


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	李香瑩	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	096	任教學校	臺北市北投區北投國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教務處幹事(圖書館館長)			
任教年資	(級任) 年	(科任) 年	兼任行政經歷 年	
學歷	國立臺東師範學院社會科教育學系學士			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>和志工媽媽聊天時，總會有人提起，我們學校的圖書館和一些學校的圖書館相比，空間顯得好大、好舒服，而且書籍量也算豐富的。</p> <p>的確，每天早上一走進圖書館，原本的好心情似乎會更好，縱然壞心情似乎也不覺得那麼壞，哈哈！是空間的療育效果嗎？</p> <p>短短的下課 10 到 20 分鐘，呈現出至少幾種有趣的現象，某些孩子走進圖書館，在某一區域找到書後，即靜靜地坐在某一處，沈浸在書海中；某些孩子是群體共讀，自動形成小團體圍坐一圈；另外一群孩子每每詢問同儕或服務臺志工，我想要看某某書，請問某某書在哪裡？還有一群孩子會自言自語說到：「都沒有我想看的書？」</p> <p>此時心中突然想著，如何讓圖書館變得有魔力，可以吸引孩子進來逛逛，另外，下課 10 分鐘要選書、借書的時間很趕，需要快速決定，最快的方法是把書放在眼前，或者是已知道自己有興趣或喜歡的書在哪個櫃子、哪個方向，希望圖書館能讓孩子在有限的時間內找到他想要借的書，並提升孩子的圖書館知能。</p>			
二、推動方案內容	<p>一、閱讀的境教</p> <p>(一)在想像中與作家來個約會吧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集圖書館內作家多本藏書，輪流介紹其生平、經歷及相關作品等，藉由作家小簡介，更能讓孩子認識創作者的作品特色及類型。 2. 每位繪本作家因其成長背景及環境不同，形成其不同之繪圖風格，在同一空間展示出來，更能引發讀者對其相關作品的聯結力及想像力。 <p>(二)來和 10 大類書籍交個朋友吧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題書展、各國文學、西洋小說輪翻上陣： <p>圖書館內的館藏豐富，常常一時之間不知從何找自己想要的書，因此透過各類主題書籍的展示，例如：兒童少年故事、歷史傳記人物、藝術大師等主題輪流展示，趁機讓孩子知道圖書館有哪些類的藏書，以</p> 			

及吸引孩子閱讀的興趣。

2. 繪本類出版社書籍展示，書本不寂寞：

本校圖書館另行將繪本集中至繪本區擺放，並依各家出版社進行分類，以方便孩子有另一個找書管道，可依出版社這個大方向來找書。另外使用旋轉書架的功能，將原本僅有露出書背見人之繪本，可透過放置在旋轉書架上，而讓孩子看見繪本的封面和封底，進而更有機會接觸它。

3. 節日書大書小書排排站，通通都在眼前：

每個節日都有相關的書籍，例如：聖誕節、新年及母親節等，這些節日相關的書籍除了配合節日活動展出外，在活動結束後依然會有孩子有興趣來借閱，因此將它們集中規劃節日書展示區，讓透過活動激起閱讀興趣的孩子，以及經過圖書館好奇而去翻閱的孩子，多一個快速選書的功能。

(三)從讀一本雜誌，找到自己的閱讀偏好

各類雜誌走秀：

當期的雜誌固定放置期刊雜誌架上，而過期的雜誌內容大都不會因時間而缺少了參考閱讀價值，為了讓過期的雜誌不再過期，因此舉凡像新小牛頓、幼獅少年、未來兒童、XXL 籃球雜誌及康軒學習雜誌等熱門雜誌，將進行優先展示，吸引對該期雜誌內容報導有興趣之孩子翻閱及借閱。

(四)從多元的閱讀環境，刺激自己的閱讀好奇心

1. 班書可外借區，看班書不用等：

學校各年級皆有固定選取適合之班書選讀，惟列入班書之書籍需整班借閱，無法單本外借，為考量閱讀的普遍性，讓不同年級的孩子也可以接觸到其他各年級的班書，或是已借閱過之班書仍還想再次借閱，另外增加了一區閱讀角是專門擺放可另外單獨外借的班書，方便喜愛其他年級班書的孩子可自行單獨外借。

2. 英文圖書展示，看看封面也無妨：

先將英文圖書依書名開頭之字母進行分類工作，以方便有興趣的孩子蒐尋。另約每2至3週定時依開頭英文字母順序來展覽英文圖書，利用封面先吸引孩子的目光，進而讓孩子有興趣對英文書做第一步的翻閱接觸，並促進英文圖書的借閱率。

