


臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	蔡美萍	任教學校	內湖國小	
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			

個人學經歷參考資料

現任職務	二年級級任教師		
任教年資	級任 16 年	科任 0 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	淡江大學中文系、臺東師範學院大代班		
獎勵			
著作			
研究			

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>閱讀是一項孩子帶得走的能力，在閱讀的視野下，孩子們可以打開一扇又一扇的窗，在閱讀的世界裡啟發心智，拓展他們豐富的想像力。而閱讀必須向下紮根，閱讀習慣越小養成，打下的基礎夠深厚，之後才有輸出的本錢，語文能力也才能向上提升，因此，閱讀習慣的養成在低年段即是班務推動的重點之一。</p> <p>從參與學校的合作閱讀教學社群以來，到现在的分組合作學習的專業社群，面對班級學生程度存在著差異，如何關照班上閱讀能力較弱勢的孩子，也是另一個努力的方向，也希望能透過親、師、生及同儕的分享與協助，在班級閱讀的各項活動推動下，幫助他們打開通往閱讀的大門，進而也能感受到閱讀的樂趣。</p>
	<p>一、邀請家長能從家庭中養成孩子閱讀習慣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續一年級的閱讀推廣，在學校日的親師座談會時向家長宣導閱讀的重要性及好處，期許親師共同努力與合作，成為養成孩子閱讀習慣的推手。 2. 推廣愛閱家庭，配合學校的「愛閱家庭」認證卡，邀請親子們每天共同花至少十分鐘，持續的、安靜的、身教式的閱讀。 <p>二、教師從班級中製造閱讀氛圍與閱讀環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級圖書角：讓教室裡隨處有書可閱讀，書櫃裡、書架上、轉角櫃的班級圖書，閱讀角(行天宮圖書箱、巡迴圖書、圖書宅急便、

二、推動方案內容

圖書館不定期借閱圖書)、甚至是每個人的抽屜(每日一書),讓孩子隨處親近書、隨時可閱讀。

2. 好書介紹展示:教師以身作則,由老師分享閱讀中的好書,展示並提供孩子借閱。

三、實際的閱讀活動推展

a. 配合學校推動的閱讀活動

1. 「就是愛閱讀」活動:

鼓勵孩子多閱讀,除了班級每日一書、圖書館閱讀日或在家中閱讀的書目,都可以登記在閱讀紀錄單中。

閱讀認證方式:小朋友必須帶登錄完的閱讀紀錄單,至本校圖書館找當日服務的愛心媽媽,說出登錄於閱讀紀錄單上其中一本書的故事內容大意即可。班上只要完成五十本閱讀認證的小朋友,除了公布在每週的班級榮譽榜中,並可兌換小禮物。

2. 「班級借閱量」及「個人借閱量」的累計:

除了由教師、家長、學校提供閱讀的書籍,也鼓勵孩子用學生證至圖書館借閱自己喜歡的書籍,並能嘗試閱讀不同類別的書籍,增進閱讀的廣度,學期末學校將統計「班級借閱量」及「個人借閱量」從優者給獎,也期許班上的孩子能享受借閱閱讀之樂,也能延伸至家庭,與家人共享一起至社區圖書館借書閱讀的樂趣。

3. 「愛閱家庭」認證卡:

由學期初向家長說明並招募參與愛閱家庭的家長填寫同意書後,開始實施活動並每日做記錄,將當天親子共讀的時間、學生或家長是否閱讀打勾做記錄,期末學校將邀請完成愛閱家庭的親子共同參加與作家有約的活動,本班參與的學生也會獲得榮譽卡十張,以茲獎勵。

4. 「行天宮書箱」閱讀

本班參加學校所推動的「行天宮書箱」閱讀活動,上、下學期各有一套四十本的好書,當書箱到班時,先提供做為本班每日一書輪流閱讀,再由班上的兩名圖書長,協助同學之後自由借閱及按讚的書籍管理。

b. 班級的閱讀活動

1. 做自己的「成語小書」:

由教師印製A4大小的八格小書單,先教孩子如何變身成一本

小書。由孩子將閱讀時或課堂上看到或收集到的成語，以畫、寫方式記錄在小書上，完成一本後交給老師認證，除了獲得小禮物之外，可再領取一張製作下一本自己的成語小書。

2. 每日一書：

由一年級入學開始，持續每人每天能閱讀一本書，開始為親子共讀，漸進到能自行閱讀，甚至分享給家人聽。

3. 巡迴圖書：

此為全班共讀書，學校會提供全學年各班每班三十本巡迴圖書的書箱，每週二各班將此巡迴圖書的書箱傳給下一個班級，本班於晨間閱讀時間，提供學生閱讀此巡迴圖書。

4. 導讀爸媽說故事：

每學期有二本年級共讀書，由學校的導讀爸媽到班上引導閱讀後，再讓小朋友帶書回家閱讀，最後完成內容提問及習寫學習單。

5. 彩虹媽媽說故事：

每個月進行一至二次，由彩虹媽媽入班說故事，取材有關品格教育、生命教育等類別的故事，製作 PPT、設計活動和學生進行提問、討論和深度閱讀。

6. 圖書館閱讀日：

星期五的第三節為圖書館閱讀日，全班至圖書館進行借閱書籍和閱讀。

7. 行天宮好書按讚：

「行天宮書箱」的閱讀活動，除了在每日一書全班已輪流閱讀過一次，第二階段為行天宮好書按讚的活動，採自由參加。

小朋友對想按讚的行天宮好書，只要完成一張按讚學習單後，交給老師即給與獎勵。

8. 「國語日報分享樂(閱)」：

上學期由老師提問問題，在公布欄提問三個有關本週報紙內的題目，同學由國語日報內容中找出答案，答對者給與獎勵，藉此鼓勵孩子翻閱報紙，提供閱報的誘因。進而，由參與最踴躍的同學中找出一人，擔任提問員，由提問員來找問題，張貼在公布欄中，提升自我挑

