。

3. 讀報紀錄心得發表

爭取經費訂閱國語日報，每位學生閱讀國語日報後，記下標題，並在綜合活動課時分享心得。大約每月書寫一次讀報心得單。

4. 與作家有約活動

配合學校與作家有約活動，引導學生先閱讀作家所寫的書籍，並且鼓勵上網查詢作家的生平事蹟。透過與作家的面對面接觸，讓學生了解作家的創作歷程，而更喜歡去閱讀，甚至能體認生活周遭處處有寫作的素材。

5. 書談卡是選書參考

在閱讀後，請學生選擇喜愛的或想介紹的書籍，繪製書談卡，提供同學閱讀選書的參考。

6. 課文修辭句型習寫

老師整理國語課文中的短語、句子或修辭方法，讓學生深入理解學習的內容，並提供例句給學生閱讀，然後試著自己配合要求來習寫，每天一句，甚至鼓勵學生寫成短文，增加閱讀之後輸出的機會。

7. 每週寫作樂於輸出

	<p>閱讀之後要讓學生輸出。每週五，老師會安排寫作的作業，日記、短文、新詩、閱讀筆記、閱讀風情畫……希望學生透過大量的閱讀之後，能夠言之有物，喜歡書寫。</p> <p>8. 班級共讀內容討論 利用學校共讀書籍，一人一書，師生共同閱讀，一起討論，練習摘要，分享心得，思考後，再完成共讀學習單。</p> <p>9. 閱讀存摺閱讀足跡 配合學校閱讀推展活動，請學生將閱讀的書籍記錄到閱讀存摺裡，老師每個月檢視學生記錄的情況，適時給予蓋章獎勵，並鼓勵學生參加小秀才、小舉人、小狀元的認證。</p> <p>10. 配合學校閱讀活動 學校所舉辦的各項閱讀活動，在時間允許下，盡量配合參加，以補足班級閱讀活動的不足，增加閱讀活動的多元性。</p> <p>(三) 推動親子閱讀</p> <p>1. 閱讀風情畫 老師收集品格相關文章，每月發下一篇，讓學生帶回家與家人一起閱讀，請學生和家長針對文章內容交換看法，分享心得，增進了親子聊天的話題及情感交流。</p> <p>2. 參與臺北國際書展 申請臺北國際書展校外較學參訪，親師生共行，閱讀闖關同樂，共沐書箱。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 閱讀習慣養成 學生一早能在教室安靜閱讀，下課時間也有部分同學待在教室看書，班級書櫃上總是插滿了書插，不少學生經常至圖書室借書。學生還會利用上課前的零碎時間閱讀，有時還因為書中內容精采而捨不得停下來。</p> <p>2. 表達能力提升 口語方面，學生的上課問答及發表，內容言之有物；寫作方面，每天的句子習寫及每週的寫作練習，用語豐富了，文句長度增加了，甚至部分同學的篇幅也變長了。在在可以看見閱讀的助益。</p> <p>3. 擴充孩子視野 學生閱讀自己喜歡類型的書籍，也聽老師及同學的分享與介紹，進而閱讀了不同類型的書籍，再加上國語日報的閱讀，讓學生的世界拓展，眼界擴大了。</p> <p>4. 榮獲多項獎勵 參加校內外多語文競賽比賽獲得不錯成績；全班參加行天宮閱讀活動，獲得三千元的圖書禮券。</p> <p>5. 開創親師生三贏 學生因為閱讀語文能力進步了，知識增加了，這是親師所樂見的情況。閱讀風情畫的品格文章閱讀，不僅有助於學生的品格陶冶，也讓親子間有交流互動的機會，情感更加緊密。</p>

<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>(一)歷程與修正</p> <p>1. 學生方面： 閱讀的成效是緩慢的，需要時間的累積，老師及家長要有耐心等待；針對好動、靜不下來的學生，應有不同的作法，甚至能力更低落的學生，老師要再提供適時的協助。有很大部分的學生喜愛閱讀，但懶得記錄在閱讀存摺上，改用提高蓋章獎勵，避免硬性規定而壞了學生閱讀的興致。</p> <p>2. 教師方面： 因為高年級授課的時間壓力，在閱讀分享及共讀書籍的討論上時間常會不足，而無法完整盡興的進行，老師要學習更有效率的安排與設計，才能達到閱讀最大的效果。</p> <p>3. 家長方面： 家長工作忙碌，下班後常累得無法陪孩子閱讀，因此親子共讀的推動是教師最大的挑戰。即使如此，如果孩子能養成主動閱讀的習慣，家長如果能撥點時間，問問孩子看了什麼書，讓孩子說說內容，也是折衷的方法。</p> <p>(二)發展與前瞻</p> <p>1. 在班上繼續推動閱讀的各項活動，希望能引導學生養成獨立思考的能力，進而對文本產生賞析、比較、評估與批判能力。</p> <p>2. 學校逐年購置行動學習載具，已可提供全班學生人人有平板電腦，希望透過老師們的合作與研討，在結合閱讀與3C行動學習方面會發展出更多的可能性。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>(一)閱讀習慣的養成，老師和家長是關鍵 「身教重於言教」孩子的學習是透過模仿的，家長的行為對孩子的影響是淺移默化的，尤其是年紀小的時候。若平常家長就不閱讀，只是看電視，玩手機電腦遊戲，那孩子就不會閱讀。家長就算工作忙，至少得要養成孩子主動閱讀的習慣後再放手。而老師在學校的重視與推動，是孩子深化閱讀習慣與能力的重要推手。</p> <p>(二)閱讀教學的知能，教師應多充實 教師教學方式要不斷的精進，多方的嘗試，才能有效的引領學生習得閱讀的策略；獲得閱讀的能力；體會閱讀的樂趣，讓閱讀成為學生重要的學習能力。</p> <p>(三)閱讀教學的活動，質要重於量 因為時間有限，閱讀的教學活動受到限制，因此有品質的教學，就成了學生是否學會閱讀能力的關鍵。有了閱讀能力，學生就能夠大量閱讀，閱讀的效益才會產生。</p>	
<p>◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>
	<p>750</p>	<p>15.6</p>
<p>悅讀閱冠磐石</p>	<p>班級學生數</p>	<p>班級每生平均閱讀數</p>
	<p>27</p>	<p>30</p>