3. 國語日報、國語週刊陳列區，經過烈隨手翻閱：

當期和過期的國語日報、國語週刊放置於書櫃上方陳列，讓經過圖書館的孩子能順便看到它們的存在，進而隨手翻閱。

4. 新書搶鮮上架，大家都想嚐鮮：

新到之書籍總是會特別引起大家的好奇心，想多看它幾眼，因此新到圖書館的新書進行編目作業後，立即規劃新書展示區平面放置，讓孩子可以看到書籍的封面，而達到推銷的效果。

二、閱讀的身教

(一)圖書小志工的楷模和鷹架作用

1. 行動圖書館選書小志工也參一腳：

每週二及每週四是本校行動圖書館營業時間，孩子需推著兩臺行動圖書車將書籍運至行動圖書館之書櫃擺放。至於如何選書，有時會適時開放讓小志工依自己的想法選書，且透過選書的過程，孩子可以更了解圖書館有哪些書。

2. 小志工培訓是散播閱讀種子的媒介：

中午在圖書館輪值的小志工除了協助借還書外，另個人有分別的工作負責區域，個人管理該區之圖書歸位、上架及整理。並教導有關圖書館利用教育相關課程，如：查詢系統操作、編目工作、圖書十大分類，另外協助圖書館情境佈置等。

(二) 用孩子去推薦孩子

1. 製作海報起步走：

圖書館使用率最高的是孩子，孩子也該學習對圖書館盡一份心力，因此配合主題書展或相關活動，請小志工分組或個人製作相關宣傳海報展示，由孩子的角度來進行佈置及宣傳，更能吸引孩子的目光。

2. 小志工推薦書單來挖寶：

每次指定不同類別書籍（繪本、自然科學類等），利用分組或個人形式先閱讀並推薦館內該指定類別之書籍，紀錄在推薦單上，完成後將推薦單和推薦之書籍公佈擺放在圖書館內，藉由孩子喜歡的角度去推薦，希望更能激發孩子閱讀的興趣。

3. 與作家有約的廣播分享：

利用下課5至10分鐘簡介作家相關的資訊，讓留在教室的孩子也能用耳朵享受閱讀。

(三) 館長潛移默化的行銷

1. 手持一本書和孩子共享閱讀時光：

經過行動圖書館的孩子總會探頭詢問：館長你在看什麼書？然後就像找到同好般便默默地坐了下來閱讀。

2. 不時和進館孩子推薦近期熱門書籍：

享受閱讀並不孤獨，散播閱讀種子並帶動熱門書附近書櫃的曝光率。

三、閱讀的習慣和興趣

(一) 故事媽媽激起孩子閱讀的慾望

晨光時間自選書的導讀，激發孩子閱讀相關書籍的動力，且和圖書館合作將推薦書籍另立專區，以方便閱讀。

(二) 結合圖書館利用教育各班入館培養閱讀氣氛

1. 班級入館搭起和圖書館接觸的橋樑：

配合「我的圖書館成長日誌」進行圖書館利用教育相關課程。

2. 推廣電腦檢索自己動手來找書：

孩子常會到服務臺來詢問「有沒有○○○的書？」或是「○○○的書在哪裡？」，為快速解決孩子的需求，便需要引導孩子自己利用圖書館電腦查詢系統查詢，以節省時間，若小志工在現場則請小志工協助服務。