	<p>戰的動力。</p> <p>下學期開始，每週的分享樂時間，由教師先就事先選訂的報紙內容，為愛朗讀，之後，教師分享的內容不完整說完，引起學生興趣後，由孩子自己閱讀，找出故事的結局或答案。接著由學生擔任分享樂的分享者，分享者先將報紙帶回家閱讀，選擇一篇分享的主題，介紹給大家。</p> <p>9. 「好書介紹」：</p> <p>好書介紹由教師以身作則，由老師分享正在閱讀中的好書，展示並提供孩子借閱，也進而鼓勵孩子們踴躍分享正在閱讀中的好書。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>【閱讀推動成效】</p> <p>1. 「就是愛閱讀」活動：</p> <p>班上同學持續認證，從一年級開始至今，班上 28 位學生，通過小學士(50 本)認證 24 人、小碩士(100 本)20 人、小博士(150 本)19 人、銅牌(200 本)17 人、銀牌(250 本)13 人、金牌(300 本)13 人。</p> <p>2. 「班級借閱量」：</p> <p>上學期班級榮獲借閱量前五名，獲得五百元獎勵金。</p> <p>3. 「愛閱家庭」認證卡：</p> <p>上學期一半以上的家長完成認證卡，能抽空陪伴孩子閱讀並記錄下來，這學期持續進行中，也希望閱讀的種子繼續在每個家庭、每位孩子心中生根、發芽、茁壯。</p> <p>4. 「行天宮書箱」閱讀：</p> <p>由於行天宮有些好書的頁數較多，第一輪每日一書在第二天交換時，看到有的孩子因尚未閱讀完，趕緊利用下課時間看完，或是一拿到新書時就立刻打開閱讀，有的家長還反應孩子很有興趣，但書太厚看不完，可以等到第二輪好書按讚時再自行借閱。</p> <p>5. 「成語小書」：</p> <p>孩子對於閱讀的詞彙更有感覺了，能製作屬於自己的成語小書，除了有成就感，課堂發表與平時運用的文詞也更廣了。</p> <p>6. 「國語日報分享樂(閱)」：</p> <p>本班參加學校的團體訂報，訂閱國語日報提供學生於下課時自由翻閱，然而開始進行時效果並不好，會主動閱報的人數也很少。因此，上下學期設計不同的活動，透過分組合作的方式，也讓能力強的孩子有機會分享，對於閱讀能力較弱勢的孩子，可從分享與聆聽中提升興趣。</p>

<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>1. 不以量的多寡評斷閱讀成效： 班上有的孩子閱讀很厚、無注音的書(如傳記)，有的喜愛閱讀卻不熱中認證，有的因閱讀障礙而不喜歡閱讀，然而，這些焦點學生在持續推動閱讀的努力下，他們喜歡聽人分享故事，到圖書館時也都能坐下來選擇自己喜歡的書閱讀，教師要適時關心孩子的個別差異，齊一的推動下給予個別的鼓勵與關心，繼續堅持下去！</p> <p>2. 閱讀不能只關心輸入，要能停下腳步關照孩子的輸出： 有的孩子愛上閱讀，沉浸在閱讀的世界裡，必須提醒他們在對的時間做對的事，然而，讀得多但未必接收的想法都正確，有時候在提問設計時能聽聽孩子的想法，透過分享了解孩子們閱讀到什麼，也是很重要的事。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>在持續推動閱讀之下，透過語文課進行分組合作增進閱讀理解的課程設計的推波助瀾，對於孩子們的閱讀能力是否提升？從二上、二下實施閱讀理解的前、後測成績可看出，班上孩子由原本前測平均43分到後測的平均54.7分，進步了11分，設定的幾位焦點學生平均也都進步十分以上，對於實施的閱讀策略及分組合作方式是有成效的。</p> <p>因此，教師推動閱讀前若能與家長事先溝通，尋求支持配合，並且在持續推動閱讀下，關注個別差異，引發學生的興趣，並且能透過每日不間斷的累積，適時給學生鼓勵，才能由被動化為主動，進而養成學生閱讀的習慣。</p> <p>學生及家長的回饋：</p> <p><u>苡晴</u>：很期待老師的國語日報分享，每次介紹的內容都很有意義，讓我喜歡上閱讀國語日報了！</p> <p><u>廷凱</u>家長：今天孩子回家後就一直跟我分享老師今天介紹的<u>立克</u>。 <u>胡哲</u>，他在觀看影片時很感動也受到很大的鼓勵，謝謝老師的分享。</p>	
<p>六、其他—專業成長：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習培訓工作坊研習 2. 分組合作學習專業社群 3. 合作閱讀教學專業社群 4. 國小語文教學工作坊研習 5. 課文本位閱讀理解研習 6. 臺北市閱讀理解 12 小時研習 	
<p>◎請依據 105 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)</p>		
<p>行政組填全校資料 一般組填班級資料</p>	<p>學生數(全校/班級)</p>	<p>每生平均閱讀數(全校/班級)</p>
	<p>28</p>	<p>190.7</p>