	<p>3. 配合主題節日活動讓孩子更親近書： 例如配合耶誕節進行有獎徵答集點抽獎，和結合校內書香認證章之活動，一舉數得。</p> <p>(三)和志工團隊合作吸引孩子進入圖書館</p> <p>1. 利用不同文本類型激發孩子閱讀潛能： 手偶劇、戲劇導讀表演及圖書館社會禮儀、闖關活動都讓孩子更深度認識圖書館。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、營造境教氛圍</p> <p>(一)活化閱讀環境規劃閱讀空間，讓孩子享受閱讀 閱讀空間和環境會影響閱讀心情，針對不同主題的書籍展示進行變化，再加上配合圖書館情境的佈置來吸引孩子的目光，讓孩子更享受在閱讀的情境中。</p> <p>(二)辦理多元活動，觸動孩子閱讀潛能 為開創孩子的閱讀面向，激發孩子的閱讀興趣，配合各類有獎徵答、集點摸彩、好書推薦等活動，吸引孩子接觸書的機會，以及進入圖書館瀏覽的習慣。</p> <p>(三)善用小志工人力，發揮最大效用 小志工協助圖書館佈置、製作宣導海報、分配責任區整理書上架，以及借還書的工作，讓孩子親自動手佈置圖書館、展示其作品及成果，除了小志工本身可獲得成就感外，亦可吸引其他到圖書館內借書孩子的好奇心，而且借還書由小志工協助又可提升其服務的熱忱。</p> <p>二、散播身教影響</p> <p>(一)傳播閱讀花粉的故事媽媽 透過自選書目的分享，讓孩子接觸不同類型的故事。</p> <p>(二)提供閱讀歡樂的共讀同儕 同學們一同閱讀同一類型的書籍，共享閱讀的快樂。</p> <p>(三)小小說書人引領進入閱讀世界 說書表演是另一種聽覺和視覺的閱讀方式。</p> <p>三、建立閱讀興趣和習慣</p> <p>(一)閱讀桌椅的配置，提供舒適空間 找到自己覺得舒適的位子閱讀，是靜下心閱讀的必要條件。</p> <p>(二)圖書館利用教育的空白時間 10分至15分的自由閱讀時間，讓孩子有權選書、有權不讀完整本書。</p> <p>(三)作家蒞校分享，刺激孩子閱讀深度和廣度 前期的作品瀏覽和現場的實境互動交流，是另一種閱讀饗宴。</p> <p>(四)英文圖書也能出頭天 推廣英文圖書，刺激孩子閱讀機會 學生常因看不懂英文這個原因而排斥接觸英文圖書，為提升圖書館英文書使用的機會，藉由英文圖書輪流展示的方式吸引孩子，漸漸都有孩子借閱英文書，並常可看見孩子駐足英文圖書展示區翻閱。</p> <p>(五)推動各項閱讀活動借閱熱烈</p>

	<p>辦理相關活動如有獎徵答、集點抽獎、摸彩等，皆引起孩子熱烈的參與，因活動而引發孩子進入圖書館或行動圖書館的動力，即使原本不太常踏進圖書館借書的孩子，也會在活動的牽引及同學的號召下，增加接觸圖書館的機會。</p>	
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、善用行銷策略輪流展示 圖書館有許多的藏書，都很整齊的被放置在一格又一格的書櫃中，很多都容易被忽略，而且有些書背名稱字體小又不清楚，更不會讓人去注意它，因此把書籍的封面和書名顯露出來更能引起學生翻閱的動機。</p> <p>二、藉由募新書注入圖書館新活力 透過校慶募書活動募集大量新書，書單中包含志工媽媽推薦書籍、百科類、語文類等多樣的書籍，讓館藏有大量更新的機會，以便吸引孩子進入圖書館尋寶。</p> <p>三、系統陳列書籍翻閱更便利 館內圖書除了依照中國圖書分類法分為 10 大類分別擺放外，每個櫃子都編有櫃號，以方便志工媽媽及小志工們能在最迅速的時間內找到每本書的家。而較熱門的繪本類及漫畫類則另外獨立成為一區，讓對這兩類書籍有興趣的孩子能快速找到他們要的書。另有關文學類中的套書系列及小說系列、繪本類的各出版社等，也都各自分門別類排放，讓孩子找書時更加一目了然。</p> <p>四、閱讀偏食的改變 學生一進到圖書館大多數會聚集在漫畫區中，館內其他類別區域則較少去，通常在漫畫區繞一圈沒有要借的書就會失望的離開，再不然就會常聽到學生說「其他沒有好看的書」，希望日能藉由多樣化的活動及不同類型書籍展示等方式，帶領孩子接觸其他類型的書籍。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>一、賦權：給孩子改變的權力 外在的持續可透過活動增強，內在的持續則需自發性的閱讀動力。日後希望透過辦理多元活動提升閱讀量的階段，進而漸漸培養內在自發性的閱讀習慣。</p> <p>二、典範：給孩子積極正面的形象 閱讀習慣和興趣不是天生的，後天的培養和訓練是必需的，期許每個孩子都能享受閱讀。</p> <p>三、期待：給孩子新奇的圖書館 圖書館內有豐富的館藏，孩子有時是不知道喜歡的書放在哪裡，有時是因為未接觸過的書所以沒興趣，希望能透過多樣化的方式，讓孩子感覺圖書館常常有寶可尋。</p> <p>四、探索：提供孩子不同的視野 無論每學期班級入館或推動行動圖書館，都提供孩子主動探索的平臺，讓孩子更認識書館的功用。</p>	
<p>◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>
	<p>1281</p>	<p>23</p>